

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и Должность: Ректор национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История России

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *История России*

Семестр (семестры) изучения: 1,2

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет

2 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм	
	Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения	
	Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-поли-	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, со-	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира
		Умеет применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и про-

<p>тическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)</p>	<p>циальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>цессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений</p> <p>Владеет основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий</p>	
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знает ключевых участников международных отношений на различных уровнях</p> <p>Умеет выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях</p> <p>Владеет навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности</p> <p>Умеет выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Владеет навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	Письменная работа Эссе (темы № 1-10)	Тест (задания № 1-8) Устный опрос (Вопросы № 1-19)
		2 Российская империя в XVIII - начале XX века	Письменная работа Эссе (темы № 11-19)	Тест (задания № 9-16) Устный опрос (Вопросы № 20-41)
		3 Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	Письменная работа Эссе (темы № 20-25)	Тест (задания № 17-24) Устный опрос (Вопросы № 42-46)
		4 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	Письменная работа Эссе (темы № 26-35)	Тест (задания № 25-32) Устный опрос (Вопросы № 47-53)

		5 1985-1999 годы: "перестройка" и постсоветский этап развития России	Письменная работа Эссе (темы № 36-43)	Тест (задания № 33-40) Устный опрос (Вопросы № 54-59)
2	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	1 От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	Письменная работа Эссе (темы № 1-10)	Тест (задания № 1-8) Устный опрос (Вопросы № 1-19)
		2 Российская империя в XVIII - начале XX века	Письменная работа Эссе (темы № 11-19)	Тест (задания № 9-16) Устный опрос (Вопросы № 20-41)
		3 Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	Письменная работа Эссе (темы № 20-25)	Тест (задания № 17-24) Устный опрос (Вопросы № 42-46)
		4 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	Письменная работа Эссе (темы № 26-35)	Тест (задания № 25-32) Устный опрос (Вопросы № 47-53)
		5 1985-1999 годы: "перестройка" и постсоветский этап развития России	Письменная работа Эссе (темы № 36-43)	Тест (задания № 33-40) Устный опрос (Вопросы № 54-59)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

ТЕМА 1. Киевская Русь (IX-XII вв.)

1. Изучите предпосылки и причины принятия православия. Княгиня Ольга и ее роль в распространении христианства.

2. Проанализируйте корсунскую легенду. Расскажите основные этапы правление Владимира I.

3. Опишите последствия для политической системы государства.

ТЕМА 2. Период политической раздробленности на Руси в XII – XV вв.

1. Изучите причины политической раздробленности.

2. Опишите начало формирования новых моделей государственно-общественного уклада: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.

3. Предоставьте характеристику новгородской республике, ее политический строй: достоинства и недостатки.

ТЕМА 3. Процесс объединения русского государства в XIV –XV вв.

1. Изучите источники доминирующей роли Москвы на северо-востоке Руси
2. Проанализируйте борьбу Москвы и Твери за великокняжеский престол.
3. Изучите кризис престолонаследия. Опишите правление Василия Темного (1425-1462 гг.).

ТЕМА 4. Образование Российского государства в период царствования Ивана III и Василия III (конец XV – XVI вв.)

1. Проанализируйте особенности образования Российского государства.
2. Расскажите о процессе свержение золотоордынского ига.
3. Определите специфику социально-сословной организации общества и политической системы в Московии.

ТЕМА 5. Русское государство в XVII в. Великая Смута начала XVII в.

1. Изучите причины Великой Смуты начала XVII в.
2. Проанализируйте гражданскую войну и самозванцы. Семибоярщина.
3. Опишите деятельность земского ополчения. Расскажите о деятельности Земского собора 1613 г. Определите последствия Смуты.

ТЕМА 7. «Модернизация» российской государственности в период правления императора Петра I

1. Изучите модернизацию как метод и средство структурных преобразований общественно-государственных систем. «Европеизация» России (1696-1725 гг.): замыслы и реалии.
2. Проанализируйте основные векторы внешней территориальной экспансии петровского режима. Превращение России в империю.
3. Изучите особенности социальной политики правительства Петра I.

ТЕМА 8. Специфика абсолютизма в Российской империи и европейских странах XVIII - XIX вв.

1. Изучите абсолютную самодержавную монархию в России и европейских странах (общее и особенное).
2. Проанализируйте причины политического нестабильности системы отечественного абсолютизма послепетровской эпохи.
3. Опишите реформы императрицы Екатерины II: замыслы и реальные результаты.

ТЕМА 9. Народные движения, политическая борьба и политические идеологии в российской истории. Общественное движение «декабристов» (1816-1825)

1. Проанализируйте верховную власть и русское общество в 1-ой четверти XIX в. Опишите основные факторы нарастания оппозиционности дворянской интеллигенции.
2. Изучите общественные движения «декабристов»: идеология, лидеры и участники, политический смысл.
3. Расскажите о конституционных проектах Н.М. Муравьева (Северное общество) и П.И. Пестеля (Южное общество) 1820-х гг.
4. Изучите события 14 декабря 1825 г. в Петербурге: «революционное восстание», «мятеж реформаторов» или нечто иное?
5. Определите место и роль общественного движения «декабристов» в отечественной политической истории.

ТЕМА 10. Формирование западнического и почвеннического протолиберализма в России 30-50-х гг. XIX в.

1. Перечислите цель и задачи общественного освободительного движения в Российской империи.

2. Охарактеризуйте российский дворянский либерализм 30 — 60-х гг. XIX в. (западники и славянофилы).

4. Проанализируйте общественное движение в России на переломе 1850 — 1860-х гг.

5. Изучите русское народничество в 70 — 90-е гг. XIX в.: идеология, организация, лидеры.

6. Опишите земское либеральное движение в 80 — 90-е гг. XIX в.

7. Расскажите основные идейные тенденции в российском социал-демократическом движении конца XIX — начала XX вв. (ортодоксальный и легальный марксизм, экономизм, большевизм и меньшевизм).

ТЕМА 11. Политические партии в Российской империи (начало XX в. — 1917 г.)

1. Проанализируйте истоки и условия генезиса протопартийной структуры в русском обществе (вторая половина XIX в.).

2. Изучите национальную специфику идеологических течений в отечественной политической мысли (радикально-революционное, либеральное, консервативно-охранительное и т.д.).

3. Опишите формирование и деятельность партийных общественных организаций в российском освободительном движении (1900 — 1917 гг.):

3.1 проанализируйте «Левые» (РСДРП, ПСР, ПНС, и др.).

3.2. проанализируйте «Центристы» (КДПР, «Союз 17 октября», ДДР и др.).

3.3. проанализируйте «Правые» (СРН, Русская монархическая партия и др.)

4. Изучите программные установки политических партий Российской империи по ключевым проблемам общенационального значения.

ТЕМА 12. Февральская (мартовская) народная революция 1917 г. в России

1. Опишите «Февраль 1917»: мифы отечественной историографии и политические реалии.

2. Расскажите национальные, региональные и социальные особенности общероссийского политического процесса в 1917 г. (от февраля до октября).

3. Проанализируйте временное правительство, Советы, политические лидеры, партии, общественные движения в дооктябрьские дни.

Контрольная работа

1. Анализ исторического источника. Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса.

Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления.

Второй вопрос – историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий – по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?
3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

NB! Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:

- 1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.
- 2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их

и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

NB! Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лествичная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лествичной» системы?

2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

NB! Не забывайте сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV – XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия	Год	Характеристика
-------------	-----	----------------

Как Вы считаете, правительственные указы XV – XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

2) В литературе сложились следующие оценки двух периодов советской истории: «хрущевская оттепель» и «брежневский застой». Сравните эти периоды, используйте таблицу.

Вопросы для сравнения	1953-1964	1965-1982
-----------------------	-----------	-----------

Общественно-политическая жизнь

Развитие народного хозяйства

Духовно-культурная жизнь

Внешняя политика

3) Составьте схему управления Новгородской землей периода раздробленности. Охарактеризуйте функции каждого должностного лица.

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении изла-

гается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов (Рис. 1);
- Знание исторических терминов и понятий (Рис. 2);
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий (Рис. 3);
- Объяснение причинно-следственных связей событий (Рис. 4).

Тестовые задания предполагают один (Рис. 1) или несколько (Рис. 2, 3) вариантов ответа.

Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

2. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. «У нас чужая голова, А убежденья сердца хрупки ... Мы европейские слова И азиатские поступки». (Н. Щербина).

2. «Великие князья до времен Ольгиных воевали – она правила государством». (Н.М. Карамзин).

3. «Российское государство было создано при Ярославе, после него же и вступило в полосу упадка»

4. «Боголюбский, могущественный, мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики... Он явно стремился к спасительному единовластию». (Н.М. Карамзин).

5. «Монгольское нашествие... определило во многом то “азиатское начало”, которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н.Я. Эйдельман).

6. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с при-

вычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей». (В.О. Ключевский)

7. «У Ивана Калиты не было выбора: идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». (И. Греков, Ф. Шахмагонов).

8. «Жизнь Московского государства и без Ивана (Грозного) устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены». (В.О. Ключевский).

9. «Раскол – самое большое по своим последствиям событие XVII столетия и величайшая трагедия, пережитая Россией, ибо страна как единое религиозное тело была разорвана». (А. Синявский).

10. «Романовы были в одном лице и Папа, и Лютер». (неизвестный автор).

11. «Дворцовые перевороты в послепетровской России становятся средством разрешения конфликтов в правящем кругу при отсутствии легальных форм политического воздействия на власть». (И. Курукин).

12. «После Бирона, к середине века, институт фаворитизма окончательно встроился в систему российской монархии». (И.В. Курукин).

13. «Вопреки распространенному мнению Екатерина II в своей внешней политике была в необходимых случаях крайне жестокой и вероломной, но при этом она всегда пыталась дистанцироваться от содеянного». (А.Б. Широкоград).

14. «Обрести опору в каком-либо социальном слое Павлу не удалось... Судьба его была таким образом предрешена» (А.Б. Каменский).

15. «Александр I... хотя и любил поговорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодально-абсолютистских порядков, что и его предшественники» (В.А. Федоров).

16. «Мы часто повторяем герценовскую формулу... о страшной удаленности декабристов от народа... порою забывая, что многие лидеры декабризма эту удаленность видели, но не только не стремились ее преодолеть, а даже находили в ней положительную сторону...». (Н.Я. Эйдельман).

17. «Два обстоятельства оказали особенно сильное воздействие на характер царствования. Император Николай I не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск» (В.О. Ключевский).

18. «Превращение (в первой половине XIX в.) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов).

19. «Все славянофильство было проникнуто идеей, что Россия выше других народов, что ей почти нечему учиться у Запада, тогда как Западу есть чему поучиться у нас, что Запад прогнул и что задача нашей страны – спасти Запад и человечество, прийти им на помощь». (П. Сорокин).

20. Борьба за лидерство в окружении И.В.Сталина.

21. Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).

22. Борьба с космополитизмом.

23. XX съезд КПСС: решения и последствия.

24. Влияние политической оттепели на возрождение духовной жизни.

25. Хрущев и творческая интеллигенция.

26. Возникновение «культурной оппозиции».

27. Диссидентское движение в СССР.

28. СССР и антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 году.

29. Экономические реформы 1950-х - середины 1960-х годов.

30. Новочеркасский расстрел (1962 г.).
31. Политический застой в СССР в 1970-начале 1980-х гг.
32. Проблема политического реформирования в СССР в середине 1980-х гг.
33. Политический кризис в СССР во второй половине 1980-х гг.
34. Политика гласности
35. Демократизация политической жизни в СССР в конце 1980-х гг.
36. Политическая перестройка в СССР
37. Политический конфликт союзного центра и республиканских правительств в 1990-1991 гг.
38. Новоогаревский процесс как попытка сохранения союза
39. Августовский путч 1991 г.
40. Распад СССР
41. Политический кризис 1993 г.
42. Президентские выборы в 1996 г.
43. Политическая ситуация в России в конце 1990-х гг.

3. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	2 семестр	
	Раздел 1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	
1.	Где решались важнейшие вопросы, касающиеся жизни восточных славян в период «военной демократии»?	На вечевых сходах
2.	Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?	Боярская республика
3.	Назовите документ древнерусского юридического права:	«Русская правда»
4.	Каким документом ханы назначали «старейшего» князя Руси?	Ярлык
5.	Кто из русских князей в I половине 50-х гг. XIII в. поднял восстание против монголо-татар?	Даниил Галицкий
6.	Кто из великих московских князей стал первым «государем всея Руси»?	Иван III
7.	Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»:	Судебник 1497 г.
8.	Правильно ли утверждение, что Великими князьями московскими были: Василий I (1371-1425) Василий II (1415-1462) Василий Косой (1446-1462) Иван III (1462-1505)	Нет
	Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX века.	
9.	Политика «просвещенного абсолютизма» - это	Политика, заключающаяся в использовании отдельных положений просветительской идеологии для

		укрепления феодального строя
10.	Реформа государственного управления Петра I привела к ...	Утверждению абсолютизма
11.	«Уложенная комиссия» для разработки государственных реформ была создана ...	в 1767 г.
12.	Кто из исторических деятелей XVIII в. был назван «бунтовщиком хуже Пугачева»?	А.Н.Радищев
13.	В годы правления Николая I был издан указ «Об обязанных крестьянах». Он означал, что ...	Крестьянин по воле помещика мог получить личную свободу и за это был обязан нести прежние повинности, но помещик не мог впредь их увеличить
14.	В какой период истории России существовали декабристские тайные организации?	1816-1825гг.
15.	1. Кто из представителей либерального направления общественного движения II четверти XIX в. был сторонником следующих идей: Россия отстала в своем развитии от Запада, утверждение буржуазных форм собственности?	«Западники»
16.	Какая из организаций народников проповедовала тактику террора?	«Народная воля»
	3 семестр Раздел 3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	
17.	Где было создано большевистское правительство - Совет народных комиссаров?	На II Всероссийском съезде Советов 25 октября 1917 г.
18.	Кто был избран первым председателем ЦИК?	Л.Б.Каменев
19.	Когда был подписан Брестский мирный договор?	в марте 1918 г.
20.	Кто являлся автором тезиса об «обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму» ?	И.В.Сталин
21.	Где в 1922 г. был подписан между Советской Россией и Германией договор, означавший установление дипломатических отношений между этими странами и развитие экономического сотрудничества?	в Рапалло
22.	Назовите наиболее значимые в годы Великой Отечественной войны партизанские операции:	«Рельсовая война», «Концерт»
23.	Когда был открыт «второй фронт»?	Июнь 1944 г.
24.	Назовите год проведения Потсдамской конференции:	1945 г.
	Раздел 4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической	

	системы	
25.	Когда в СССР был принят закон о перестройке управления промышленностью и строительством, были образованы совнаркомы?	1957 г.
26.	С.А.Лозовский, И.С.Ферер, Д.Р.Бергельсон: по какому делу они были осуждены и расстреляны?	«Дело еврейского антифашистского комитета»
27.	Кто из членов Президиума ЦК КПСС выступил в 1957 г. против Н.С.Хрущева и проводимых им реформ?	В.М.Молотов и Г.М.Маленков
28.	Какой период в общественно-политической жизни страны называют «оттепелью»?	1953 – 1964 гг
29.	За что в сентябре 1965 г. были арестованы писатели А.Синявский и Ю.Даниэль?	За публикацию на Западе своих литературных произведений
30.	В 70 гг. была концептуально оформлена политическая концепция ...	«Развитого социализма»
31.	Назовите общественных и политических деятелей, выступавших во второй половине 80-х гг. как сторонники решительных демократических преобразований в СССР?	А.Н.Яковлев и Э.А.Шеварнадзе
32.	Назовите дату ввода советских войск в Афганистан:	1979 г.
33.	Когда было достигнуто Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?	в декабре 1991 г.
34.	Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?	12 июня 1990 г
35.	Кто был избран первым Президентом Российской Федерации?	Б.Н.Ельцин
36.	Когда в 90-е гг. XX в. в Российской Федерации началась радикальная экономическая реформа?	в январе 1992 г.
37.	В XII 1993 г. состоялись выборы в новый орган государственной власти - Федеральное собрание Российской Федерации. Кто возглавил Государственную Думу I созыва?	В.Шумейко
38.	Кто из политических партий и объединений получил большинство в составе Госдумы II созыва?	ЛДПР
39.	Когда в России состоялись досрочные президентские выборы, на которых Президентом РФ был избран В.В.Путин?	в марте 2000 г.
40.	Когда были заключены договоры между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1), между РФ и США (ОСНВ-2)?	июль 1991 г., январь 1993 г.

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Норманская и антинорманская теории происхождения государства. Дискуссия о происхождение термина «Русь».

2. Время, причины создания Киевской Руси. Оценка Киевской Руси как политического образования.
3. Язычество славян. Религиозная реформа князя Владимира I (980 г.), ее характеристика.
4. Крещение Руси. Причины, сущность и значение этого процесса. «Двоеверия» или «народное православие» в русской культуре.
5. Первый период политической истории Киевской Руси. Взаимоотношения Древнерусского государства с Византией.
6. Киевская Русь в периоды княжения Владимира I и Ярослава Мудрого.
7. Время и причины политического дробления древнерусских земель.
8. Раннефеодальные монархии на юге Руси (Киевское и Галицко-Волынское княжество).
9. Деспотические монархии на северо-востоке Руси. Города-республики на северо-западе Руси.
10. Цели и основные этапы завоевания монголо-татарами древнерусских земель. Причины поражения населения древнерусских земель в борьбе с монголо-татарской агрессией. Ущерб от монголо-татарского завоевания для древнерусских земель.
11. Признаки татаро-монгольского ига. Сравнительный анализ масштабов, значения и последствий монгольской и крестоносной агрессий для древнерусских земель.
12. Крестоносная экспансия в Прибалтике во второй половине XII– первой половине XIII вв.: основные этапы, причины, ход, итоги и результаты.
13. Причины и предпосылки объединения Великороссии в единое государство. Возвышение Москвы и превращение княжества в центр объединительного процесса.
14. Причины победы Москвы. Завершающий этап объединения Великороссии. Феодалная война второй четверти XV в. и ее место в процессе объединения Великороссии в единое Русское государство.
15. Московское государство при Иване III и Василии III. Эволюция государственного строя Русского государства.
16. Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады.
17. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
18. Смутное время в истории России.
19. Генезис самодержавия в Российском государстве в начале XVII вв. Россия при первых Романовых.
20. Модернизация России при Петре I.
21. Внешняя политика России во второй четверти XVII – первой четверти XVIII в. Цели, основные направления, итоги.
22. Причины, предпосылки и краткая характеристика эпохи дворцовых переворотов XVIII в. в истории России.
23. Внутренняя и внешняя политика эпохи правления Екатерины II.
24. «Военно-полицейский» абсолютизм Павла I. Причины переворота 1801г.
25. Внутренняя политика России в период царствования Александра I.
26. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
27. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
28. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война (1853–1856 гг.).
29. Движение декабристов.
30. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX в. Взгляды П.Я. Чаадаева, западники и славянофилы.
31. Отмена крепостного права в России.

32. Либерально-буржуазные реформы 1860-х–1870-х гг.
33. Развитие капитализма в России: сельское хозяйство, промышленность, внутренний и внешний рынок, специфика формирования рабочего класса и буржуазии.
34. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.
35. Международные отношения и внешняя политика России в 70–90-е гг. XIX вв.
36. Россия как империя.
37. Модернизация российской экономики в начале XX в.
38. Революция 1905–1907 гг. Зарождение конституционного строя в России в начале XX в.
39. Политические партии в России начала XX в.
40. Дальневосточная политика царизма на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.
41. Россия в европейской политике второй половины XIX–начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
42. Революционный процесс в России в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
43. Становление советского государства. Гражданская война и интервенция.
44. Экономическая политика советского правительства в 1920-е гг.: политика «военного коммунизма», новая экономическая политика.
45. Индустриализации и коллективизация в СССР.
46. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война.
47. СССР в первое послевоенное десятилетие.
48. СССР в первой половине 1950-х–первой половине 1960-х гг.: попытка реформирования тоталитарного режима.
49. Международное положение СССР после Второй мировой войны. «Холодная война» в международных отношениях: причины, повод, основные участники.
50. Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х–начале 1960-х гг.
51. СССР в середине 1960-х–первой половине 1980-х гг.: кризис «реального социализма».
52. Политика «разрядки» в 1960-х–1970-х гг.
53. СССР в годы перестройки, 1985–1991 гг.
54. «Новое мышление» в международных отношениях. Его последствия для современного положения России на международной арене.
55. Становление российской государственности. Конституционный кризис 1993 г.
56. Политическое развитие Российской Федерации (конец 1993–1999 гг.).
57. Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. Приватизация в РФ в 1990-е гг.
58. Россия в начале 2000-х гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
59. Основные тенденции внешнеполитического развития России в начале 2000-х гг.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре выставляется с учетом текущей успеваемости

Экзамен во 2 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 40 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 30 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семе-

стре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание тек-	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 17
---	---------

	ошибки (3-6 на страницу).	ста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
--	---------------------------	---	--

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

При подведении итогов во 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}} + \Delta 2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}} + \Delta 2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Δ2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

