

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сагун Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:34:00

Уникальный программный ключ:

04:19ed8bfb98f3b6cb7a48009a878808522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Проблемы нарушения речи у детей**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Овчинников М.В.

Автор (составитель)



Теплякова Е.Р.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): «Клинико-психологическая помощь населению»

Дисциплина: Проблемы нарушения речи у детей

Семестр изучения: № 9

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проблемы нарушения речи у детей» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Владеть: способами планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПСК-4.4:	Способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений	Знать: роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте Уметь: понимать роль возрастных факторов, влияю-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психики и поведения в дет-
ском и юношеском возрасте

щих на генезис и структуру нарушений психики и
поведения в детском и юношеском возрасте
Владеть: возрастными факторами, влияющими на
генезис и структуру нарушений психики и поведения
в детском и юношеском возрасте



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ПК-3 Знать: способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: способами планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Раздел I. Проблемы нарушения речи у детей 1.5, 1.12, 1.23 Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая 1.6, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18 Нарушения устной речи: дислалия, ринофония, ринолалия, дизартрия, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия 1.7, 1.19 Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия 1.8, 1.22 Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях 1.20 Логопедическое и психолого-педагогическое обследование речи детей 1.21, 1.24 Организация и содержание логопедической работы по преодолению речевых нарушений</p>	<p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Презентации по темам Реферат Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 5 - 10</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету № 1,4, 6, 7, 9-16, 19-21, 25-32, 37-41, 43, 44, 47, 48</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	<p>ПСК-4.4. Знать: роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте Уметь: понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте Владеть: возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Раздел I. Проблемы нарушения речи у детей 1.1, 1.9 Теоретические и методологические основы логопедии. 1.2 Лингвистическая характеристика речи 1.3, 1.10 Анатомо-физиологические механизмы речи 1.4, 1.11 Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Презентации по темам Реферат Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1, 2, 3, 4</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету № 2, 3, 22-24, 33-36, 42, 45, 46, 50</p>
---	---	---	--	--

3.2. Содержание оценочных средств КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Составить структурированную таблицу для заполнения «Сравнительный качественно-количественный анализ периодизации речевого развития».
2. Заполнить схему строения центрального и периферического речевого аппарата.
3. Выполнить тест на тему «Анатомо-физиологические механизмы речи».
4. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Причины речевых нарушений» (готовится о причинах каждого изучаемого речевого нарушения отдельно).
5. Провести логопедическое обследование речи.
6. Заполнить речевую карту по результатам обследования.
7. Продемонстрировать приемы коррекционной работы по постановке, автоматизации, дифференциации звуков (на примере любого звука).
8. Подобрать приемы работы по коррекции фонетико-фонематического строя речи.
9. Подобрать приемы работы по коррекции лексико-грамматического строя речи.
10. Подобрать приемы работы по развитию связной речи.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Алалия: определение, формы, причины.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение периферического речевого аппарата.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение центрального речевого



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

аппарата.

4. Афазия: определение, формы, причины.

5. Виды и формы речи. Характеристика устной речи. Нарушения компонентов речи.

6. Виды нарушений звукопроизношения при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков.

7. Дизартрия: определение, причины. Классификации дизартрии.

8. Динамика формирования речи в онтогенезе.

9. Дислалия: определение, формы, причины.

10. Заикание: определение, формы, причины.

11. Классификация афазии А.Р. Лурия. Характеристика форм афазии.

12. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация.

13. Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая классификация.

14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

15. Методы логопедии как науки. Актуальные проблемы логопедии.

16. Методы оперативного лечения и коррекции ринолалии.

17. Механизмы возникновения речевых нарушений. Причины речевых нарушений.

18. Моторная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).

19. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).

20. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).

21. Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия, баттаризм (парафразия), полтерн (спотыкание).

22. Наука об онтогенезе речевой деятельности. Общее понятие о языке и речи.

Принципы развития ранней детской речи.

23. Научные основы и принципы логопедии как науки.

24. Нормативные показатели речевого развития детей (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь).

25. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.

26. Обследование речи у детей с алалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

27. Обследование речи у детей с дизартрией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

28. Обследование речи у детей с дислалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

29. Обследование речи у детей с заиканием. Основные направления и содержание коррекционной работы.

30. Обследование речи у детей с нарушениями темпа речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.

31. Обследование речи у детей с ринолалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

32. Обследование речи у лиц с афазией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

33. Онтогенез речевого развития. Особенности предречевого общения.

34. Основные показатели довербального и вербального развития (по Н.С. Жуковой,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой).

35. Предмет, объект, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
36. Признаки благополучного и нарушенного речевого развития.
37. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся (с невротической и неврозоподобной формами заикания).
38. Расщелины губы и неба.
39. Ринолалия: определение, формы, причины.
40. Сенсорная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).
41. Симптоматика дизартрии.
42. Сравнительный анализ развития речи детей с позиции разных авторов (А.Н. Гвоздев, И.Н. Горелов, Е.Н. Винарская, А.Н. Корнев, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).
43. Типы речевых судорог. Формы речевых судорог (в зависимости от их локализации).
44. Типы течения заикания, их характеристика.
45. Физиологические механизмы и основы речи.
46. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей.
47. Формы дизартрии (по принципу локализации), их характеристика.
48. Формы дизартрии (по степени понятности речи для окружающих), их характеристика.
49. Характеристика просодической стороны речи (компоненты интонации).
50. Этапы формирования речевой деятельности (А.Н. Корнев).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем нарушений речи у детей.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: способами планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-4.4.

Знать: роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Уметь: понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Владеть: возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо:*

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: способами планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы нарушения речи у детей»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-4.4.

Знать: роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Уметь: понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Владеть: возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: способами планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-4.4.

Знать: роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Уметь: понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Владеть: возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте