



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

Председатель Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.А. Зорин

Автор (составитель) \_\_\_\_\_  В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
Цели дисциплины - освоение студентами методологических подходов и овладение базовыми приемами в области прикладного анализа и прогнозирования социально-политических процессов.		
Задачи:		
- изучение методологических подходов и концептуальных моделей политики в прикладном анализе;		
- освоение общих методов и методик политической аналитики, диагностики, моделирования и проектирования;		
- применение специфических экспертных инструментов для анализа конкретных проблемных ситуаций;		
- выработка умения самостоятельно анализировать эмпирические данные оформлять результаты анализа в письменной и устной речи;		
- развитие навыков научно организовывать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;		
- углубление навыков планирования собственной деятельности, ориентации в специальной литературе.		
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:		
УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		
ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности		
ПК-4.2 Готовит справочные материалы о политических процессах в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня		
ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.19	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
Введение в политическую теорию		
Современная российская политика		
Сравнительная политология		
История политических учений		
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>		
Гендерные исследования в политической науке		
Политическая элитология		
Политическая регионалистика		
Нации и национализм		
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Знать:</b>		
Для достижения УК-6.1. знать: теоретические концепции самообразования		
Для достижения УК-6.2. знать: основные принципы выявления ресурсов личности		
Для достижения УК-6.3. знать: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов		
<b>Уметь:</b>		
Для достижения УК-6.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием		
Для достижения УК-6.2. уметь: применять на практике методы достижения поставленной цели		
Для достижения УК-6.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов		

Рабочая программа дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

<b>Владеть:</b>
Для достижения УК-6.1. владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Для достижения УК-6.2. владеть: технологиями определения собственных личностных ресурсов Для достижения УК-6.3. владеть: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

**ПК-4: Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере политических отношений**

<b>Знать:</b>
Для достижения ПК-4.1. знать: принципы анализа материалов СМИ Для достижения ПК-4.2. знать: принципы подготовки справочных материалов в области политологии Для достижения ПК-4.3. знать: необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов

<b>Уметь:</b>
Для достижения ПК-4.1 уметь: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности Для достижения ПК-4.2 уметь: создавать проекты справочных материалов в области политологии Для достижения ПК-4.3 уметь: редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов

<b>Владеть:</b>
Для достижения ПК-4.1. владеть: технологиями и методиками анализа материалов СМИ Для достижения ПК-4.2. владеть: навыками создания и редактирования справочных материалов о политических отношений в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня Для достижения ПК-4.3. владеть: методиками подготовки экспертно-аналитических материалов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 основные теоретические подходы к анализу политических процессов и методы прогнозирования их исхода
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 анализировать проблемно-политические ситуации
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 применения прикладных методов анализа и прогнозирования политических процессов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 47 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Подходы к определению понятия «политический анализ»</b>			
1.1	Классический подход к определению термина «анализ». Отождествление политического анализа с логическим анализом. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1
1.2	Разделение политического анализа на теоретический и прикладной. /Пр/	7	1	Л2.1 Л2.9 Л2.10
1.3	Объект прикладного политического анализа – текущая политическая ситуация /Ср/	7	6	Л3.1Л2.14 Л2.3Л2.1
	<b>Раздел 2. Основные этапы политического анализа и его субъекты</b>			
2.1	Политическая ситуация - состояние политической системы и комплекс взаимодействий между ее субъектами в определенный период времени /Лек/	7	4	Л2.12
2.2	Вертикальный и горизонтальный виды ситуационного анализа. /Пр/	7	3	Л2.1

Рабочая программа дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.3	Горизонтальный вид ситуационного анализа - рассмотрение неформальных связей персон, занимающих различные посты в органах государственной, власти, коммерческих компаниях и других структурах. /Ср/	7	9	Л2.4 Л2.5 Л2.11
<b>Раздел 3. Политический прогноз</b>				
3.1	Особенности определения понятия «прогноз» у российских и зарубежных исследователей. Отличие «прогноза» от «предвидения». /Лек/	7	2	Л2.5
3.2	Традиция построения политических прогнозов как идеальных моделей общества и государства /Пр/	7	4	Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Поисковое и нормативное прогнозирование. /Ср/	7	8	Л2.4
<b>Раздел 4. Методы политического анализа и прогнозирования</b>				
4.1	Качественные методы политического анализа. Работа с текстами и сообщениями СМИ. /Лек/	7	2	Л2.1Л2.15Л3.1
4.2	Классическим методы анализа: метод «Дельфи», «Мозговой штурм» (brainstorming). Теория рационального выбора. Теория игр, дилемма узника. Контент-анализ. /Пр/	7	2	Л2.13Л3.1
4.3	Количественным методы в политическом анализе и прогнозировании: корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, кластер-анализ, метод К-средних. /Ср/	7	8	Л2.2Л2.3Л3.1
<b>Раздел 5. Прикладное политологическое исследование</b>				
5.1	Кодирование данных прикладного исследования /Лек/	7	2	Л2.3Л2.8 Л2.9 Л2.1
5.2	Группировка и типологизация данных /Пр/	7	4	Л2.3Л2.1
5.3	Описание данных политологического исследования /Ср/	7	8	Л2.3Л2.1
<b>Раздел 6. Прогнозирование и моделирование политического процесса (специфика, технология, инструментарий)</b>				
6.1	Анализ политического риска /Лек/	7	4	Л2.10Л3.1
6.2	Методы политического прогнозирования и моделирования /Пр/	7	4	Л2.1Л3.1
6.3	Технология политического прогнозирования /Ср/	7	8	Л2.8Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
2. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
3. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.
4. «Знание о незнании» как условие разработки программы социологического исследования.
5. Каузальные и корреляционные гипотезы.
6. Сравнительный анализ эвристической ценности разных типов переменных.
7. Основные модели электорального поведения.
8. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
9. Методология диагностики политических установок избирателей.
10. «Формирующая социология» как средство манипуляции массовым сознанием.
11. Правила кодировки данных в политико-психологических исследованиях.
12. Типичные ошибки формулировки вопросов.
13. Измерение как этап исследования.
14. Правила составления сравнительных таблиц.
15. Визуальное представление данных.
16. Значение пилотажных исследований.
17. Пилотажные исследования С. Милграма на тему подчинения авторитету.
18. Критерии валидности социологического исследования.
19. Прогноз и сценарий: общее и особенное.
20. Сценарии развития российского парламентаризма.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Какое из приведенных ниже определений наиболее точно соответствует предмету дисциплины «политический анализ и прогнозирование»?

- А). прикладная политология,
- Б). теоретическая политология,
- В). экспериментальная политология,
- Г). метафизическая политология

2. Как называется критерий научной состоятельности теории, сформулированный К. Поппером?

Ответ: Фальсифицируемость

3. Как называется философское направление, основанное О. Контom?

Ответ: Позитивизм

4. Определите правильную последовательность следующих исследовательских процедур

- А) концептуализация;
- Б) операционализация;
- В) инструментализация;
- Г) измерение

5. Определите правильную последовательность следующих этапов программы прикладного политологического исследования.

- А) формулировка проблемы
- Б) выдвижение гипотез
- В) выбор методов
- Г) интерпретация данных

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
  - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
  - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
  - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
  - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
  - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.
- Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Рабочая программа дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий  
 Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов  
 Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов  
 Хорошо - 76-95% правильных ответов  
 Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ахременко	Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие	М.: Гардарики, 2006	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Алексеева Т. А., Боришполец К. П., Володин А. Г., Дегтярев А. А., Мельвиль А. Ю.	Политология: учебник	Москва: Проспект, 2013	
Л2.3	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=21759">http://znanium.com/catalog/document?id=21759</a> )	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС
Л2.4	Подберезкин А. И., Александров М. В., Боришполец К. П., Зиновьева Е. С.	Теоретические основы системы анализа, прогноза и планирования внешней и оборонной политики: монография ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65876">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65876</a> )	Москва : МГИМО, 2015	ЭБС
Л2.5	Подберезкин А. И., Александров М. В., Боришполец К. П., Зиновьева Е. С.	Прогнозирование сценариев развития международной и военно-политической обстановки на период до 2050 года: монография ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65877">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65877</a> )	Москва : МГИМО, 2015	ЭБС
Л2.6	Ивантер В. В., Кузык Б. Н.	Будущее России: инерционное развитие или инновационный прорыв?: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63588">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63588</a> )	Москва : Институт экономических стратегий, 2005	ЭБС
Л2.7	Сапронов П. А.	Власть: прошлое и будущее: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63687">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63687</a> )	Москва : Институт экономических стратегий, 2008	ЭБС
Л2.8	Кузык Б. Н., Яковец Ю. В.	Будущее мира и России. Манифест интегрального макропрогнозирования: научный доклад: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63889">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63889</a> )	Москва : Институт экономических стратегий, 2006	ЭБС
Л2.9	Гусев Н. Н., Сацута А. И., Бельский В. Ю., Бороздин А. Н., Асонов Н. В., Бельский В. Ю., Сацута А. И.	Политология: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116625</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.10	Лютый В. П.	Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140617">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140617</a> )	Москва : Российская академия правосудия, 2012	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.11	Вендт А., Финнемор М., Жирар М., Бузан Б., Боришполец К. П., Цыганков П. А.	Международные отношения: социологические подходы: [учебное пособие для вузов]	Москва. : Гардарики, 1998	
Л2.12	Мелешкина Е. Ю.	Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: сборник учебных материалов	Москва : ИНФРА-М, 2001	
Л2.13	Ядов В. А.	Социологическое исследование: методология, программа, методы	Самара : Самарский университет, 1995	
Л2.14	Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.	Прикладная социология: учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей	М.: Гардарики, 2006	
Л2.15	Добренев В. И., Кравченко А. И.	Методы социологического исследования: учебник для вузов	М. : ИНФРА-М, 2008	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Попова О. В.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л3.2	Гаджиев К. С.	Политология: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84981</a> )	Москва : Логос, 2011	ЭБС
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>				
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.				
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).				
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.				

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.