

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.05.2026 09:16:27 Уникальный программный ключ (специальности) 37.03.01	Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" по направлению подготовки направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Дифференциальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

Психофизиология

Специальная психология

Социальная психология

Этнопсихология

Возрастная психология и психология развития

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения данной дисциплины, основывается изучение следующих дисциплин:

Основы психогенетики

Клиническая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

в процессе формирования диагностической программы учитывать межкультурное разнообразие общества

Владеть:

методами диагностики личности с учетом межкультурного разнообразия общества

ПК-1: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать:

алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Уметь:

самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию

Владеть:

навыками проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1 межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию

3.2 Уметь:

3.2.1 в процессе формирования диагностической программы учитывать межкультурное разнообразие общества; самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию

3.3 Владеть:

3.3.1 диагностики личности с учетом межкультурного разнообразия общества; проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 72	
самостоятельная работа : 14,7	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 75,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания			
1.1	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э7
1.2	История развития дифференциальной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Методология дифференциальной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Задачи дифференциальной психологии /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Анализ структуры психологических свойств			
2.1	Психологические характеристики, рассматриваемые как наиболее важные для характеристики психологического облика человека /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
2.2	Черты личности как элементы индивидуальности. Способы выделения черт /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э7
2.3	Устойчивые характеристики интеллектуальной сферы /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э5 Э6 Э7
2.4	Устойчивые характеристики мотивационной сферы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э6 Э7



2.5	Различия в эмоциональных проявлениях /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3Л2.2 Э3 Э6
2.6	Черты характера /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6
2.7	Свойства темперамента /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4
2.8	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Психологические типы /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.10	Проведение дифференциально-психологического исследования /Пр/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3
Раздел 3. Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических особенностях				
3.1	Анализ социальных детерминант индивидуальных различий /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э7 Э8 Э9
3.2	Исследование индивидуальных различий в теории черт /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	Роль среды и наследственности в формировании индивидуальных различий /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э5
3.4	Динамика индивидуальных различий в процессе развития /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.5	Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала /Лек/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.6	/ИКР/	5	3,3	
Раздел 4. Возможности и ограничения разных видов методик исследования индивидуальных различий				
4.1	Идеографические методы исследования: обобщение документальных документов /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.2	Идеографические методы исследования: этологическое исследование /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.3	Идеографические методы исследования: феноменологические методы исследования индивидуальности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.4	Роль статистических методов в дифференциально-психологическом исследовании /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.5	/Ср/	5	14,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы, тест, практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Подготовьте презентацию, выберите одну из предложенных тем:



1. Вклад В. Д. Небылицына в развитие дифференциальной психофизиологии.
2. Вклад Б. М. Теплова в развитие дифференциальной психофизиологии.
3. Вклад И. П. Павлова в развитие дифференциальной психофизиологии.
4. Вклад Уильяма Штерна в развитие дифференциальной психофизиологии.
5. Зарождение дифференциальной психологии в древней Греции.
6. Развитие дифференциальной психофизиологии в Америке.
7. Популярные исследования в области выявления особенностей интеллекта.
8. Вклад Анны Анастаси в развитие дифференциальной психофизиологии.
9. Практическое значение дифференциальной психологии.
10. Дифференциально-психофизиологический подход к человеку.
11. Свойства нервной системы как фактор продуктивности произвольного и произвольного запоминания.
12. Особенности подвижности нервной системы.
13. Особенности динамичности нервной системы.
14. Особенности лабильности нервной системы.
15. Психологическая характеристика научения.

Типовые теоретические вопросы

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
3. Понятие психологической черты. Критерии выделения черт.
4. Способы выделения черт.
5. Структура интеллектуальной сферы человека.
6. Представления о темпераменте. Критерии выделения свойств темперамента. Основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
7. Структуры личностных свойств.
8. Когнитивные стили.
9. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
10. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
11. Сопоставление номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических особенностей человека.

Типовые задания для тестирования

1. Дифференциальная психология является частью

 1. дифференциальной психологии
 2. дифференцированной психологии
 3. дифференциальной физиологии
 4. дифференциальной нейрофизиологии

2. Психолог, который ввёл термин «психофизиология»:
 1. В. Д. Небылицын
 2. Анна Анастаси
 3. И. П. Павлов
 4. Уильям Штерн
3. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических

 1. предпочтений
 2. групп
 3. различий
 4. условий

4. Американский психолог, автор книги «Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении»:
 1. И. П. Павлов
 2. В. Д. Небылицын
 3. Анна Анастаси



4. Уильям Штерн

5. Основатель дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины:

1. И. П. Павлов
2. В. Д. Небылицын
3. Анна Анастаси
4. Уильям Штерн

6. Фундаментом для возникновения дифференциальной психологии стало созданное учение о типах высшей нервной деятельности и свойствах нервной системы, автор

1. И. П. Павлов
2. Анна Анастаси
3. В. Д. Небылицын
4. Уильям Штерн

7. Автор книги «Государство»:

1. Анастаси
2. Штерн
3. Томсон
4. Платон

8. Автор книги «Индивидуальные различия полов», в которой впервые были изложены результаты всеобъемлющего тестирования мужчин и женщин, проводившегося в течение нескольких лет:

1. Штерн
2. Анастаси
3. Платон
4. Томсон

9. Психологически свойства нервной системы проявляются, согласно Б. М. Теплову, в формально-динамических характеристиках поведения, прежде всего в особенностях

.....

1. темперамента
2. характера
3. личности
4. психики

10. Автор книги «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии»:

1. И. П. Павлов
2. Уильям Штерн
3. Анна Анастаси
4. В. Д. Небылицын

11. Основу учения о темпераменте заложил

1. Аристотель
2. Иммануил Кант
3. Гиппократ
4. П. Ф. Лесгафт

12. Соотношение преобладания жидкостей в организме человека с типами темперамента:

1. преобладание желтой желчи 1. меланхолик
2. преобладание крови 2. холерик
3. преобладание черной желчи 3. сангвиник
4. преобладание слизи 4. флегматик

13. Конституциональный тип по Э. Кречмеру, при котором человек обладает цилиндрической формой туловища, хрупкого телосложения, высокого роста, грудная клетка плоская, вытянутое лицо яйцеобразной формы (анфас):

1. лептосоматик
2. атлетик
3. диспластик



4. пикник

14. И. Кант полагал этот тип темперамента самым удачным:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

15. Тип темперамента по Д. Кейрси, люди этого типа имеют высокоразвитое чувство долга, хотят быть полезными другим, ответственны, предпочитают четкие правила:

1. Аполлон
2. Прометей
3. Дионисий
4. Эпиметей

16. Результаты исследований этого учёного показывают, что уже в возрасте 2 лет опорной у большинства детей является левая нога, а маховой – правая:

1. Р.Пирс
2. М. Аннет
3. Е.И. Ильин
4. М.Грегори

17. Тип личности по Э. Фромму, при котором человек считает, что источник всех благ находится вовне, и настроен на то, чтобы пассивно воспринимать эти блага:

1. эксплуататорский тип
2. потребительский тип
3. накопительский тип
4. производительный тип

18. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны упорядочивать неопределённые ситуации, не любят высокую интенсивность работы, которая вызывает у них раздражение:

1. илостеники
2. орстеники
3. агостеники
4. аргостеники

19. Если человек теряет способность ориентироваться в пространстве, он начинает и возвращается на прежнее место

1. прыгать
2. бегать
3. кружить
4. приседать

20. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны проникаться переживаниями другого человека, преобладает спонтанное выражение эмоций:

1. инстеники
2. агостеники
3. эмфостеники
4. тоностеники

21. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди обладают достаточной силой выдерживать нагрузки, эмоционально стабильны и хорошо владеют собой, считают себя ответственными за собственные успехи и неудачи:

1. орстеники
2. аргостеники
3. констеники
4. тоностеники

22. Понятие о свойстве силы нервной системы выдвинуто в 1922 г.



1. Б. М. Тепловым
2. Н. Е. Высотской
3. И. П. Павловым
4. Е. П. Ильиным

23. На выявление этих различий в реагировании людей на стимулы разной интенсивности направлена методика, разработанная В. Д. Небылицыным и получившая краткое название

1. «развитие прямой»
2. «поднятие куба»
3. «наклон кривой»
4. «рисование зигзага»

24. Снижение эффективности реагирования:

1. тормозной эффект
2. эмоциональный эффект
3. двигательный эффект
4. поступательный эффект

25. После тормозного сигнала (или реакции) через короткое время предъявляется положительный сигнал, вызывающий возбуждательную реакцию, эти приемы весьма близки к приему, названному И. П. Павловым

1. «переделкой»
2. «ошибкой»
3. «суммацией»
4. «сшибкой»

26. Гормон центральной нервной системы, который влияет на двигательную активность человека, высокая его концентрация соответствует высокой активности, а низкая приводит к пассивности, снижает тонус мышц:

1. соматотропин
2. серотонин
3. вазопрессин
4. кортизол

27. Представление о парциальных свойствах нервной системы выдвинул

1. Ян Стреляу
2. В. М. Русалов
3. В. С. Мерлин
4. Б. М. Теплов

28. Межанализаторная парциальность – это парциальность по

1. параллели
2. перпендикуляру
3. горизонтали
4. по вертикали

29. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам:

1. неокортекс
2. валидность
3. монотония
4. психическое пресыщение

30. Основная часть коры больших полушарий головного мозга, осуществляет высший уровень координации работы мозга и формирования сложных форм поведения:

1. психическое пресыщение
2. валидность
3. монотония
4. неокортекс



31. Экстраверсия - направленность человека на

1. научные исследования
2. собственный субъективный мир
3. мир внешних объектов
4. здоровый образ жизни

32. Интроверсия - направленность человека на

1. трудовую деятельность
2. собственный субъективный мир
3. мир внешних объектов
4. творческую активность

33. Автор эксперимента, при котором несколько раз в сутки измеряли температуру тела у солдат, перелетевших на самолете из Великобритании в Малайзию:

1. Р. Кеттелл
2. М. Н. Ильина
3. Г. Айзенк
4. П. Коун

34. В научный обиход понятие «экстраверсия – интроверсия» ввел в начале XX в. для обозначения двух противоположных типов личности учёный

1. Р. Кеттелл
2. М. Н. Ильина
3. П. Коун
4. К. Юнг

35. Турецкий психолог, предложил взять за основу деления людей по темпераменту их способность активно или пассивно относиться к окружающему, в первом случае он говорит об автопластии, а во втором – об аллопластии

1. А. Векслер
2. Г. Ламперт
3. Г. Айзенк
4. К. Юнг

36. Автор птичьих обозначений, бальнеолог и физиотерапевт

1. Г. Ламперт
2. А. Векслер
3. П. Коун
4. К. Юнг

37. Инертность, консервативность установок, неподатливость изменениям, вводимым новациям, слабую переключаемость с одного вида работы на другой:

1. пластичность
2. ригидность
3. активность
4. пассивность

38. Людей с вечерним пиком работоспособности именуют

1. «голубями»
2. «жаворонками»
3. «совами»
4. «индюками»

39. Людей с утренним пиком работоспособности именуют

1. «голубями»
2. «совами»
3. «жаворонками»
4. «курицами»

40. Людей промежуточного типа называют



1. «страусами»
2. «жаворонками»
3. «голубями»
4. «совами»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Понятие психологической нормы, его значение для дифференциальной психологии.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Общенаучные, психогенетические и исторические методы в дифференциальной психологии.
6. Собственно психологические методы.
7. Каналы получения информации об индивидуальности.
8. Проблема взаимодействия среды и наследственности в историческом аспекте. Подходы к оцениванию вклада факторов наследственности и среды в формирование индивидуальности.
9. Современное понимание наследственности и среды как источника индивидуальных различий.
10. Индивидуальность и ее структура в подходах К.Леонгард, Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина и Э.А.Голубевой.
11. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
12. Проблема межполушарной асимметрии. Теории происхождения асимметрии.
13. Функции левого и правого полушария, профиль функциональной асимметрии.
14. Темперамент как свойство индивидуальности.
15. Место характера в структуре индивидуальности.
16. Дифференциально-психологическое изучение личности с позиции типологического подхода.
17. Способности в структуре индивидуальности. Подходы к пониманию одаренности и гениальности как проявлений индивидуальности личности.
18. Изучение предпосылок гениальности В.П.Эфроимсоном.
19. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
20. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

Практические задания.

1) Кейс 1. Школьник амбидекстр с холерическим темпераментом: трудности концентрации, высокая креативность, скачки внимания. Предложить 2–3 способа коррекции.

2) Кейс 2. Взрослый интроверт флегматик с левополушарным доминированием: эффективность в аналитической работе, но сложности в импровизации. Дать 2–3 рекомендации по развитию правополушарных функций.

3) Ситуация 1. Проанализируйте текст и проведите разбор по схеме.

Схема анализа

1. Динамические характеристики речи

- Скорость мысли (по плотности информации):
 - o высокая — много фактов/идей на единицу текста;
 - o низкая — развёрнутые пояснения, повторы.
- Ритм и синтаксис:
 - o короткие фразы, парцелляция → возможная импульсивность;
 - o сложные предложения, подчинительные конструкции → аналитичность.
- Эмоциональная насыщенность:
 - o восклицания, капслок, эмодзи → высокая возбудимость;
 - o нейтральная тональность → сдержанность.

2. Когнитивные стратегии (маркеры полушарной активности)

- Левополушарные признаки (логико вербальные):
 - o чёткая структура (введение аргументы вывод);
 - o термины, цифры, причинно следственные связи;
 - o формальные клише, стандартные обороты.
- Правополушарные признаки (образно интуитивные):
 - o метафоры, сравнения, ассоциации;



- о описания ощущений, цветов, звуков;
- о нелинейное повествование, скачки мысли.

3. Темпераментальные маркеры

- Сангвиник:
 - о оптимистичный тон, юмор;
 - о быстрая смена тем, много идей;
 - о умеренная детализация.
- Холерик:
 - о резкие оценки, категоричность;
 - о призывы к действию, императивы;
 - о орфографические/пунктуационные ошибки из за спешки.
- Флегматик:
 - о взвешенные формулировки, оговорки («возможно», «в некоторой степени»);
 - о подробная аргументация, повторы;
 - о нейтральный или слегка замедленный ритм.
- Меланхолик:
 - о рефлексивность, самоанализ;
 - о модальность сомнения («кажется», «может быть»);
 - о акценты на переживания, детали быта.

4. Дополнительные индикаторы

- Использование визуальных элементов (смайлы, форматирование) → возможная правополушарная активность.
- Ссылки на авторитеты/правила → левополушарная ориентация.
- Нестандартная орфография/графика → творческая экспрессия (правополушарный уклон).

Пример вывода (шаблон)

Текст 1

- Темперамент: предположительно холерик.
- о Обоснование: категоричные суждения («это бессмысленно»), императивы («надо срочно»), высокая эмоциональность (восклицания).
- Асимметрия: возможное доминирование правого полушария.
- о Обоснование: образные сравнения («как буря в стакане»), скачки темы, минимальное структурирование.

Тексты для анализа

Текст 1. Эмоциональный пост в соцсети

«Ну всё, взорвалась! Сколько можно терпеть эту безответственность?! Каждый раз одно и то же: обещают — не делают, говорят — не выполняют. Я уже не знаю, кричать или плакать. Хочется взять и всё перекроить по-новому, прямо сегодня! Может, уехать? Хотя куда... Всё равно везде одно и то же. Но терпеть больше нет сил. Кто-нибудь, дайте совет, а?!»

Текст 2. Дневниковая запись с рефлексией

Сегодня снова думал о том, правильно ли я поступил. Вроде всё логично, но внутри какой-то дискомфорт. Может, я слишком много анализирую? Смотрю на других – они просто делают, а я всё сомневаюсь. А вдруг я упускаю что-то важное? Вдруг это мой шанс, а я его не вижу?

Вечером шёл домой и заметил, как красиво падают листья. Жёлтые, красные... И тишина. Наверное, в этом и есть покой. Но почему тогда на душе неспокойно?

Текст 3. Живой рассказ в блоге

Привет, друзья! Сегодня был просто огонь-день! Сначала забежал в новое кафе – оказалось, там варят лучший раф в городе. Потом случайно встретил старого приятеля, и мы поболтали часа два о путешествиях. А под конец – неожиданный звонок: меня пригласили на подкаст!

Короче, жизнь бьёт ключом. Делюсь лайфхаком: если чувствуете застой, просто выйдите на улицу. Вдруг именно там вас ждёт что-то кругое?

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой,



показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.
Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или
показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ильин Е. П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л1.2	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л1.3	Наргова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Машков В. Н.	Дифференциальная психология человека: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л2.2	Либин А. В.	Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие для вузов	Москва : Эксмо, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытая лекция Д. Смыслова https://www.youtube.com/watch?v=hrA0xBIkWCE
Э2	Открытая лекция А. Мощенко https://www.youtube.com/watch?v=Xga-kATIBn8
Э3	А. Анастаси Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с. https://www.studmed.ru/anastazi-a-differencialnaya-psihologiya-individualnye-i-grupповые-razlichiya-v-povedenii_66468d096e6.html
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 . http://www.book.ru/extsearch?Name=
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/
Э6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ http://arch.neicon.ru/xmlui/
Э7	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://e.lanbook.com/
Э8	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 http://www.informio.ru/
Э9	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader



Mathcad Prime (Лицензия Математический факультет)

MikTex

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ЧелГУ (сайт научной библиотеки находится по адресу <http://www.lib.csu.ru>):

- университетская библиотека on-line;

- электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

- электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Электронный журнал «Психологическое консультирование онлайн» (сайт доступа: <http://pro.fpko.ru/post-name>).

3. Российские реферативные ресурсы:

- база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101).

- база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: <http://www.inion.ru/>).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (сайт доступа: <http://elibrary.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, из расчета – на одну учебную группу – 15-20 мест.

Для самостоятельной работы может использоваться электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Дифференциальная психология» осуществляется на лекционных и практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Основное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях. Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление



простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины частично может быть осуществлено с помощью дистанционных образовательных технологий: программа Moodle; кейсовая технология; дистанционное (online) консультирование

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.