

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 05.09.2024 10:22:41 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940292896664 | Рабочая программа дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анималотерапия

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов современные представления о возможностях использования животных в реабилитации и терапии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.08.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций изучению дисциплины "анималотерапия" должны предшествовать дисциплины как:

Профессиональная этика

Психология здоровья

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Анималотерапия" является основой для изучения дисциплины:

Эмоциональные нарушения и их коррекция

Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Владеть:

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------------------------|--------|--|
| Общая трудоемкость | | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 34 | |
| самостоятельная работа | : 34,5 | |
| контактная работа: | 37,5 | |
| ИКР: | 3,5 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|--|----------------|-------|---|
| Раздел 1. Введение в анималотерапию | | | | |
| 1.1 | Введение в анималотерапию. История анималотерапии. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.2 | Классификации направления анималотерапии. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.3 | История анималотерапии, классификации, принципы реабилитации. /Ср/ | 5 | 6,5 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.4 | Принципы реабилитации с помощью анималотерапии. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 2. Канистерапия | | | | |
| 2.1 | История возникновения, методические принципы. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.2 | История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.3 | Реабилитационные возможности канистерапии. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 3. Иппотерапия | | | | |
| 3.1 | История возникновения, методические принципы. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.2 | История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Ср/ | 5 | 6 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.3 | Реабилитационные возможности иппотерапии. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 4. дельфинотерапия | | | | |
| 4.1 | История возникновения, методические принципы. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 4.2 | История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Ср/ | 5 | 6 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 4.3 | Реабилитационные возможности дельфинотерапии. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 5. другие животные в анималотерапии | | | | |



| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| 5.1 | Фелинотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 5.2 | Орнитотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 5.3 | Аквариумные рыбки, грызуны в анималотерапии. Реабилитационные возможности. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 5.4 | Использование других животных в анималотерапии /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 |
| Раздел 6. Анималотерапия для различных возрастных категорий | | | | |
| 6.1 | Анималотерапия для людей различных возрастных категорий /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 6.2 | Разработка примерной программы с использованием животных для людей (с нарушениями) разных возрастных категорий /Пр/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 6.3 | Анималотерапия для людей различных возрастных категорий /Ср/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 7. Иная контактная работа | | | | |
| 7.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 5 | 3,5 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Посещение и активное участие на практических занятиях

Разработка примерной программы по анималотерапии для лиц (с нарушениями) различных возрастных категорий

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы к зачету

1. Цель, задачи анималотерапии
2. История анималотерапии
3. Особенности и специфика анималотерапии
4. Функции анималотерапии выдвинутые С.Д. ДЕРЕБО и В.А. ЯСВИНЫМ
5. Классификация анималотерапии
6. Условия проведения анималотерапии
7. Лечебные эффекты анималотерапии
8. Виды взаимодействия человека с животными согласно международной классификации. Назовите их отличия.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы реабилитационной программы.
10. Перечислите противопоказания к анималотерапии и ее возможные негативные явления.
11. Канистерапия
12. Показание канистерапии
13. Место канистерапии в официальном российском здравоохранении
14. Назовите компетенции канистерапевта.
15. Приведите классификацию специалистов по канистерапии и охарактеризуйте специфику их квалификации.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные функции собаки-терапевта.
17. Перечислите пункты, которые должны быть отражены в протоколе занятия по методу канистерапии.
18. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с РАС.
19. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с ДЦП.
20. Фелинотерапия
21. Показание фелинотерапии
22. Дельфинотерапия
23. Дайте определение иппотерапии.



24. Перечислите требования и правила, которые необходимо соблюдать при проведении занятий по методу иппотерапии.
25. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии при ДЦП.
26. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии для детей с психическими заболеваниями.
27. Дайте определение дельфинотерапии.
28. Перечислите и охарактеризуйте воздействующие факторы дельфинотерапии.
29. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с психическими заболеваниями.
30. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с ДЦП.

6.4. Критерии оценивания

Зачет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|---------------------------------|--------|
| Л1.1 | Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н. | Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702) | Ставрополь : АГРУС, 2015 | ЭБС |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702) | Москва : ФЛИНТА, 2014 | ЭБС |
| Л1.3 | Холостова Е.И., Климантова Г.И. | Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: справочная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=45326) | Москва : Дашков и К, 2016 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------|---|----------------------------|--------|
| Л3.1 | Козина Е. Ф. | Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797) | Москва : Прометей, 2011 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



| | |
|----|---|
| Э1 | Союз реабилитологов России https://rehabrus.ru/index.php?id=483 |
| Э2 | Канис-терапия России. Сообщество Поддержки и Развития Канис-терапии http://canistherapy.org/?page_id=6 |
| Э3 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э4 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э5 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |
| Э6 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . https://elibrary.ru/download/elibrary_29981098_35831277.pdf https://elibrary.ru/download/elibrary_19024454_63037545.pdf https://elibrary.ru/download/elibrary_13038285_66395242.pdf https://elibrary.ru/download/elibrary_22768368_19572884.pdf |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Анималотерапия» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– практические занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на практических занятиях и самостоятельной работы студентов.

Подготовка заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал по теме;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на практическом занятии.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

