

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 16:28:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "ГИС в проектировании ландшафтов" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

ГИС в проектировании ландшафтов

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

Направление (спец.): 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль (специализ.): Ландшафтный дизайн

Реквизиты: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: заочная

Наименование дисциплины (модуля):

ГИС в проектировании ландшафтов

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К. А. Корляков

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 5 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Гетманец

Автор (составитель)

И.А. Гетманец

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение некоторых теоретических вопросов геоинформатики и формирование практических навыков использования геоинформационных систем MapInfo, QGIS, SASplanet, Панорама и др. (далее ГИС) для решения практических задач в области лесного дела.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1-3 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Картография

Геоинформационные системы (ГИС)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Древесные растения в ландшафтной архитектуре

Земельный кадастр

Научно-исследовательская работа

Современные направления в ландшафтном дизайне

Ландшафтное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

навыками систематизации и обобщения информации для решения задачи профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основы геоинформационных технологий в реализации поставленных целей исследования

3.2 Уметь:

3.2.1 Использовать геоинформационные системы для решения практических задач в области лесного дела

3.3 Владеть:

3.3.1 В обработке картографической информации и ДДЗ



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	96,85	
часов на контроль	4	
контактная работа: 7,15		
ИКР: 1,15		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Геоинформационные системы: общие вопросы			
1.1	Создание векторных и векторно-растровых моделей в программах ГИС. /Пр/	3	3	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие об измерениях, наблюдениях природной и урбанизированной среды с использованием ГИС. Источники данных для ГИС и их типы. Современные источники и поставщики пространственных данных. Особенности хранения пространственных данных. Выполнение операций геокодирования с использованием готовых баз данных в ГИС программах. Создание тематических карт /Ср/	3	33,85	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Области использования ГИС в проектировании ландшафтов. Виды проектирования ландшафтов и характерный для них блок задач, которые решаются ГИС методами /ИКР/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Функциональные возможности ГИС в проектировании ландшафтов			
2.1	Научиться открывать готовые файлы данных, обрабатывать их и сохранять результат. Осуществлять импорт и экспорт данных при создании новых файлов. /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Моделирование поверхностей в программе «MapInfo». Построение поверхностей с TIN-структурой, различными методами интерполяции. Подготовка результатов картирования к печати. Оформление легенды к различным видам электронных карт. формирование отчетов. Визуализация результатов анализа. Изображения в неевклидовой метрике. Анаморфированные изображения. Система поддержки принятия решений. /Ср/	3	31	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Создание ГИС проектов с целью проектирования ландшафтов. Использование ДДЗ в ГИС проектах. Оптические свойства природных и антропогенных объектов на аэро и космоснимках /ИКР/	3	0,15	Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Прикладные аспекты геоинформатики в области проектирования ландшафтов			
3.1	Регистрация и редактирование изображений, полученных по данным дистанционного зондирования. Создание тематических карт (по данным мониторинга окружающей среды). (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3



3.2	Специализированный анализ: метод нечетких множеств, метод нейронных сетей, фрактальный анализ. Картографический анализ: расчет углов наклона и экспозиций склонов, оценка формы склонов, анализ зон видимости. Методы интерполяции: кригинг, метод обратных взвешенных расстояний, тренд интерполяция, сплайн интерполяция. Требования к точности выполнения цифровых моделей и контроль качества. Применение цифровых моделей в области проектирования ландшафтов. Геоинформационные проекты в проектировании ландшафтов. /Ср/	3	32	Л2.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	----	---------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, тесты, рефераты, собеседование)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

В контрольных работах используются следующие вопросы:

- Области использования ГИС в проектировании ландшафтов.
- Виды проектирования ландшафтов и характерный для них блок задач, которые решаются ГИС методами
- Создание ГИС проектов с целью проектирования естественных, культурных и антропогенных ландшафтов.
- Использование ДДЗ в ГИС проектах.
- Возможности ГИС по сравнению с другими автоматизированными системами на разных системных уровнях.
- Применение экспертных систем в ГИС. Применение экспертных систем для решения задач ГИС.
- Электронные таблицы MS Excel и возможности их применения как баз данных в рамках ландшафтного проектирования.
- Оптические свойства различных ландшафтов на аэро и космоснимках.
- Проектирование с применением ГИС методов.
- Векторные, топологические и растровые модели в ГИС.
- Оверлейные структуры и трехмерные модели в ГИС.
- Основные виды моделирования в ГИС. Особенности моделирования в ГИС.
- Базы данных. Системы управления базами данных. Реляционные базы данных их принципы организации и возможности.
- Геоинформационные системы в урбанизированных ландшафтах.
- Создание тематических карт.
- Характеристики цифровых моделей.
- Логическая и физическая структура ЦММ.
- Метод фотограмметрического проектирования.
- Инструментальные средства ГИС.

Примеры тестовых заданий:

Часть А

- Основное назначение ГИС в проектировании ландшафтов:

Предоставление справочной информации

Создание электронных карт

Формирование баз данных о пространственных объектах

- Растровое картографическое изображение представляет собой:

Рисунок

Набор точек, линий и полигонов

Матрицу с одинаковыми по размеру ячейками

- Одну пару координат имеют:

Точечные объекты

Линейные объекты

Площадные объекты



- Иерархические базы данных в ГИС имеют отношения между объектами:

Один ко многим
Один к нескольким
Многие ко многим

- Сетевые базы данных в ГИС имеют отношения между объектами:

Один ко многим
Один к нескольким
Многие ко многим

- Оверлейные операции в ГИС это:

Создание нескольких картографических объектов
Анализ тематической информации, расположенной на разных слоях
Создание тематических карт

- Сетевой анализ в ГИС это:

Распознавание линейных объектов
Анализ расположения площадных объектов
Анализ расположения линейных объектов

- Реляционные базы данных в ГИС имеют отношения между объектами:

Один ко многим
Один к нескольким
Многие ко многим

- В ГИС используются преимущественно базы данных:

Иерархические
Реляционные
Сетевые

- 0-размерный объект в ГИС имеет:

Одну пару координат
Две пары координат
Бесконечное количество пар координат

- Координаты в растровых картографических изображениях представлены:

Числами
Градусами
Километрами или метрами

- Двухмерный объект в ГИС:

Линия
Полигон
Точка

- Трехразмерный объект в ГИС:

Линия
Полигон
Объемное тело

- Одномерный объект в ГИС:

Линия
Полигон
Точка

- Генерализация объектов в ГИС предполагает:

Объединение несколько однотипных разной величины объектов в один
Присоединение мелких объектов к более крупным
Совместный просмотр нескольких картографических слоев

- Внесение данных в ГИС осуществляется с помощью:

Инструмента «дигитайзер»
Инструмента «символы»
Инструмента «Текст»

- Координаты в векторных картах представлены:

Парой чисел
Несколькими парами чисел
Градусами или километрами

- Атрибутивная информация в ГИС это:

Словесная информация об объекте
Пространственная информация
Характеристика объекта



- В гибридной модели данных используется:
Совместное хранение пространственной и атрибутивной информации
Раздельное хранение пространственной и атрибутивной информации
Хранится только пространственная информация
- Одну пару координат имеет:
Линейный объект
Точечный объект
Полигональный объект
- Часть Б. Открытые тесты
- Основными источниками данных для ГИС являются:
- Буферные зоны это:
- Проблемы создания ГИС для проектирования ландшафтов. Основные принципы создания ГИС для проектирования.
- Требования к ландшафтным проектам, совмещаемым с базой данных.
- Существующие различия между понятиями «данные» и «информация».
- Перечислить причины отсутствия единой ГИС для ландшафтного проектирования.
- Какие характеристики о ландшафте можно получить со снимка в разрешении 30 м
- Какие операции необходимы для осуществления процедуры ручной оцифровки карт?
- В чем заключается процедура ручной оцифровки?
- Какие характеристики ландшафта можно получить с космоснимка с разрешением 1 м

Примерные темы для рефератов (возможности использования ГИС)

1. Методы получения и обработки цифровой пространственной информации
- 2 Космическая и аэросъемка Земли. Содержание и общие принципы ДДЗ
- 3 Дешифрирование ландшафтов на ДДЗ
- 4 Оптические свойства ландшафтов в различных природных зонах.
- 5 Источники данных для создания ГИС проектов в области проектирования ландшафтов.
- 6 Данные дистанционного зондирования и мониторинг природных ландшафтов в ГИС .
- 7 Математическая основа геоинформационных систем.
- 8 Применение географических информационных систем в ландшафтном проектировании
- 10 Развитие системы экологического мониторинга на базе данных дистанционного зондирования и ГИС-технологий
11. Ландшафтное проектирование как потенциальный рынок ГИС – технологий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Основные компоненты ГИС. Разработка и внедрение ГИС.
- Источники ввода информации графической и тематической в ГИС.
- Система вывода информации.
- Хранение и редактирование данных в ГИС, ошибки графики в ГИС.
- Система обработки и анализа информации.
- Общие аналитические, моделирующие функции.
- Цифровая модель местности
- Периферийные устройства ввода: сканеры, основные характеристики
- ГИС, определение, основные понятия. История развития ГИС.
- Классификация ГИС по территориальным уровням, по тематике.
- Классификация ГИС по функциональным возможностям.
- Особенности организации информации в ГИС.
- Основные типы координатных моделей.
- Атрибутивное описание. Понятие слоя.
- Вопросы точности координатных и атрибутивных данных.
- Сферы использования ГИС.
- Векторная модель данных, особенности, стандартные форматы.
- Характеристики растровых моделей, стандартные форматы.
- Способы ввода графической информации, их недостатки и преимущества.
- Выбор способа ввода графической информации.
- Стандартные форматы, внутренние и обменные форматы.
- Утилиты работы с полями баз данных, примеры их использования в различных программных продуктах.
- Программное обеспечение ГИС. Программные продукты фирмы ESRI.
- «ГИС» с открытым лицензионным ключом, архитектура, функциональные возможности, требования к оборудованию, применение в ландшафтном проектировании.



- Коммерческие ГИС, архитектура, функциональные возможности, требования к оборудованию, применение в ландшафтном проектировании.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.
NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в следующую шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы	Оценка
61 и более	«зачтено»
60 и менее	«не зачтено»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий (аудиторная контрольная работа, дискуссионные вопросы), набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Казаков Л. К.	Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л1.2	Капралов Е. Г., Кошкарев А. В., Аширов А. А., Баранов Ю. Б., Тикунов В. С.	Основы геоинформатики. Кн. 2: в 2 книгах : учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2004	
Л1.3	Ямашкин А.А., Ямашкин С.А., Кликунов А.А., Акашкина А.Г., Шукшин Ю.С.	Применение ГИС в анализе морфологической структуры ландшафтов: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=177538)	Ижевск : ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2013	ЭБС
Л1.4	Рыжков И. Б., Куглияров Д. Н., Куглияров А. Н.	Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов (https://e.lanbook.com/book/183117)	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Иванников А. Д., Кулагин В. П., Тихонов А. Н., Цветков В. Я.	Прикладная геоинформатика	Москва: Макс Пресс, 2005	
Л2.2	Капралов Е. Г., Заварзин А. В., Ильясов А. К., Кравцова В. И., Тикунов В. С.	Сборник задач и упражнений по геоинформатике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные тенденции экологизации маркетинга в связи с экологизацией экономики, государственной политики, законодательства.– URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг.– URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.– URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в лаборатории компьютерных средств обучения. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

Программные средства лаборатории компьютерных средств для обеспечения проведения практических занятий: «MapInfo», «Serfer», «Панорама», «Ingeo»П

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета в лаборатории компьютерных средств обучения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.