

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.05.2023 10:36:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb7a486b9a6788b8522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе**

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров современного комплексного теоретико-методологического, научно-исследовательского, педагогического мышления в преподавании спецдисциплин в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Методика преподавания спецдисциплин» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с такими дисциплинами бакалавриата как: «Психология», «Педагогика». «Методология психологического исследования», а также дисциплинами магистратуры: «Специальная психология и методология специального (дефектологического) исследования», «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования».

Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании

Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании

Современные технологии поиска и обработки информации

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

Самоменеджмент

Современные проблемы специальной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;

Уметь:

выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в контексте преподавания спецдисциплин;

Владеть:

владеть методикой преподавания дисциплин профессионального цикла,

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся;

Уметь:

формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта;

Владеть:

владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся;

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований



Знать:

- современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;
- основные способы и средства оценки качества современного образования.

Уметь:

- использовать знания современных научно-обоснованных психолого-педагогических технологий и основных способов и средств оценки качества современного образования в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения;

Владеть:

- владеть навыками разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания.
- владеть различными способами и методиками оценки качества образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности педагога, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессиональной этики, основные нормы и правила современного этикета;
3.1.2	- методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;
3.1.3	- теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся;
3.1.4	- основные способы и средства оценки качества современного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать знания в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения;
3.2.2	- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в контексте преподавания спецдисциплин;
3.2.3	- формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта;
3.2.4	- выбирать адекватные способы и средства оценки качества образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками по преодолению барьеров в деловом профессионально-педагогическом общении, соблюдать этику и приемы делового профессионально-педагогического общения;
3.3.2	- владеть навыками преподавания дисциплин профессионального цикла, разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания.
3.3.3	- владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся;
3.3.4	- владеть различными способами и методиками оценки качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	48	
самостоятельная работа	:	55,1	
	:		
контактная работа: 52,9			
ИКР: 4,9			



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте			
1.1	Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.4	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 2. Дидактико-методические и организационные основы обучения по спецдисциплинам			
2.1	Дидактические основы методики преподавания спецдисциплин. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Дидактические основы методики преподавания спецдисциплин. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Дидактические основы методики преподавания спецдисциплин. /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.4	Организация обучения по спецдисциплинам. Формы и виды учебных занятий. Методика разработки учебного курса по спецдисциплине /Лек/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Организация обучения по спецдисциплинам. Формы и виды учебных занятий. /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Организация обучения по спецдисциплинам. Формы и виды учебных занятий. Методика разработки учебного курса по спецдисциплине /Пр/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.7	Методика разработки учебного курса по спецдисциплине /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.8	Педагогический контроль в системе преподавания спецдисциплин. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения спецдисциплин. /Лек/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



2.9	Педагогический контроль в системе преподавания спецдисциплин. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.10	Педагогический контроль в системе преподавания спецдисциплин. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения спецдисциплин. /Пр/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.11	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения спецдисциплин /Ср/	2	5,1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Статьи для аннотирования

Контрольное задание

Вопросник

Оценочные средства представлены подборкой статей для аннотирования, контрольными заданиями и вопросником для устного собеседования.

Статьи для аннотирования представляют собой подборку актуальных современных исследований в области дидактики и методики высшей школы.

Контрольное задание предполагает выполнение дополнительных творческих, ситуативных и исследовательских заданий и оценивается преподавателем.

Вопросник представляет собой перечень вопросов для устного собеседования.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Компетентностный подход в современном высшем профессиональном образовании.
3. Может ли учебная дисциплина составлять 2,5 кредита?
4. Зависит ли начисление кредитов от итоговой оценки студента по данной дисциплине?
5. На каком году обучения у студентов могут быть введены дисциплины по выбору?
6. На какие года обучения необходимо поставить предметы непрофессионального цикла, а также физкультуру и иностранный язык?
7. Может ли кафедра самостоятельно определять объем и соотношение лекций и практических занятий по дисциплинам?
8. Насколько близки понятия «образование», «развитие» и «личность», насколько образование и развитие личности обеспечивается системой образования?
9. Какие идеи развития личности заложены в образовательных стандартах и почему мы пока не каждую из них можем воплотить в жизнь?
10. Обеспечивает ли Профессиональный стандарт развитие личности преподавателя?
11. Каковы перспективы развития высшей школы как социального института для развития личности?
12. Относимся ли мы к образованию через всю жизнь как к ценности для человека и общества?
13. Как понимается контроль в МПСД? Каковы его задачи?
14. Каковы требования к контролю, обеспечивающие результаты обучения?
15. Опишите содержательную сторону контроля. Назовите основные функции контроля.
16. Дайте характеристику видам контроля.
17. Что понимается под методами контроля? В каких формах осуществляется контроль?
18. Сформулируйте понятие дидактического теста и перечислите требования, которым тест должен удовлетворять.
19. Каковы особенности рейтингового контроля?
20. Назовите причины неудач в обучении студентов и пути их устранения.



Перечень практических заданий:

1. Выберите учебную дисциплину и тип образовательного учреждения.
2. Разработайте примерный тематический план данной дисциплины.
3. Разработайте учебную программу по выбранной дисциплине.
4. Разработайте два занятия (форма, содержание и пр.)
5. Разработайте технологическую модель педагогического процесса (одного из занятий).

Список статей для аннотирования

- 1) Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. интернет-ресурс: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/921/921006.htm>
- 2) Вершловский С.Г. образование и социальное развитие личности интернет-ресурс: http://www.znanie.org/journal/n1/st_obraz_socrazv.html
- 3) Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>
- 4) Идеальный преподаватель: харизма, справедливость и умение слушать // «Учительская газета», №20 от 15 мая 2018 года
- 5) Астахова Т.А. Современная лекция в ВУЗе глазами студентов и преподавателей // Открытое образование. – 2017. - №4. Т. 21. – С. 34-41 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennaya-lektsiya-glazami-studentov-puti-razvitiya>
- 6) Киреева З.А. Особенности подготовки и использования проблем-ной лекции в ВУЗе // Вестник Курганского университета. – 2013. - № 4. – С. 87-89 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-podgotovki-i-ispolzovaniya-problemnoy-lektsii-v-vuze>
- 7) Дятлов В.В. Лекция как форма учебно-воспитательного процесса студентов в высших учебных заведениях // Вестник донецкого педагогического института. – 2018. - № 1. - С. 34-44 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/lektsiya-kak-forma-uchebno-vospitatelnogo-protsessa-studentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah>
- 8) Дьяченко Н.В. Методические особенности подготовки лекции в ВУЗе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. - № V1. – 0,5 п.л. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodicheskie-osobennosti-podgotovki-lektsii-v-vuze>

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития высшего образования.
2. Вопросы для подготовки к зачету
1. Исторический аспект преподавания в высшей школе.
2. Тенденции современного высшего образования в России в соотношении с общемировыми тенденциями.
3. Типы последилового психолого-педагогического образования за рубежом и в России. Формы повышения квалификации и дополнительного психолого-педагогического образования в России.
4. Болонский процесс.
5. Общие требования к организации учебного процесса в ВУЗа
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Учебный план специальности.
8. Основная образовательная программа.
9. Рабочая программа дисциплины.
10. Сущностные характеристики процесса обучения в высшем профессиональном образовании
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Использование активных методов обучения в современной образовательной практике по спецдисциплинам.
13. Определение научной основы курса, формирование научных понятий.
14. Технология разработки лекций и практических занятий.
15. Оценка эффективности образовательной программы по спецдисциплинам.
16. Виды и формы и сущность педагогического контроля.
17. Рейтинговый контроль знаний.
18. Способы оценивания учебных достижений.
19. Фонд оценочных средств.
20. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний по спецдисциплинам.
21. Методика разработки тестовых заданий по спецдисциплинам.
22. Управление самостоятельной работой студентов.
23. Руководство написанием курсовых и дипломных проектов.
24. Руководство написанием научной статьи.



25. Организация педагогической практики.
26. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.
27. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
28. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
29. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
30. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
31. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
32. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
33. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
34. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
35. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
36. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
37. Цель преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
38. Проектирование психолого-педагогических и специальных дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
39. Преподавание спецдисциплины как учебной дисциплины (на примере).
40. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
41. Изучение педагогического (психолого-педагогического) опыта.
42. Формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
43. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин.
44. Контроль и учет знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам.
45. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.
46. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.
47. Особенность научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника (на примере дисциплины в рамках курса).
48. Основные технологические этапы разработки учебного курса по методике преподавания спецдисциплин.

6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S = S1 + S2 + S3 + S4$, где:

S1 – баллы, полученные за выполнение практической работы и защиту

S2 – баллы, полученные за аннотирование статей

S3 – баллы, полученные за выступления с сообщениями в процессе устного опроса

S4 – баллы, полученные за ответ на зачете

и оценивается следующим образом:

0 - 60 баллов - не зачтено;

61-100 баллов - зачтено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ляудис В. Я., Сорокоумова Е. А.	Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007	
Л2.2	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916)	Минск : РИПО, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Юшко Г. Н.	Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241213)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 28.08.2018). — Яз. рус., англ.
Э2	2. Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 — . — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://znaniy.com/ (дата обращения: 28.08.2018).
Э3	3. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 — . — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 28.08.2018).
Э4	4. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. — Челябинск, б.г. — Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php (дата обращения: 28.08.2018).
Э5	5. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. — Челябинск, [2001 —]. — Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.08.2018).
Э6	6. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001 — . — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ — URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 28.08.2018).
Э7	7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 — . — Режим доступа: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 28.08.2018).

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. — URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2018). — Яз. рус., англ.
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания Консультант Плюс. — Москва, 1997 — . — Режим доступа: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (дата обращения: 28.08.2018).



4. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ из сети университета: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus> (дата обращения: 28.08.2018).

5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория: лекционные занятия проводятся в ауди-ториях, рассчитанных на соответствующее численности обучающихся количество мест, с возможностью использования мультимедийного оборудование (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий: проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на соответствующее численности обучающихся количество мест, с мультимедийным оборудованием. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы: стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

- электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин»:

- цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию учебного процесса в ВУЗе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в Российской Федерации требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания спецдисциплин» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу магистрантов.

С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекционным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса и предполагают:

знакомство с новым учебным материалом;

разъяснение учебных элементов, трудных для понимания;

систематизацию учебного материала;

ориентировку и направление в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;



- ☐ выпишите основные термины;
 - ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
 - ☐ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
 - ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
 - ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- При выполнении заданий в рамках СРМ обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь магистрантам при подготовке к семинарским занятиям.
- Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- ☐ программой дисциплины;
 - ☐ перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
 - ☐ контрольными мероприятиями;
 - ☐ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях и выполнение заданий в рамках СРМ позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.
- В освоении дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.
- Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
- Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе
Форма обучения: очная
Год набора: 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 168-2 от 14.03.2024

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) И.Н. Козырская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1