

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6c677a486b8a8788b8723737	Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) "Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»"	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, выработка знаний, умений и навыков у молодых специалистов к прогнозированию и моделированию процессов в области социальной работы.

Познавательная цель курса состоит в уяснении студентами знаний об организации прогнозных и проектных исследований, а также принципов и видов прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. формирование знаний теоретико-методологических основ курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», основных терминов прогностики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов;
2. получение студентами навыков самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социальной работе;
3. умение объяснить категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
4. получение студентами навыков использования информации;
5. практическое освоение студентами методов, механизмов, технологий и методик прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.;
5. получение студентами современных знаний в области организации общественного мнения и рекламного процесса;
6. получение студентами навыков творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах:

Основы научных исследований

Управление в социальной работе

Экономическая теория

Введение в профессию "Социальная работа"

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами:

Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере

Делопроизводство в социальной сфере

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Профессиональные риски в социальной работе

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)

Технологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

суть социальных процессов в стране и в мире;
приемы решения задач в рамках цели проекта;
нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы

Уметь:

формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;
формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;
анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы

Владеть:

навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;
способами решения задач в процессе проектной деятельности;
способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

методику научного анализа;
методику диагностики, планирования, прогнозирования

Уметь:

применять методы научного анализа;
применять методы диагностики, планирования, прогнозирования

Владеть:

теоретическими методами исследования;
эмпирическими методами исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	суть социальных процессов в стране и в мире;
3.1.2	приемы решения задач в рамках цели проекта;
3.1.3	нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы;
3.1.4	методику научного анализа;
3.1.5	методику диагностики, планирования, прогнозирования
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;
3.2.2	формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;
3.2.3	анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы;
3.2.4	применять методы научного анализа;
3.2.5	применять методы диагностики, планирования, прогнозирования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;
3.3.2	способами решения задач в процессе проектной деятельности;
3.3.3	способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
3.3.4	теоретическими методами исследования;
3.3.5	эмпирическими методами исследования



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 57 часов на контроль : 18 контактная работа: 69 ИКР: 5	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 курсовые работы 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».			
1.1	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». /Лек/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». /Пр/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов.			
2.1	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Пр/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования.			
3.1	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Лек/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3



Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
3.2	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе.				
4.1	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.				
5.1	Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
5.2	Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.3	Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе.				
6.1	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
6.2	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7		
6.3	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. /Ср/	7	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.4	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. /ИКР/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 7. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов.				
7.1	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.2	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.3	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 8. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование.				
8.1	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
8.2	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
8.3	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования.				
9.1	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
9.2	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
9.3	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля, доклад, ситуационная задача, собеседование (экзамен)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Обозначьте базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2. Каково соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование»?
3. Охарактеризуйте социальное прогнозирование как метод научного познания.
4. Каков характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществензнания?
5. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах, и дайте свое обоснование.
6. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
7. Какими будут духовные ценности общества в дальнесрочном прогнозном видении?
8. Какие, по Вашему мнению, прогнозы наиболее предпочтительны в социальной работе (долгосрочные, кратко- или среднесрочные) и почему?
9. В чем выражается специфика системного анализа социальной сферы?
10. Какие из современных проблем нуждаются в системном анализе?
11. Каково, по вашему мнению, влияние социальных идеалов и ценностей на социальную работу в условиях реформирования Российского общества?
12. Охарактеризуйте соотношение социальной сферы с экономикой, политикой, духовно-идеологическими сторонами жизни.
13. Как соотносится социальная деятельность с социальной политикой?
14. Назовите основные субъекты социальной политики.
15. Перечислите формы и методы социальной деятельности.
16. Охарактеризуйте сущность и структуру социальной деятельности.
17. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
18. Назовите ситуации, когда прогнозные исследования помогут выявить социальные проблемы.
19. Каковы основные цели прогнозирования в социальной работе?
20. Перечислите направления прогнозирования в социальной работе.
21. Назовите основные методики прогностических исследований.
22. В чем сущность метода экспертной оценки?
23. Перечислите основные принципы прогнозирования в социальной работе.
24. В чем сущность прогностического моделирования?
25. Перечислите основные технологические этапы прогнозирования в социальной сфере.
26. Что включает в себя программа прогнозного исследования?
27. В чем сущность процесса верификации составленного прогноза?
28. Для чего нужна непрерывная корректировка прогнозов?
29. Что вкладывается в понятие «социальный проект», «социальное проектирование»?
30. Какова классификация социальных проектов?
31. Какое значение имеют субъективные факторы при разработке социальных проектов?
32. Роль социального проектирования в управлении и социальной работе.
33. Зачем перед внедрением социального проекта проводится эксперимент?
34. Как осуществляется механизм реализации социального проекта?
35. В чем сущность и принципы программно-целевого планирования?
36. Назовите основные технологические этапы социального проектирования.
37. Обозначьте основные проблемы информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
38. В какие исторические периоды социальное проектирование бывает наиболее востребованным?
39. Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов?
40. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития социального проектирования в современной России?



41. Как соотносятся модель и оригинал объекта исследования?
42. Какова технология выбора основных факторов при моделировании социальных объектов?
43. Возможна ли модель духовно-нравственного развития личности?
44. Охарактеризуйте сходство и различие модели современного лидера в социальной сфере с моделью политического лидера.
45. Как бы Вы объяснили гносеологическую функцию моделей?
46. Роль и функции моделей в социальном управлении.
47. Назовите основные решаемые с помощью моделирования задачи.
48. Математические методы в моделировании социальной работы.

Примерные темы докладов

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
3. Моделирование в социальной работе.
4. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
5. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
6. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
7. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
8. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
9. Виды прогнозов.
10. Государственное прогнозирование.
11. Формы и методы социальной деятельности.
12. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
13. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
14. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
15. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
16. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
17. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе.
18. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
19. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе.
20. Модель общественных структур по социальной защите населения.

Примерные ситуационные задачи

1. Смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в условиях реформирования общества».
2. Разработать модель социального самообеспечения безработных женщин с высшим образованием.
3. Смоделировать поведение социального работника при посещении семьи, в которой есть дети-инвалиды.
4. Разработать сценарий «Будущее современного подростка».
5. Составить анкету и провести опрос в молодежной среде с целью выяснения мнения молодежи о перспективах развития современного общества.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
2. Практическое задание: смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в условиях реформирования общества».
3. Прогнозирование как метод научного познания.
4. Модель социальной адаптации семьи.
5. Практическое задание: разработать сценарий «Будущее современного подростка».
6. Методы прогнозирования.
7. Виды моделей.
8. Практическое задание: разработать сценарий «Проблемы безработицы на ближайшие 5-7 лет».
9. Социальное моделирование.
10. Виды и типы прогнозов.
11. Практическое задание: предложить сценарий разрешения конфликта в семье.
12. Результаты прогнозов и требования к ним.



13. Прогнозное видение социальной адаптации женщин.
14. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
15. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
16. Модель современной молодой семьи.
17. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.
18. Практическое задание: каковы организационные аспекты модели по созданию территориального Центра социального обслуживания?
19. Проблемы прогностических исследований в социальной сфере.
20. Модель общественных структур по социальной защите населения.
21. Модель современной семьи.
22. Техника использования результатов прогнозов.
23. Прогнозы социальной защиты семьи.
24. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.
25. Проблематика прогнозных исследований. Их технология.
26. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
27. Организационные аспекты прогнозирования.
28. Практическое задание: модель социального самообеспечения безработных женщин с высшим образованием.
29. Модель поведения социального работника.
30. Модель нравственных взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
31. Практическое задание: смоделировать поведение социального работника при посещении семьи, в которой есть дети-инвалиды.
32. Этические стандарты социального работника.
33. Проектирование в социальной работе.
34. Какова классификация социальных проектов?
35. Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов?

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях; 2) качеством письменной курсовой работы, выполненной студентом под контролем преподавателя по заданной тематике из содержания программы дисциплины; 3) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

Критерии оценивания докладов

Отлично/зачтено

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.



Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Леньков Р. В.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=423550)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.2	Солодянкина О. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/513290)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/515154)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Стегний В. Н., Тимофеева Г. А.	Прогнозирование и планирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519713)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Машунин Ю. К.	Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519737)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Морозов А.В.	Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429581)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.2	Пристипа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511203)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛЗ.3	Солодянкина О. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/517816)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (02.06.2018).
2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (02.06.2018).
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (02.06.2018)
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (02.06.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).



Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предназначен для студентов, обучающихся по направлению Социальная работа (уровень бакалавриата). Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен. Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой. Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения. Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде курсовой работы, устно - в виде доклада, дискуссии, решения ситуационной задачи.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
- 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумленным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.