

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата: 17.08.2025 09:50:05 Уникальный идентификационный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322325	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств по дисциплине "Методология и методика научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1

**Фонд оценочных средств**  
**для промежуточной аттестации**  
**по дисциплине**  
**Методология и методика научного исследования (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовая аналитика и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целями освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования (научный семинар)» являются: развитие профессиональной компетентности посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;
- владение методами психолого-педагогического исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

основные методы критического анализа;

**Уметь:**

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

**Владеть:**

технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	<input type="checkbox"/> содержание, уровни и принципы методологии научного исследования;
2.1.2	<input type="checkbox"/> технологию организации и проведения научного исследования;
2.1.3	<input type="checkbox"/> классификацию методов научного исследования и их общую характеристику;
2.1.4	<input type="checkbox"/> общие требования к представлению результатов научного исследования;
2.1.5	<input type="checkbox"/> требования к созданию научных текстов разного вида, жанра и стиля изложения (тезисы, статья, доклад, научный отчет, рекомендации, монография, диссертация, автореферат и др.);
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	<input type="checkbox"/> проводить анализ научной литературы, выделять существенные связи и отношения;
2.2.2	<input type="checkbox"/> проводить сравнительный анализ данных, логически аргументировать свою точку зрения;
2.2.3	<input type="checkbox"/> осуществлять эффективный поиск научной и профессиональной информации;
2.2.4	<input type="checkbox"/> определять оптимальный комплекс методов научного исследования;
2.2.5	<input type="checkbox"/> определять основные методологические характеристики научного исследования.



**2.3 Владеть:**

2.3.1  владения логическими операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др.;

2.3.2  владения технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

2.3.3  владения научным стилем изложения результатов исследования, технологиями ведения профессиональной дискуссии и публичной презентации результатов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Перечень видов оценочных средств

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.
2. Проектные задания.
3. Решение задач.
4. Экзамены

#### 3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тесты.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.



Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

- а) организационные
- б) эмпирические
- в) теоретические
- г) обработки данных
- д) интерпретационные

Пример 2.

Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□в; б□б; в□а)

- а) экспериментальная база исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- б) объект исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени
- в) предмет исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением

2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
  
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:



**Пример 1.**

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;                      6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;  
2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;                      7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;  
3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;                      8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;  
4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;                      9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.  
5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

**Пример 2.**

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

**Пример 3.**

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (x), а во втором – классификации (y). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П
x	1	2	3	3	4	4	4	5	5	6	6	7	8	9	10
y	3	4	5	6	6	7	7	8	8	8	8	9	9	10	11

### 3.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы научного исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы.
5. Моделирование в научном исследовании.
6. Проектирование как метод научного исследования.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Метод экспертной оценки в научных исследованиях.
22. Социометрический метод исследования группы
23. Эксперимент как основной метод научных исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
24. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы



25. Тестирование.  
26. Проективные методики изучения личности.  
27. Особенности различных форм представления результатов исследования  
28. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

### 3.4. Критерии оценивания

Оценка результатов обучения студентов проводится на основе бально-рейтинговой системы. Технологическая карта изучаемой дисциплины и начисляемые баллы за выполнение плановых заданий представлены в таблице №1.

Таблица 1

Технологическая карта дисциплины (начисляемые баллы за выполнение плановых заданий)

№ п/п Перечень контрольных мероприятий	Начисляемые рейтинговые баллы
1. Посещение лекционных занятий (4x3)	0-12
2. Выполнение заданий к практическим занятиям (18x3)	0-54
3. Выполнение рубежных тестов (рубежная аттестация: 2x17)	0-34
Итого	100 баллов

По итогам текущей успеваемости могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена.

Экзаменационная оценка определяется в соответствии с таблицей №2.

Таблица 2

Соотношение баллов, начисляемых за текущую аттестацию и автоматической экзаменационной оценкой (зачетом) для дисциплин с большой практической направленностью

Баллы текущей аттестации за семестр Автоматическая экзаменационная оценка

91-100	5
70-90	4
50-69	3
25-49	-
Менее 25	-

Студент, получивший по итогам текущей аттестации менее 25 баллов, к сессии допускается при отработке им минимума заданий по дисциплине до уровня не менее 25-49 баллов. Дополнительная отработка проводится вне расписания учебных занятий.

Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе сдать экзамен и улучшить результат. Экзамен по усмотрению преподавателя может проводиться в традиционной форме (по экзаменационным билетам) или в виде теста.

При проведении экзамена в форме теста, студенту необходимо ответить на 30 тестовых вопросов. Продолжительность – 45 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п Контролируемые разделы вопросов базового уровня Кол-во вопросов продвинутого уровня	Кол-во вопросов порогового уровня	Кол-во
1 Методология научного исследования	2	
1 1		
2 Логическая структура исследования	2	
1 1		
3 Методы обработки данных	1	
2 2		
4 Теоретические методы в научном исследовании	1	
1 1		
5 Эмпирические методы в научном исследовании	2	
1 1		
6 Интерпретационные методы в научных исследованиях	1	
2 2		
7 Организация исследовательской работы	1	
2 2		
Всего	10	
10 10		



Примеры тестовых вопросов порогового уровня

Раздел 1. Методология научного исследования

1. Термин «методология» означает

- a. учение о методах обучения и воспитания
  - b. учение о способах познания, объяснения и преобразования действительности
  - c. учение об эмпирических и теоретических методах исследования
2. Какие выделяются уровни методологического знания (исключить лишнее)

- a. философский
- b. технологический
- c. практический

Раздел 2. Логическая структура исследования

3. Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, А-С; В-В; С-А)

А. экспериментальная база исследования А. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре

В. объект исследования

В. коллектив педагогов и учащихся средней шко-лы №25 г. Тюмени

С. предмет исследования

С. процесс становления гимназии на базе сред-ней школы с профиль-ным обучением

4. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих фрагментах: «историко-диагностическая; теоре-тико-моделирующая; практически-преобразовательная» а. цели

- b. задачи
- c. методологическая основа

Раздел 3. Методы обработки данных

5. К какой группе статистических показателей относится дисперсия

- a. меры центральной тенденции
- b. меры изменчивости
- c. меры связи

6. Составление таблицы распределения частот относится к методам

- a. первичной обработки данных
- b. вторичной обработки данных
- c. интерпретации

7. Определить каким показателем является число «7» для серии экспериментальных данных: 5; 7; 7; 8; 9; 10.

- a. мода
- b. медиана
- c. среднее арифметическое

8. Для последовательности экспериментальных данных (4;5;9;9;11;13;15;17) медиана равна

- a. 9
- b. 10
- c. 11

9. Как называется статистический показатель, вычисляемый как квадратный ко-рень из дисперсии

- a. среднее отклонение
- b. отклонение от среднего
- c. стандартное отклонение

10. Какой коэффициент корреляции рассчитывается, если переменные измерены в порядковой шкале

- a. коэффициент линейной корреляции Пирсона
- b. коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- c. коэффициенты Пирсона и Спирмена

11. Определите в какой шкале поведены измерения: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

- a. номинальной
- b. порядковой
- c. интервальной

Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании

12. Какие методы исследований отсутствуют в классификации Б.Г. Ананьева

- a. организационные
- b. эмпирические
- c. теоретические

13. К какой группе относится метод поперечных срезов (или сравнительный метод)



- a. организационные
- b. эмпирические
- c. обработки данных

Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

14. К какому виду проективных методик изучения личности относится тест чер-нильных пятен Роршаха

- a. методики конструирования
- b. методики интерпретации
- c. методики структурирования

15. Проективный тест цветовых предпочтений (тест Люшера) относится к методикам

- a. импрессии
- b. катарсиса
- c. графическим

16. Какие выделяются виды тестов по предмету измерения (исключить лишнее)

- a. способностей
  - b. состояний
  - c. интеллекта
- и т.д.

В случае устного зачёта по билетам студенту заранее сообщаются зачёты вопросы (см. п.п. 5.3).

Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

Перевод оценок в 100-бальную шкалу производится по следующим критериям оценивания экзамена:

[50-69) баллов – удовлетворительно;

[70-90) – «хорошо»;

[91-100] – «отлично».

