

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**Организация дистанционного обучения русскому языку
как иностранному**

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур_ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Дисциплина: **Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному**

Семестр изучения: **8**

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному» (Б1.В.ДВ.06.01) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения	Знать Для достижения индикатора ПК-1.1: - Основы ФГОС и его требования к преподаванию иностранных языков. - Стандарты и нормативные документы в области языкового образования. - Структуру и содержание методической документации по обучению русскому языку как иностранному. Для достижения индикатора ПК-1.2: - Современные лингводидактические подходы (например, коммуникативный, лингвострановедческий, когнитивный). - Основы образовательных технологий (мультимедийные, интерактивные, онлайн-платформы). - Методологию постановки дидактических целей и задач. Для достижения индикатора ПК-1.3: - Особенности дидактики иностранных языков. - Современные лингводидактические подходы для обучения иностранным языкам. - Возможности использования образовательных технологий в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии	иностранном языковом обучении. Уметь для достижения ПК-1.1 - Анализировать и применять методические материалы и программы. - Планировать и проводить занятия, следуя требованиям нормативных документов. - Использовать разработанную методическую документацию для реализации учебных целей. для достижения ПК-1.2 - Формулировать конкретные дидактические цели на уроках. - Выбирать подходы и методы, соответствующие целям обучения. - Реализовать эти цели через использование современных технологий. для достижения ПК-1.3 - Формулировать цели обучения для разных уровней владения языком. - Адаптировать подходы и технологии под конкретные задачи и аудиторию. - Реализовать план обучения с учетом современных методов и технологий. Владеть для достижения ПК-1.1 - Навыками работы с методической документацией и нормативной базой. - Навыками планирования уроков согласно стандартам. - Навык работы с образовательной документацией и программами. для достижения ПК-1.2 - Навыками разработки учебных целей и задач. - Навыками интеграции технологий в процесс обучения. - Навыками анализа эффективности выбранных подходов. для достижения ПК-1.3 - Навыками разработки индивидуальных и групповых программ. - Навыками выбора и интеграции технологий и методических методов. - Навыками оценки и коррекции учебных целей и задач на практике.
--	---	--

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

Код, компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (№ и название раздела из РПД п. 2.2)	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации	Знать - Основы ФГОС и его требования к преподаванию иностранных языков. - Стандарты и нормативные документы в области языкового образования. - Структуру и содержание методической документации по обучению русскому языку как иностранному.	Раздел 1. Цифровое образовательное пространство в современном мире. Раздел 5. Методические проблемы преподавания русского языка как иностранного	1.1, 1.2, 5.5	Письменный опрос
	Уметь - Анализировать и применять методические материалы и программы. - Планировать и проводить занятия, следуя требованиям нормативных документов. - Использовать разработанную методическую документацию для реализации учебных целей.	Раздел 1. Цифровое образовательное пространство в современном мире. Раздел 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ Раздел 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде Раздел 5. Методические проблемы преподавания русского языка как иностранного	2.3, 3.4 1.1, 2.2, 5.5	Письменный опрос Учебная задача
	Владеть - Навыками работы с методической документацией и нормативной базой. - Навыками планирования уроков согласно стандартам. - Навык работы с образовательной документацией и программами.	Раздел 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ.	3.3, 4.4	Учебная задача
ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому	Знать - Современные лингводидактические подходы (например, коммуникативный, лингвострановедческий, когнитивный). - Основы образовательных	Раздел 1. Цифровое образовательное пространство в современном мире. Раздел 5. Методические проблемы	1.1, 1.2, 5.5	Письменный опрос

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии	технологий (мультимедийные, интерактивные, онлайн-платформы). - Методологию постановки дидактических целей и задач.	преподавания русского языка как иностранного		
	Уметь - Формулировать цели обучения для разных уровней владения языком. - Адаптировать подходы и технологии под конкретные задачи и аудиторию. - Реализовать план обучения с учетом современных методов и технологий.	Раздел 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ Раздел 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде	2.3, 3.4 2.2, 3.3	Письменный опрос Учебная задача
	Владеть - Навыками разработки учебных целей и задач. - Навыками интеграции технологий в процесс обучения. - Навыками анализа эффективности выбранных подходов.	Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ. Раздел 5. Методические проблемы преподавания русского языка как иностранного	4.4, 5.5	Учебная задача
ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии	Знать - Особенности дидактики иностранных языков. - Современные лингводидактические подходы для обучения иностранным языкам. - Возможности использования образовательных технологий в иностранном языковом обучении.	Раздел 1. Цифровое образовательное пространство в современном мире. Раздел 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ.	1.1, 2.2, 4.3	Письменный опрос
	Уметь - Формулировать цели обучения для разных уровней владения языком. - Адаптировать подходы и технологии под конкретные задачи и аудиторию. - Реализовать план обучения с учетом современных методов и технологий.	Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ. Раздел 5. Методические проблемы преподавания русского языка как иностранного	4.4, 5.5 1.1	Письменный опрос Учебная задача
	Владеть - Навыками разработки индивидуальных и групповых программ. - Навыками выбора и интеграции технологий и методических методов. - Навыками оценки и коррекции учебных целей и	Раздел 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ Раздел 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении	2.2, 3.3, 4.4, 5.5	Учебная задача

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур_ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	задач на практике.	РКИ. Раздел 5. Методические проблемы преподавания русского языка как иностранного		
--	--------------------	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Раздел 1. Цифровое образовательное пространство в современном мире. Использование ИКТ в обучении РКИ

Вопросы для письменного опроса:

1. Охарактеризуйте структуру цифрового образовательного пространства. Как требования ФГОС (индикатор ПК-1.1) отражаются на организации этого пространства для РКИ?
2. Какие нормативные документы регламентируют использование электронного обучения и дистанционных технологий в языковом образовании? (ПК-1.1)
3. Сравните коммуникативный и когнитивный лингводидактические подходы. Как их принципы трансформируются при внедрении ИКТ в процесс обучения РКИ? (ПК-1.2)
4. Как мультимедийные образовательные технологии влияют на постановку дидактических целей при обучении фонетике и лексике РКИ? (ПК-1.2)
5. Перечислите современные дидактические возможности ИКТ (интерактивные доски, облачные сервисы) и обоснуйте их применение на начальном этапе обучения РКИ. (ПК-1.3)

Учебные задачи:

1. (ПК-1.1) Проанализируйте фрагмент рабочей программы по РКИ (уровень А2). Определите, соответствует ли тематическое планирование требованиям ФГОС к структуре занятий в смешанном формате. Предложите корректировки.
2. (ПК-1.2) На уроке ввода новой лексики по теме «Еда» в дистанционном формате преподаватель использует только презентацию PowerPoint. Сформулируйте конкретные дидактические цели и предложите 2 интерактивных инструмента (например, сервисы для ментальных карт или викторин), которые лучше реализуют эти цели.
3. (ПК-1.3) Разработайте фрагмент плана занятия (15 минут) для китайской аудитории (уровень В1) с использованием видеоматериала. Адаптируйте технологию работы с видео под особенности данной аудитории (когнитивный стиль, иероглифическое мышление).
4. (ПК-1.1) Используя предоставленную методическую документацию (образец календарно-тематического плана), заполните пропуски в колонках «Формы контроля» и «Используемые цифровые ресурсы», обосновав свой выбор.
5. (ПК-1.3) Сформулируйте цели обучения грамматической теме «Глаголы движения» для уровней А1 и В2. Предложите разные цифровые инструменты для отработки этой темы на каждом из уровней, объяснив выбор.

Раздел 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для письменного опроса:

1. Проведите сравнительный анализ открытых образовательных платформ (например, «Образование на русском» и РЭШ) с точки зрения их методической ценности для преподавателя РКИ. (ПК-1.1)
2. Какие критерии отбора аутентичных интернет-ресурсов (новостные сайты, блоги, подкасты) вы используете для обучения РКИ на продвинутом этапе? Опишите методику работы с ними. (ПК-1.2)
3. Как возможности использования онлайн-словарей и корпусов (НКРЯ) влияют на формирование языковой догадки у иностранных учащихся? (ПК-1.3)
4. Перечислите типы интернет-ресурсов по формированию видов речевой деятельности. Какой ресурс вы выберете для развития навыков аудирования и почему? (ПК-1.2)
5. Опишите алгоритм создания электронного учебного модуля на основе комбинации нескольких интернет-ресурсов (видео, тест, инфографика). (ПК-1.1)

Учебные задачи:

1. (ПК-1.1) Вам необходимо спланировать занятие по теме «Русская кухня» для уровня В1. Подберите 3 различных интернет-ресурса (рецепт, видео-блог, интерактивный тест) и составьте план их интеграции в структуру дистанционного урока, ссылаясь на нормативные требования к организации самостоятельной работы.
2. (ПК-1.2) Учащийся (уровень А2) жалуется на сложность восприятия речи на слух. Предложите конкретный интернет-ресурс с адаптированными текстами и сформулируйте дидактическую задачу для работы с ним (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы).
3. (ПК-1.3) Разработайте систему заданий на основе инфографики (статистика, график) для обучения аннотированию текста на уровне В2. Выберите подходящий ресурс для создания интерактивной инфографики.
4. (ПК-1.1) Проведите экспертизу предложенного списка ссылок (10 сайтов) и разделите их на группы для использования на уроках РКИ: учебные, аутентичные, справочные, развлекательные. Аргументируйте своё решение.
5. Задача (ПК-1.3) Сравните два ресурса для обучения письменной речи: «Яндекс.Почта» (эпистолярный жанр) и блогерская платформа. Адаптируйте методику работы с каждым ресурсом для группы студентов-филологов (уровень С1).

Раздел 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде

Вопросы для письменного опроса:

1. Опишите методику организации синхронного обучения РКИ (вебинар, видеоконференция). Какие образовательные технологии позволяют реализовать принцип коммуникативности в этой среде? (ПК-1.2)
2. Как интегрировать технологию «перевернутый класс» (Flipped Classroom) в практику преподавания РКИ? Какие дидактические цели достигаются при этом? (ПК-1.2)
3. Какие существуют формы контроля знаний в цифровой среде (электронные тесты, кейсы, проекты)? Как они соотносятся со структурой методической документации курса? (ПК-1.1)
4. В чем заключается специфика управления познавательной деятельностью учащихся при

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур_ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дистанционном обучении РКИ (работа в чатах, форумах, совместных документах)? (ПК-1.3)

5. Какие принципы геймификации можно применить при создании онлайн-курса по русской грамматике для детей-билингвов? (ПК-1.3)

Учебные задачи:

1. Задача (ПК-1.2) Разработайте фрагмент занятия по развитию диалогической речи (уровень А2) в программе Zoom с использованием функции «Комнаты переговоров» (Breakout Rooms). Напишите четкие инструкции для студентов и сформулируйте цель работы в мини-группах.
2. (ПК-1.1) На основе рабочей программы составьте технологическую карту одного онлайн-занятия по теме «Путешествие», указав время, этапы, виды деятельности преподавателя и студентов, а также используемые цифровые инструменты (Google-документы, Miro, Quizizz).
3. (ПК-1.3) В группе смешанного уровня (А2 и В1) возникла проблема при работе с текстом. Предложите адаптивную стратегию использования онлайн-досок (Padlet или Jamboard) для разноуровневых заданий, чтобы каждый студент достиг своей цели.
4. (ПК-1.2) Проведите анализ эффективности выбранной технологии (например, использование виртуальной клавиатуры для ввода букв) после проведенного урока. Сформулируйте выводы и предложите альтернативный метод для устранения выявленных недостатков.
5. (ПК-1.3) Вам дана аудиозапись диалога. Разработайте полный цикл заданий (3 этапа) для онлайн-платформы (например, Moodle), используя различные типы вопросов (выбор, соответствие, эссе), и сформулируйте цели для каждого этапа.

Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ. Онлайн обучение

Вопросы для письменного опроса:

1. Дайте типологию виртуальных сред обучения (VR, AR, 3D-миры). Какова их методическая роль в формировании лингвострановедческой компетенции у студентов? (ПК-1.3)
2. Сравните синхронное и асинхронное онлайн-обучение РКИ. Какие дидактические задачи эффективнее решаются в каждом из этих форматов? (ПК-1.2)
3. Как разработать систему мотивации студентов в полностью дистанционном курсе РКИ с использованием виртуальных досок достижений и бейджей? (ПК-1.1)
4. Каковы методические особенности проведения контроля говорения в асинхронном формате (запись аудио/видео)? Какие критерии оценки вы предложите? (ПК-1.2)
5. Опишите потенциал использования виртуальных экскурсий по музеям России на занятиях по РКИ. Как интегрировать их в структуру урока по теме «Культура и искусство»? (ПК-1.3)

Учебные задачи:

1. (ПК-1.1) Разработайте краткую программу элективного онлайн-курса по РКИ «Русский язык в профессиональной сфере» (IT-специалисты) на 36 часов, включив в неё модули, результаты обучения и формы промежуточного контроля, соответствующие ФГОС.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. (ПК-1.2) Создайте сценарий проведения онлайн-урока с использованием виртуальной доски Migo. Цель: организация мозгового штурма по теме «Экология». Пропишите цели для каждого этапа и выберите соответствующие фреймы доски.
3. (ПК-1.3) Студент (уровень С1) не может присутствовать на синхронном занятии. Разработайте для него индивидуальный асинхронный блок заданий на основе видео-лекции и интерактивного теста, адаптировав подходы под его академические интересы (гуманитарий).
4. (ПК-1.1) Проанализируйте готовый онлайн-курс на платформе Stepik на предмет соответствия структуре занятия РКИ. Составьте рецензию с рекомендациями по доработке заданий для развития продуктивных навыков.
5. (ПК-1.2) Предложите технологию проведения деловой игры в формате онлайн (например, «Собеседование») для уровня В2. Опишите, как вы будете формулировать цели для участников и использовать виртуальные инструменты (Google Meet, чат) для реализации коммуникативной задачи.

Раздел 5. Методические проблемы преподавания русского языка как иностранного

Вопросы для письменного опроса:

1. Назовите основные методические проблемы, возникающие при обучении грамматике РКИ в дистанционном формате. Предложите пути их решения с использованием когнитивного подхода. (ПК-1.3)
2. Как преодолеть проблему «психологического барьера» и интерференции родного языка в условиях отсутствия естественной языковой среды? (ПК-1.2)
3. Проанализируйте проблему объективности оценивания письменных и устных работ в онлайн-среде. Какие методические решения и нормативные критерии вы предложите? (ПК-1.1)
4. Какие типичные ошибки допускают начинающие преподаватели РКИ при интеграции технологий (техно-детерминизм)? Как избежать подмены педагогической цели технической? (ПК-1.2)
5. В чем заключаются сложности реализации лингвострановедческого подхода в дистанционном обучении? Как виртуальные технологии могут компенсировать недостаток «живого» общения с носителями? (ПК-1.3)

Учебные задачи:

1. Задача (ПК-1.1) Проанализируйте проблемную ситуацию: студенты не сдают домашние задания в LMS. Разработайте план корректирующих действий с изменением методической документации (введение новых форм отчетности, пересмотр критериев оценки), не нарушая нормативных требований к зачетной нагрузке.
2. (ПК-1.3) В группе наблюдается сильный разброс уровней владения языком (от А1 до В1). Разработайте программу дифференцированного обучения с использованием ресурсов, которые позволяют адаптировать контент, и сформулируйте цели для каждой подгруппы.
3. (ПК-1.2) Урок с использованием Zoom прошел технически гладко, но студенты были пассивны. Проанализируйте эффективность выбранных методов и технологий. Предложите новый план этого же урока с другими дидактическими целями, нацеленными на активизацию учащихся (работа в группах, проектная методика).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. (ПК-1.3) Студент из Турции систематически путает падежи (Р.п. и В.п.). Разработайте комплекс корректировочных упражнений с использованием онлайн-тренажеров (LearningApps) и когнитивных опор (схемы, таблицы), адаптированных под его родной язык.

5. (ПК-1.2/1.1) Вам предложили готовый цифровой продукт (приложение для изучения лексики). Проведите методическую экспертизу: определите, для какого уровня он подходит, сформулируйте цели его использования, и предложите методический комментарий к инструкции для студентов на русском языке (уровень А2), упростив формулировки согласно нормативам.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 2 частей

1 часть – студент письменно отвечает на вопросы, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 баллов

2 часть – студент решает выбранную случайным образом учебную задачу, которая не предполагает вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов

Общее время выполнения работы – 1 час.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

- 1. Текущий контроль 65 %
- 1.1. Посещение занятий 5 %
- 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 30%
- 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 30%
- 2. Промежуточная аттестация (в виде экзамена) 35%
- Итого: 100% = 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур_ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
--	---------	---------	---------	--------

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51-68 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур_ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Примерные ответы на письменный опрос и решение учебных задач

Раздел 1. Цифровое образовательное пространство. ИКТ в РКИ

Вопросы (краткие ответы):

1. Цифровое пространство включает нормативную базу, контент, платформы и субъектов. ФГОС требует соблюдения санитарных норм, доступности и интерактивности, что реализуется через ЭИОС вуза.
2. Основные документы: 273-ФЗ «Об образовании», Приказы Минобрнауки об электронном обучении, локальные акты вуза, а также ГОСТы на образовательные программы.
3. Коммуникативный подход акцентирует речевую практику (чаты, видеозвонки), когнитивный – осознанное усвоение структур (интерактивные схемы, ментальные карты). В ИКТ оба подхода дополняют друг друга.
4. Мультимедиа позволяют ставить цели на формирование фонетического слуха (аудио), зрительного образа (видео), лексических связей (ассоциативные карты). Цели становятся более измеримыми.
5. Интерактивные доски (Jamboard) – для групповой работы, облачные сервисы (Google Docs) – для совместного письма. На начальном этапе они снижают стресс и повышают наглядность.

Учебные задачи (краткие решения):

1. В фрагменте программы проверить наличие планируемых результатов по аудированию и говорению. Если нет – добавить электронные тесты и задания на запись голоса, указав формы контроля.
2. Цели: ввести и активировать лексику. Предложить интерактивный кроссворд (LearningApps) для запоминания и ментальную карту (MindMeister) для классификации продуктов.
3. Для китайской аудитории использовать субтитры, паузы после каждого смыслового блока, задания на заполнение пропусков в тексте видео – это учитывает иероглифическое мышление и визуальную память.
4. Заполнить колонки: для контроля – онлайн-викторина, для ресурсов – YouTube с учебным каналом, обосновав выбор тем, что они соответствуют возрастным и уровневым нормам.
5. Для А1 – цель: распознавать и употреблять глаголы в настоящем времени в стандартных фразах (инструмент – карточки Quizlet). Для В2 – цель: использовать переносные значения и виды глаголов в дискуссии (инструмент – форум с дебатами).

Раздел 2. Интернет-ресурсы для РКИ

Вопросы (краткие ответы):

1. «Образование на русском» – учебные маршруты и тесты, РЭШ – видеолекции. Оба полезны, но первый более адаптирован под уровни, второй – под школьные стандарты. Методически ценны наличием готовых заданий.
2. Критерии: аутентичность, тематическая релевантность, языковая сложность, наличие визуальных опор. Методика: предтекстовое снятие трудностей, чтение/просмотр, обсуждение в чате.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур_ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Онлайн-словари дают толкования и контексты, корпуса – частотность и сочетаемость. Это развивает языковую догадку через анализ примеров, особенно на продвинутом уровне.
 4. Для аудирования – подкасты с транскрипцией (например, «Russian Podcast»), видеоблоги. Они дают естественный темп и интонацию, формируют навык восприятия на слух.

5. Алгоритм: выбор цели → подбор видео (YouTube), инфографики (Canva), теста (Google Forms) → объединение в сценарий урока с четкими инструкциями и ссылками.

Учебные задачи (краткие решения):

1. Выбрать рецепт с фото (сайт «Русская кухня»), видео-блог (YouTube), тест-викторину (Kahoot). План: 1) просмотр видео – глобальное понимание, 2) работа с рецептом – детальное чтение, 3) викторина – закрепление лексики. Указать время и формы контроля.
2. Рекомендовать «Подкасты для изучающих русский» с замедленным темпом. Задачи: предтекстовый – снять лексические трудности, текстовый – заполнить пропуски, послетекстовый – пересказать услышанное.
3. Инфографику создать в Piktochart. Задания: описать тенденции, написать аннотацию, сравнить данные. Для В2 – добавить аргументацию и выводы.
4. Группы: учебные – РКИ-сайты, аутентичные – новости, справочные – грамматические справочники, развлекательные – мемы. Аргументация: соответствие целям урока.
5. Для «Почты» – задание написать письмо другу (эпистолярный жанр), для блога – пост-рассуждение. Для филологов В1-С1 усилить стилистический анализ и жанровые особенности.

Раздел 3. Практика обучения в технологической среде

Вопросы (краткие ответы):

1. Синхронное обучение – вебинары с живым общением. Коммуникативность реализуется через чат, ролевые игры в breakout rooms, использование интерактивных опросов.
2. «Перевернутый класс»: студенты изучают теорию дома (видео), на занятии – практика (кейсы, дискуссии). Цели – развитие критического мышления и применение знаний.
3. Формы: тесты (Moodle), кейсы (Google Docs), проекты (Prezi). Они соответствуют разделам рабочей программы и позволяют оценить все виды речевой деятельности.
4. Управление через четкие инструкции, тайминг, модерацию форумов, обратную связь в комментариях к совместным документам.
5. Геймификация: баллы за выполнение заданий, звания, квесты (например, «Грамматический лабиринт») – повышает мотивацию детей-билингвов, делает грамматику наглядной.

Учебные задачи (краткие решения):

1. Инструкция для студентов: зайти в свою комнату, обсудить вопросы по теме, выбрать докладчика. Цель – развитие диалогических навыков в малых группах за 10 минут.
2. Технологическая карта: организационный момент (5 мин), актуализация (Zoom-опрос), основная часть – работа в Miro над маршрутом, рефлексия в Google Forms. Все этапы с временными рамками.
3. На Padlet создать колонки для разных уровней: А2 – подобрать слова к картинкам, В1 – написать предложения, В2 – составить рассказ. Студенты выбирают свой столбец.
4. Анализ: студенты ошибались при вводе букв. Альтернатива – голосовой ввод или использование экранной клавиатуры с подсветкой. Вывод: выбрать более интуитивный

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

инструмент.

5. Цикл для Moodle: предтекст – вопросы на соответствие (понимание), текстовый – множественный выбор (детали), послетекстовый – эссе (интерпретация). Для каждого этапа прописаны цели.

Раздел 4. Виртуальные технологии. Онлайн-обучение

Вопросы (краткие ответы):

1. VR/AR создают иммерсивную среду для экскурсий и диалогов. Лингвострановедческая компетенция формируется через виртуальное посещение музеев, улиц, что заменяет реальную поездку.
2. Синхрон – для говорения и живого взаимодействия, асинхрон – для чтения, письма, отработки грамматики в удобном темпе. Комбинация дает лучший результат.
3. Система бейджей за выполнение модулей, таблица лидеров, виртуальные сертификаты. Это повышает мотивацию, соответствует личностно-ориентированному подходу.
4. Контроль говорения через запись видео – студент отвечает на вопросы. Критерии: беглость, лексика, грамматика, произношение. Оценивание по рубрикам.
5. Виртуальная экскурсия в Третьяковку – вводная часть урока по теме «Художники», затем обсуждение в форуме, написание отзыва. Интеграция через предваряющие и последующие задания.

Учебные задачи (краткие решения):

1. Программа курса: 36 часов, 4 модуля (введение, профессиональная лексика, деловая переписка, презентация). Итоговый контроль – создание проекта. Формы – тесты и практические кейсы.
2. Сценарий в Miro: фрейм для мозгового штурма – стикеры с идеями, фрейм для группировки, фрейм для выбора решения. Цели: генерировать идеи, классифицировать, принять решение.
3. Асинхронный блок: видео-лекция с вопросами для самопроверки, интерактивный тест (в 2 попытки), задание на эссе с дедлайном. Для гуманитария – темы связаны с культурой.
4. Рецензия: указать на недостаток заданий на продуктивную речь (письмо, говорение). Рекомендовать добавить форум и задания на запись аудио.
5. Деловая игра «Собеседование»: в Zoom – разделение на «работодателей» и «кандидатов», чат для резюме. Цели: уметь задавать вопросы и отвечать на них, использовать клише. Итог – обратная связь.

Раздел 5. Методические проблемы преподавания РКИ

Вопросы (краткие ответы):

1. Проблемы: недостаток живого общения, автоматизация ошибок. Решение – использование когнитивных опор (таблицы, схемы) и регулярные тренировки в интерактивных тренажерах.
2. Барьер преодолевается созданием комфортной атмосферы, работой с аутентичными материалами, стимулированием общения в форумах и видеозвонках. Учет интерференции – сопоставительный анализ.
3. Проблема объективности: в онлайн-среде трудно проверить самостоятельность. Решение – использование прокторинга, задания на основе проектов, четкие критерии (рубрики) и апелляция к нормативным документам.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Типичная ошибка – перегрузка занятия технологиями без педагогической цели. Решение – ставить задачу, затем подбирать инструмент, а не наоборот.

5. Сложность – отсутствие погружения в культуру. Компенсация – VR-экскурсии, видео-интервью с носителями, использование страноведческих подкастов и онлайн-общение.

Учебные задачи (краткие решения):

1. План: провести опрос студентов о причинах, пересмотреть дедлайны, добавить напоминания в мессенджеры, ввести промежуточный контроль (мини-тесты), изменить форму заданий на более интерактивные.

2. Программа дифференцированного обучения: для А1 – базовые видео с субтитрами и тесты на выбор; для В1 – расширенные тексты и задания на заполнение пропусков; использовать платформу с адаптивным контентом (например, Stepik).

3. Пассивность – из-за монологизма преподавателя. Новый план: разбить на группы в breakout-комнатах для обсуждения кейсов, затем общая дискуссия. Цели – развитие навыков взаимодействия и аргументации.

4. Комплекс упражнений: в LearningApps – сортировка падежей (карточки), вставка окончаний (тест). Когнитивные схемы – таблица с вопросами падежей. Адаптировать под турецкий – сравнить с местными падежами.

5. Экспертиза: приложение подходит для уровней А2-В1, цели – запоминание лексики. Использовать как дополнительный тренажер. Инструкцию упростить до уровня А2: короткие предложения, без сложной терминологии, с примерами использования.

Критерии оценивания результатов опроса (в письменной форме)

5 баллов (отлично): высокий уровень подготовки – ответ полный. Дается исчерпывающий ответ, раскрывающий все аспекты вопроса. Продемонстрировано системное знание ФГОС, нормативных актов и методической документации (ПК-1.1). Четко выделены и сопоставлены современные подходы (коммуникативный, когнитивный, лингвострановедческий), показана их связь с цифровыми технологиями (ПК-1.2). Приведены конкретные примеры из практики дистанционного обучения РКИ, обоснована эффективность предложенных решений (ПК-1.3). Ответ логичен, терминология корректна, речь профессиональна.

4 балла (хорошо): хороший уровень подготовки – ответ полный, но не все аспекты раскрыты с одинаковой глубиной. Знание нормативной базы и ФГОС присутствует, но допущены незначительные неточности (ПК-1.1). Основные подходы названы, но их взаимосвязь с технологиями показана не в полном объеме (ПК-1.2). Примеры из практики приведены, но недостаточно аргументированы или не до конца адаптированы к конкретным условиям (ПК-1.3). Ответ структурирован, но есть небольшие стилистические погрешности.

3 балла (удовлетворительно): удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный, затрагивает только общие положения без углубленного анализа. Знание ФГОС и нормативных документов фрагментарное, ссылки на них отсутствуют или неверны (ПК-1.1). Названы только 1–2 подхода, их применимость к цифровой среде не показана (ПК-1.2). Примеры отсутствуют или носят общий характер, не связаны с дистанционным обучением (ПК-1.3). Нарушена логика изложения, терминология используется неточно.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2 балла (неудовлетворительно): неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Нет знаний основных нормативных документов, подходов и методической терминологии. Не демонстрирует требуемые знания, умения и владения. Неспособность привести примеры или обосновать свою позицию. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания учебной задачи

5 баллов (отлично): высокий уровень сформированности компетенций. Задача решена полностью: точно определена цель, предложены конкретные цифровые инструменты и методические приёмы, описаны этапы работы. Решение базируется на анализе требований ФГОС и нормативных документов (ПК-1.1). Выбранные подходы и технологии точно соответствуют поставленным дидактическим целям и уровню учащихся; проведён сравнительный анализ альтернатив (ПК-1.2). Предложены адаптивные стратегии для разных категорий студентов (индивидуальные/групповые, разноуровневые), учтены психолого-педагогические особенности (ПК-1.3). Ответ оформлен методически грамотно, содержит чёткие инструкции и критерии оценки результатов.

4 балла (хорошо): средний уровень сформированности компетенций. Задача решена в основном верно, но некоторые этапы описаны недостаточно детально. Учтены основные нормативные требования, но без углублённого анализа (ПК-1.1). Выбор технологий обоснован, но возможны иные равноценные варианты; связь с целями прослеживается (ПК-1.2). Адаптация к аудитории присутствует, но не учитывает всех нюансов (например, родной язык студентов или технические ограничения) (ПК-1.3). Оформление удовлетворительное, но есть незначительные методические недочёты.

3 балла (удовлетворительно): базовый уровень сформированности компетенций. Решение задачи дано в общем виде, без пошаговой конкретики. Нормативные обоснования отсутствуют или подменяются общими фразами (ПК-1.1). Выбранные инструменты и методы не полностью соответствуют заявленным целям; альтернативы не рассматриваются (ПК-1.2). Не учтены уровень студентов и их индивидуальные особенности; рекомендации универсальны, но не адаптированы (ПК-1.3). Оформление несистематизированное, инструкции расплывчаты.

2 балла (неудовлетворительно): низкий (неудовлетворительный) уровень сформированности компетенций – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Отсутствует опора на нормативную и методическую базу. Не продемонстрированы умения формулировать цели, анализировать ситуацию и предлагать практические решения. Или – ответ отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Высокий уровень сформированности компетенций	Средний уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Низкий уровень сформированности компетенций
ПК-1	Студент демонстрирует системные, глубокие знания нормативной базы и лингводидактических подходов; свободно применяет их для анализа и проектирования дистанционных занятий; способен самостоятельно разрабатывать адаптивные программы и критически оценивать эффективность технологий; решения аргументированы, методически грамотны, учитывают все уровни и особенности аудитории.	Студент знает основные нормативные документы и подходы, но допускает незначительные неточности; умеет формулировать цели и подбирать технологии, однако не всегда обосновывает выбор; владеет навыками разработки документации и адаптации материалов, но испытывает трудности при решении нестандартных задач или при комплексном анализе.	Студент имеет общее представление о ФГОС и нормативных актах, называет основные подходы, но не может их детально охарактеризовать; способен выполнять типовые задания по планированию и подбору ресурсов по образцу, но без самостоятельной корректировки; владеет элементарными навыками работы с документацией, но не может адаптировать контент под конкретные условия.	Студент не владеет нормативной базой, не различает лингводидактические подходы; не способен сформулировать цели занятия или выбрать адекватные технологии; не умеет разрабатывать программы или анализировать учебные ситуации; не демонстрирует навыков, необходимых для организации дистанционного обучения РКИ.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур_ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному, 2026 г.н.**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета лингвистики и перевода

согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

У. А. Жаркова

Автор (составитель)

Э.М. Ляпкина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1