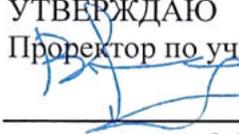


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13	Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психодиагностика

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

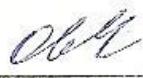
Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

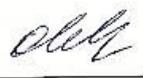
Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.  
*подпись*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
*подпись*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Честюнина Ю.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессионального мышления и овладение методами психологической диагностики.
Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений о нормах и требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методам в психологии, а также ознакомление с профессионально-этическими основами психодиагностической работы;
- овладение первоначальными навыками самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование практических навыков составления психологического заключения в соответствии с задачами психодиагностического обследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.26
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Общий психологический практикум	
Общепсихологический практикум	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психодиагностика входит в базовую (общепрофессиональную) часть и изучается одновременно с такими дисциплинами, связанными с ней, как «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общепсихологический практикум». Она является основой для получения знаний при изучении таких дисциплин бакалавриата, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре и на третьем курсе в пятом семестре.	
Психология развития и возрастная психология	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

<b>Знать:</b>
способы абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>Уметь:</b>
использовать способы абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>Владеть:</b>
способами абстрактного мышления, анализа, синтеза

#### ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

<b>Знать:</b>
способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
<b>Уметь:</b>
обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
<b>Владеть:</b>
способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Нормы и требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии, а также профессионально-этические основы психодиагностической работы

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	Использовать психодиагностический инструментарий, составлять психологическое заключение в соответствии с задачами психодиагностического обследования	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	Самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 144 самостоятельная работа : 144 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5 зачеты 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику</b>				
1.1	Введение в психодиагностику /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Профессионально этические нормы. Методы построения психологического портрета личности. /Ср/	4	23	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. 2. История развития психодиагностики</b>				
2.1	История развития психодиагностики /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Развитие психодиагностики /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. 3. Психометрика</b>				
3.1	Психометрика /Лек/	4	4	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Этапы стандартизации. Валидизация методики, ее надежность. Тестовые нормы. /Ср/	4	14	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. 4. Психодиагностика интеллекта</b>				
4.1	Психодиагностика интеллекта /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Методика Д.Векслера и тест Амтхауэра /Лаб/	4	15	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Тесты общих и специальных способностей. /Ср/	4	21	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	«Краткий отборочный тест» /Лаб/	4	11	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	«Методики исследования ригидности» /Лаб/	4	9	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Тест «Социальный интеллект» Дж. П. Гилфорда /Лаб/	4	9	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.7	ШТУР /Лаб/	4	10	Л1.1
<b>Раздел 5. 5. Психодиагностика личностных свойств</b>				
5.1	Психодиагностика личностных свойств /Лек/	5	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Диагностика характера и темперамента. /Ср/	5	42	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	«Методика Э. Ландольта» /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	«СМИЛ в адаптации Л.Н. Собчик» /Лаб/	5	6	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.5	«Диагностика акцентуированных черт личности» /Лаб/	5	6	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
5.6	«Методика Кеттелла» /Лаб/	5	4	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	ММРП /Лаб/	5	8	Л1.3 Л1.4
5.8	"Большая пятерка" /Лаб/	5	6	Л1.3 Л1.4
5.9	"Темная триада" /Лаб/	5	4	Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 6. 6. Проективный подход в психодиагностике</b>				
6.1	Проективный подход в психодиагностике /Лек/	5	9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Особенности применения проективных методов /Ср/	5	30	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	«Тематический апперцептивный тест» /Лаб/	5	4	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	«Графические проективные методы» /Лаб/	5	4	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.5	«Проективный тест Л.Сонди.» /Лаб/	5	4	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.6	«Генограмма» /Лаб/	5	4	Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. 7. Экзамен</b>				
7.1	Экзамен /Экзамен/	5	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Самоконтроль Контрольные задания	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тема 1. Введение в психодиагностику</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните определения психодиагностики на каждом этапе развития психодиагностики в России?</li> <li>2. Какие предъявляются требования в психодиагностическому изучению личности?</li> <li>3. Как соотносится структура психологического заключения в зависимости от задач, стоящих перед психологическим обследованием?</li> <li>4. Как соотносятся рекомендации с задачами психологического обследования?</li> </ol> <p>Тема 2. История развития психодиагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие инновационные исследования проводились в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1879 году В.Вундтом?</li> <li>2. В чем заключались эксперименты А.Бине и А.Симона?</li> <li>3. Кто ввел понятие коэффициента интеллектуальности, и в связи с чем необходим был введен данный коэффициент?</li> <li>4. Чем было обусловлено развитие психотехники в 1920-1930-х гг. в России?</li> </ol> <p>Тема 3. Психометрика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем обусловлено применение математико-статистических процедур при конструировании тестов?</li> <li>2. В чем заключаются отличия факторов, влияющих на надежность и валидность теста.</li> <li>3. Для чего проводится стандартизация теста?</li> <li>4. Для чего необходимы тестовые нормы?</li> </ol> <p>Тема 4. Психодиагностика интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют подходы к определению интеллекта?</li> <li>2. Что позволяют диагностировать невербальные методы?</li> <li>3. Какие отличия существуют в диагностике интеллекта в России и за рубежом?</li> <li>4. Какие отечественные методы измерения интеллекта применяются в России?</li> </ol> <p>Тема 5. Психодиагностика личностных свойств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается факторный подход и типологический подходы в психодиагностике?</li> <li>2. На основе каких данных строится психодиагностика личности в случае применения опросников?</li> <li>3. С помощью каких методов можно исследовать акцентуированные черты характера?</li> <li>4. Какие рекомендации нужно придерживаться при составлении психодиагностической батареи тестов?</li> </ol>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>Тема 6. Проективный подход в психодиагностике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как проявляется феномен проекции в проективной психодиагностике?</li> <li>2. На какой категории испытуемых целесообразно применение графических проективных методов?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к психологу, применяющему проективные методы?</li> <li>4. Носят ли стандартизированные методы исследования личности проективный характер?</li> </ol> <p>Типовые контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом и в отечественной психологии.</li> <li>2. Проблема стандартизации теста и процедуры психологического исследования.</li> <li>3. Проблема использования проективных методов в психодиагностике личности.</li> <li>4. Психологический портрет личности (практическая работа).</li> </ol>	
<p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Студентам очной формы обучения зачет ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях. Студенты, не получившие зачет по итогам семинарских занятий, сдают его в порядке пересдачи, как имеющие академическую задолженность, по вопросам, предлагаемым в настоящей рабочей программе курса. В этом случае зачет проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом.</p>	
<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической науки.</li> <li>2. История развития психодиагностики за рубежом.</li> <li>3. История развития отечественной психодиагностики.</li> <li>4. Психометрика. Основные понятия психометрики.</li> <li>5. Надежность теста. Способы достижения надежности.</li> <li>6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.</li> <li>7. Валидность теста. Способы достижения валидности.</li> <li>8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.</li> <li>9. Этические принципы психодиагностики.</li> <li>10. Классификация психодиагностических методов.</li> <li>11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.</li> <li>12. Методы измерения интеллекта.</li> <li>13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.</li> <li>14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.</li> <li>15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.</li> <li>16. Психодиагностика уровня тревожности личности.</li> <li>17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.</li> <li>18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.</li> <li>19. Диагностика защитных механизмов личности.</li> <li>20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.</li> <li>21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.</li> <li>22. Психодиагностика акцентуаций характера.</li> <li>23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМЛ). Характеристика базовых шкал.</li> <li>24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттела. Характеристика, особенности применения.</li> <li>25. Проективные методы в психодиагностике.</li> <li>26. Классификация проективных методов.</li> <li>27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.</li> <li>28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.</li> <li>29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».</li> <li>30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.</li> <li>35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</li> <li>36. Постановка психодиагностических задач и принципы комплектования психодиагностических батарей.</li> </ol>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Собеседование</p> <p>Оценка</p> <p>-Неудовлетворительно: Менее 50% от объема материала. Знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>-Удовлетворительно: 50-70% от объема материала, знания устойчивые, но не систематизированные.          -Хорошо: 70-85% от объема материала. Прочное знание материала. Допускает некоторые неточности.          -Отлично: 86-100% от объема материала. Точное и прочное знание материала.</p> <p>При оценках "Неудовлетворительно", "Удовлетворительно": Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.          При оценках "Хорошо", "Отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56429</a> )	Москва : Когито-Центр, 2003	ЭБС
Л1.2	Бабушкин Г. Д.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274516</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
Л1.3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л1.4	Александров А. А.	Психодиагностика и психокоррекция	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соколова Е. Т.	Проективные методы исследования личности	Москва: Издательство Московского университета, 1980	
Л2.2	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.3	Леонгард К., Лецинская В. М.	Акцентуированные личности	Ростов-на-Дону: Феникс, 1997	
Л2.4	Аванесов В. С., Бабина В. С., Борисова Е. М., Бодалев А. А., Столин В. В.	Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического диагностирования : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Московского университета, 1987	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/">http://udbstat.eastview.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
Adobe Reader		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (экран, ноутбук, проектор, колонки).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Психодиагностика» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к практическим занятиям, зачётам и экзаменам.</p> <p>Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта. Практические занятия требуют усвоения каждым студентом всех процедур проведения методик. Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой. К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием психодиагностических терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя. Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Учебную литературу группируют по видам изданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;</li> <li>- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;</li> <li>- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.</li> </ul> <p>Основной вид учебной литературы – учебник.</p>

<p>Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.</p> <p>Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.</p> <p>Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.</p> <p>Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.</p>	

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:  
- в печатной форме,  
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
- в печатной форме,  
- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.