

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19e080b9815b6cb77a486b9a878808522323	Рабочая программа дисциплины "Повседневность советского города" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Повседневность советского города

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение советской повседневности города во взаимосвязи политической, экономической, социальной и культурной сфер

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Источниковедение городской истории

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук и руководить научно-исследовательской и проектной работой обучающихся по направлению "История"**

#### Знать:

правила и принципы создания академических текстов в исторических науках;

#### Уметь:

анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами;

#### Владеть:

способностью самостоятельного историографического поиска, анализа и обобщения историко-научной литературы по разрабатываемой проблематике;

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 правила и принципы создания академических текстов в исторических науках;

3.1.2 основные принципы обработки и интерпретации результатов в рамках современных направлений исторических исследований;

3.1.3 теоретические и методологические аспекты современной исторической науки;

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами;

3.2.2 самостоятельно анализировать источники и историографию с применением социологических методов;

3.2.3 применять методику источниковедческого анализа разноплановых исторических источников;

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 способностью самостоятельного историографического поиска, анализа и обобщения историко-научной литературы по разрабатываемой проблематике;

3.3.2 навыками анализа исторических процессов с применением социологических методов;

3.3.3 методикой анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации;



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 6,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 65,8 ИКР: 9,8	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>			
1.1	«Бурги без буржуа»: специфика социальной структуры советского города /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.2	«Бурги без буржуа»: специфика социальной структуры советского города /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.3	Особенности городского образа жизни в СССР /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э3 Э4
1.4	Особенности городского образа жизни в СССР /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э3 Э4
1.5	Особенности городского образа жизни в СССР /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э3 Э4
1.6	Коммунальный быт и жилищный вопрос в городах /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э5 Э6
1.7	Коммунальный быт и жилищный вопрос в городах /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э5 Э6
1.8	Роль градообразующего предприятия в жизни советского города /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э7 Э8
1.9	Роль градообразующего предприятия в жизни советского города /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э7 Э8
1.10	Советская очередь как среда обитания /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.11	Советская очередь как среда обитания /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.12	Город – концентратор социальных аномалий /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э3 Э4
1.13	Детство в советском городе /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э6 Э7



1.14	Детство в советском городе /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э6 Э7
1.15	Женская и мужская городская повседневность /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э5 Э8
1.16	Женская и мужская городская повседневность /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э5 Э8
1.17	«Третье место» в повседневной жизни советского горожанина /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.18	«Третье место» в повседневной жизни советского горожанина /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.19	«Третье место» в повседневной жизни советского горожанина /Ср/	2	2,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.20	И другая контактная работа /ИКР/	2	9,8	Л1.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Библиографический обзор
2. Эссе

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Составление библиографического обзора по теме: Город-концентратор социальных аномалий.

Подготовка к библиографическому обзору осуществляется по единому плану и состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Тема выбирается актуальная, интересная.
  2. Изучение темы осуществляется по различным источникам. Выбирается самая удачная формулировка темы, определяется целевое и читательское назначение обзора.
  3. Выявление документов осуществляется с помощью каталогов и картотек библиотеки, библиографических пособий.
  4. Отбор документов зависит от целевого и читательского назначения обзора, от широты темы.
  5. Группировка документов в обзоре зависит от целевого и читательского назначения. Она должна способствовать последовательности повествования, логическому раскрытию темы. Часто документы группируются «от общего к частному» или «от простого к сложному». В универсальном обзоре применяется группировка по отраслям знания.
- В библиографическом обзоре можно выделить вступление, основную часть, заключение, которые и позволяют говорить о нем как о «связном рассказе».

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы Эссе:

1. "Бурги без буржуа": специфика социальной структуры советского города
2. Особенности городского образа жизни в СССР
3. Коммунальный быт и жилищный вопрос в городах
4. Роль градообразующего предприятия в жизни советского города
5. Советская очередь как среда обитания

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания Библиографического обзора:

1. Полнота изложения материала: Материал изложен в полном объеме и четко структурирован(4 балла), Материал изложен в полном объеме без четкой структуры (3 балла), Материал изложен не в полном объеме, но четко структурирован( 2 балла), не в полном объеме, но четко структурирован Материал изложен не в полном объеме без четкой структуры(0 баллов).



2. Умение использовать понятия, категории и методы исторической науки: Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно для аргументации собственной позиции(4 балла), Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно, но не служат для обоснования собственной позиции( 3 балла), Понятия, категории и методы исторической науки известны автору, но используются некорректно( 2 балла), Понятия, категории и методы исторической науки не используются (0 баллов).

Критерии оценивания Эссе:

1. Полнота изложения материала: Материал изложен в полном объеме и четко структурирован(4 балла), Материал изложен в полном объеме без четкой структуры (3 балла), Материал изложен не в полном объеме, но четко структурирован( 2 балла), не в полном объеме, но четко структурирован. Материал изложен не в полном объеме без четкой структуры(0 баллов).

2. Умение показать авторскую позицию: Авторская позиция излагается систематически и четко аргументируется (4 балла), Авторская позиция излагается систематически, но не достаточно аргументирована ( 3 балла), Авторская позиция излагается не систематически и не достаточно аргументирована( 2 балла), Авторская позиция не просматривается (0 баллов).

3. Знание историографии проблемы: Автор владеет рядом историографических подходов и оценок, корректно их излагает и привлекает к аргументации собственной позиции (4 балла), Автор владеет рядом историографических подходов и оценок, корректно их излагает, но не привлекает к аргументации собственной позиции (3 балла), Автор знает о наличии нескольких точек зрения на проблему (2 балла), Историографические оценки в тексте эссе отсутствуют, или использование историографии носит «ритуальный характер» (0 баллов).

4. Умение использовать понятия, категории и методы исторической науки: Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно для аргументации собственной позиции(4 балла), Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно, но не служат для обоснования собственной позиции( 3 балла), Понятия, категории и методы исторической науки известны автору, но используются некорректно( 2 балла), Понятия, категории и методы исторической науки не используются (0 баллов).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Глазычев В. Л.	Урбанистика: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44909">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44909</a> )	Москва : Европа, 2008	ЭБС
Л1.2	Скибина Ю. А.	Советская повседневность 1918-1924 годов и ее отражение в романе А. Б. Мариенгофа «Диники»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463268</a> )	Санкт- Петербург : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.3	Лебина Н.	Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю: научно-популярная литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=315662">https://znanium.com/catalog/document?id=315662</a> )	Москва : ООО "Новое литературное обозрение", 2015	ЭБС
Л1.4	Терновая Л. О.	Политическая социология повседневности: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429825">https://znanium.com/catalog/document?id=429825</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Повседневность советского города" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Проверочные задания разработаны для всех разделов курса. Постепенно набирая необходимое количество баллов, к концу семестра студент может определить уровень освоения дисциплины и целесообразность прохождения промежуточной аттестации для повышения проходного балла.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Повседневность советского города" по направлению подготовки  
(специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 9

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

