

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:35:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cd77a48bb9a878808522323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной

деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Психосоматика и психология телесности»

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
Дисциплина: Психосоматика и психология телесности
Семестр изучения: № 6
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психосоматика и психология телесности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять профессиональный отбор и психологическую подготовку лиц, готовых к овладению и осуществлению различных видов служебной профессиональной деятельности	2.1. знать: психосоматические расстройства, факторы их возникновения 2.2. знать: Знание положений оказания помощи при заболеваниях 2.3. знать: Знание положений оказания помощи при состояниях 2.1. уметь: выявлять и описывать роль психологического фактора в возникновении соматических заболеваний 2.2. уметь: их прогнозу и лечению,	Знает: - психосоматические расстройства, факторы их возникновения - различные аспекты психических болезней: клинико-психопатологические, социальные и биологические; принципы современной диагностики и классификации психических болезней - способы обработки и методы анализа результатов психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы; требования, предъявляемые к экспертному заключению психолога; - специфику



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>2.3. уметь: на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>2.1. владеть: навыки постановки исследовательских задач в области психосоматики</p> <p>2.2. владеть: Навыки реализации индивидуальных программ клинико-психологического сопровождения</p> <p>2.3. владеть: Навыки реализации групповых программ клинико-психологического сопровождения</p>	<p>психологического вмешательства при работе с подэкспертными с различными нозологическими и индивидуально-психологическими характеристиками; особенности консультативной деятельности психолога как одной из форм использования специальных психологических познаний в судебно-следственной практике.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять и описывать роль психологического фактора в возникновении соматических заболеваний;- планировать и самостоятельно проводить судебно-экспертное психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами; учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики подэкспертного при планировании и проведении психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы;- выявлять нарушения сознания, восприятия,
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>памяти, мышления и эмоциональноличностной сферы; проводить диагностическое интервью, собирать анамнез жизни и заболевания пациента, проводить клиническую и дифференциальную диагностику психических расстройств, составлять план дальнейшего обследования и коррекции состояния</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки постановки исследовательских задач в области психосоматики;- методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Знает: - психосоматические расстройства, факторы их возникновения - различные аспекты психических болезней: клиничко-психопатологические, социальные и биологические; принципы современной диагностики и классификации психических болезней - способы обработки и методы анализа результатов психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы; требования, предъявляемые к экспертному заключению психолога; - специфику психологического вмешательства при работе с подэкспертными с	Раздел 1. История психосоматики: философские, психологические, физиологические и медицинские предпосылки развития психосоматики Раздел 2. Современная классификация психосоматических болезней – по МКБ-10 Раздел 3. Основные модели психосоматозов поведенческого и психоаналитического направления Раздел 4. Основные модели и концепции в психосоматике Раздел 5. Алекситимия Раздел 6. Концепция ранней детской психологической травмы	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 50



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

различными
нозологическими и
индивидуально-
психологическими
характеристиками;
особенности
консультативной
деятельности психолога
как одной из форм
использования
специальных
психологических
познаний в судебно-
следственной практике.

Умеет:

- выявлять и описывать
роль психологического
фактора в возникновении
соматических
заболеваний;
- планировать и
самостоятельно
проводить судебно-
экспертное
психодиагностическое
обследование
пациента в соответствии с
конкретными задачами и
этико-деонтологическими
нормами; учитывать
нозологические,
социально-
демографические,
культуральные и
индивидуально-
психологические
характеристики
подэкспертного при
планировании и
проведении
психодиагностического
исследования
в рамках судебной
экспертизы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>- выявлять нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления и эмоциональноличностной сферы; проводить диагностическое интервью, собирать анамнез жизни и заболевания пациента, проводить клиническую и дифференциальную диагностику психических расстройств, составлять план дальнейшего обследования и коррекции состояния</p>			
<p>Владеет: - навыки постановки исследовательских задач в области психосоматики; - методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях..</p>			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. Сформировать представление о предмете и задачах изучаемой дисциплины.
2. Ознакомить с основными научными направлениями и перспективами развития патопсихологических исследований.
3. Освоить принципы современной классификации психических болезней.
4. На основании клинико-психологического обследования выявлять: нарушения



сознания, восприятия, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы.

5. Овладеть комплексом практических навыков, позволяющих решать вопросы дифференциальной диагностики при психотическом и непсихотическом уровне психических расстройств.

6. В ходе практических занятий способствовать формированию профессиональной позиции, стиля поведения и освоению профессиональной этики.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы.

2. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики.

3. Психофизиологические, аналитические и интегративные концепции возникновения психосоматических расстройств.

4. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психо-соматических расстройств;

5. Проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции.

6. Значение психосоматики для общей и клинической психологии. Основные концепции психосоматики.

7. Холистический подход в изучении человека. История возникновения и становления психосоматической медицины. Предпосылки. Предшественники. Место среди других наук.

8. Психоаналитические концепции в психосоматике.

9. Истерическая конверсия. Конверсионная модель З. Фрейда. «Эквивалент приступа тревоги». Психосоматический симптом как симптоматическое поведение.

10. «Вегетативный невроз» (Александр).

11. Теории личностных типов Данбар

12. Алекситимия как феномен психосоматозов. Алекситимическая личность.

Онтогенетические предпосылки формирования валецитимии.

13. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.

14. Межличностные теории психосоматики. Эго-психология и теория объектных отношений. Психосоматический



симптом как изменение Я.

15. Концепция десоматизации М. Шура Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.

16. Возникновение соматического Я в рамках ранних отношений матери и ребенка. Психосоматически морбогенные отношения матери и ребенка.

17. Психосоматическое симптоматическое поведение ребенка как выражение бессознательного конфликта

идентичности матери и первичной группы. Модель отказа от веры в будущее.

18. Понятие о конструктивных, дефицитарных и деформированных Я-структурах. Г Аммона. Я-структурный тест

Г.Аммона.

19. Современные представления о психосоматических расстройствах и их классификация по МКБ-10.

19. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.

20. Классические схемы анализа психосоматозов в рамках концепции стресса Селье и их трансформация в теориях

«поведенческой активности» И.А. Аршавского и В.С. Роттенберга.

21. Психоанализ как методологический фундамент психосоматической патологии.

22. Проблема специфичности эмоциональных факторов при психосоматических расстройствах в рамках концепции

Ф. Александера и Данбар.

23. Этиопатогенетические аспекты психосоматических заболеваний.

24. Стратегии поведения при стрессе, как один из патогенетических механизмов психосоматических заболеваний.

25. Психосоматическая патология как результат ранней детской психологической травмы с использованием

незрелых защит. Труды Д.Калшеда, Кохута, Хорни.

26. Психосоматическая патология в свете конверсионной модели З. Фрейда.

27. Психосоматические заболевания как результат родовой травмы. Концепция О.Ранка, С.Гроффа.

28. Нарциссические травмы как этиопатогенетический фактор в развитии психосоматических заболеваний. Эгопсихология Кохута.

29. Психосоматические заболевания в свете нарушенных взаимоотношений в диадической системе мать-дитя..

30. Понятие об этапах развития ребенка. в свете психоанализа. (Шизоидная, депрессивная, анальная, латентная,



эдипальная фазы развития)

31. Алекситимия в структуре психосоматических заболеваний.

32. Депрессия как патогенетический фактор психосоматических нарушений.

33. Основные факторы возникновения психосоматических заболеваний у детей.

34. Психосоматическая патология как результат разрешения психологического конфликта в вегетативной сфере.

Модель вегетативного невроза Александера.

35. Психодиагностика пациентов с психосоматической патологией.

36. Нарушение Я-структуры при психосоматической патологии.

37. Классические психосоматозы, личностные особенности наиболее распространенных психосоматических заболеваний.

38. Личностные особенности и психодинамика у больных бронхиальной астмой,

39. Личностные особенности и психодинамика у больных ИБС,

40. Личностные особенности и психодинамика у больных гипертонической болезнью,

41. Личностные особенности и психодинамика у больных язвенной болезнью,

42. Личностные особенности и психодинамика у больных неспецифическим язвенным колитом,

43. Личностные особенности и психодинамика у больных ревматоидным артритом.

44. Тяжелые психосоматические заболевания: Личностные факторы риска возникновения тяжелых психосоматических заболеваний.

45. Изучения психосоматозов в аспекте перенатальной психологии.

46. Возможности психотерапии при тяжелых психосоматических заболеваниях.

47. Исторический аспект проблемы соотношения психики и тела.

48. Проблема специфичности эмоциональных факторов при психосоматических расстройствах.

49. Применение психоаналитических методов в лечении психосоматозов.

50. Современные направления коррекции психосоматической патологии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	Требования к ответу
Отлично	студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.
Хорошо	студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.