

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 10:34:49 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> <p>Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Юридическая психология (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

37.03.01 Психология, Психологическое консультирование и коучинг, "юридическая психология (научный семинар), очная форма обучения, 2022 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Л.Ф. Иванова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в юридической практике; вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной деятельности в качестве юридического психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Психология личности

Возрастная психология и психология развития

Психология безопасности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология агрессии

Психология конфликта

Психологическое консультирование лиц, переживших насилие

Основы экстренной психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

специфику основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;

Уметь:

использовать методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;

Владеть:

-самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

ПК-3: Способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения и организациям.

Знать:

специфику основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;

Уметь:

использовать методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;

Владеть:

самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные теоретические понятия и положения курса;
3.1.2	-и понимать связь между психологией и правом;
3.1.3	- специфику основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;
3.1.4	- психологические основы раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
3.1.5	основные положения и теории в области психологии девиантного поведения личности преступника и преступных сообществ



3.1.6

-

3.1.7

3.1.8

-

3.1.9

-

3.2 Уметь:

3.2.1

-использовать методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;

3.2.2

-реализовывать психотехнические приемы в деятельности и юридического психолога

3.3 Владеть:

3.3.1

-самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

3.3.2

-использования специальных психологических познаний в практической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 42	
самостоятельная работа	: 38	
часов на контроль	: 28	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Введение в юридическую психологию			
1.1	Предмет юридической психологии, ее история и современное состояние /Ср/	7	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. 2. Психология юридической деятельности			
2.1	Профессиограммы и психограммы юридических специальностей /Ср/	7	1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юристов /Пр/	7	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. 3. Психологическая детерминация правомерного поведения			
3.1	Правосознание как частно- научная теория юридической психологии /Лек/	7	1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Психология права /Ср/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Психология девиантного поведения /Ср/	7	1	Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Правовая психология личности /Ср/	7	1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Психология девиантного поведения /Пр/	7	1	Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Правосознание как частно- научная теория юридической психологии /Ср/	7	1	Л1.2Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Психологические аспекты правовой социализации /Ср/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Психология права /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



3.9	Правовая психология личности /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Психологические аспекты правовой социализации /Лек/	7	1	Л1.1Л2.9 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.11	Психология девиантного поведения /Лек/	7	1	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.12	Психологические аспекты правовой социализации /Пр/	7	1	Л1.1Л2.9 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. 5. Психологические действия в правоохранительной деятельности				
4.1	Понятие, сущность и содержание психологических действий в юридической деятельности. Психологический анализ ситуации и юридического факта /Ср/	7	1	Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Составление психологического портрета и изучение человека в процессе психологического наблюдения /Ср/	7	4	Л1.2Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности /Ср/	7	4	Л1.2Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Психология профессионального общения юриста /Ср/	7	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Понятие, сущность и содержание психологических действий в юридической деятельности /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Составление психологического портрета и изучение человека в процессе психологического наблюдения /Лек/	7	1	Л1.1Л2.11 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.7	Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.8	Психология профессионального общения юриста /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.9	Психологические действия в правоохранительной деятельности /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.10	Техника составления психологического портрета /Пр/	7	2	Л1.1Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.11	Визуальная диагностика криминальных признаков личности /Пр/	7	2	Л1.1Л2.11 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.12	Профессиональное общение юриста /Пр/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. 4. Криминальная психология				
5.1	Психология личности преступника /Лек/	7	1	Л1.2Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Личность преступника /Пр/	7	4	Л1.2Л2.5 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Психологическая характеристика различных типов преступников /Ср/	7	3	Л1.2Л2.5 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.4	Субкультура преступных сообществ /Ср/	7	3	Л1.2Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.5	Психология преступных групп /Лек/	7	1	Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.6	Психология преступных сообществ /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 6. 6. Психология следственных действий				
6.1	Психология допроса и очной ставки /Пр/	7	4	Л1.2Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Психологическая подготовка различных категорий граждан к участию в следственном эксперименте и проверке показаний на месте /Ср/	7	4	Л1.2Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Диагностика лжи допрашиваемого /Ср/	7	4	Л1.2Л2.8 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.4	Приемы оказания психологического воздействия на обыскиваемых лиц в процессе проведения обыска /Ср/	7	4	Л1.1Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.5	Психология осмотра места происшествия, следственного эксперимента и проверки показаний на месте /Пр/	7	2	Л1.1Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.6	Тактико-психологические основы обыска /Пр/	7	2	Л1.1Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.7	Психология допроса и очной ставки /Лек/	7	1	Л1.1Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.8	Психология осмотра места происшествия, следственного эксперимента и проверки показаний на месте /Лек/	7	1	Л1.1Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.9	Психология обыска /Лек/	7	1	Л1.1Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тема и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Вопросы для самоконтроля
Примерные тесты для проверки знаний студентов по дисциплине «Основы юридической психологии»
Темы рефератов и докладов
Вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов и докладов

1. Состояние правосознания населения в современной России
2. Проблема девиаций и девиантного поведения среди несовершеннолетних
3. Девиации в профессиональной среде юристов: причины и психологические механизмы
4. Построение системы правовой социализации молодежи в вузе
5. Молодежная преступность: социально-психологический анализ
6. Психологические причины повышенной общественной опасности преступлений, совершаемых в группе
7. Социально-психологические механизмы возникновения и функционирования организованных преступных сообществ
8. Профессиональное общение юриста: содержательно-функциональный анализ
9. Приемы установления психологического контакта
10. Расследование преступлений: психологическое содержание
11. Психология следователя
13. Психологические особенности расследования преступлений с участием несовершеннолетних
14. «Особость» психологического статуса подозреваемого (обвиняемого) на предварительном следствии и в судебном процессе

Примерные тесты

1. По определению Еникева М.И. юридическая психология – это:
 - a) отрасль психологии, изучающая механизмы отклоняющегося поведения;
 - b) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы
 - c) психики людей, включенных в сферу отношений, регулируемых правом;
 - d) отрасль психологии, которая занимается изучением юридической деятельности;
 - e) отрасль психологии занимает промежуточное место между психологией и правом
2. Большой вклад в становление юридической психологии и судебной этики внес:
 - a) Леонтьев А.Н.;



- b) Кони А.Ф.;
- c) Петровский А.В.;
- d) Зинченко В.П.
3. Какой метод не используется при судебно-психологическом исследовании:
- a) самонаблюдение;
- b) психологический анализ материалов уголовного дела;
- c) наблюдение;
- d) эксперимент
4. Освоенный специалистом комплекс способов успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях – это:
- a) профессиональные умения;
- b) профессиональные навыки;
- c) профессиональные знания;
- d) профессиональные установки
5. Сложная иерархическая структура, в которой все стороны профессиональной деятельности, а так же личностные качества, навыки и умения представлены во взаимосвязи, называется:
- a) модель личности специалиста;
- b) квалификационная характеристика;
- c) психодиаграмма;
- d) профессиограмма
6. Что в наибольшей степени заставляет юриста активизировать механизмы воображения:
- a) стремление убедиться в своих прогностических возможностях;
- b) дефицит времени;
- c) недостаток информации, неопределенность ситуации;
- d) желание быстрее решить профессиональную задачу
7. Предписание общепринятой формы, способа поведения в социально значимых ситуациях это:
- a) социальная норма;
- b) закон;
- c) субкультура;
- d) ценность
8. Система общественного воздействия на личность, обеспечивающая устойчивые социальные отношения, подчинение личности нормам группы называется:
- a) социальный контроль;
- b) социализация личности;
- c) социальная норма;
- d) закон
9. Правовые мотивы – это:
- a) побудительные силы личности, выраженные в личностном смысле правомерного поведения;
- b) устойчивое внимание и интерес к правовым вопросам жизни общества;
- c) личное участие в принятии мер к соблюдению правовых норм;
- d) операциональные компоненты психологии личности, играющие роль способов и средств достижения целей
10. Солидарность с нормами права у человека формируется в процессе:
- a) правовой социализации;
- b) воспитания;
- c) социального контроля;
- d) образования
11. Какой мотив не имеет отношение к совершению человеком кражи:
- a) корысть;
- b) самоутверждение;
- c) познавательный ;
- d) месть
12. По ценностно-ориентационной деформации личности преступника М.И. Еникеев выделяет:
- a) девиантный тип;
- b) делинквентный тип;
- c) асоциальный тип;
- d) дезадаптивный тип
13. Какой вид объединения не относится к типологии объединений несовершеннолетних с девиантным поведением:
- a) случайная группа;



- b) ретристская группа;
c) организованная преступная группа;
d) агрессивная группа
14. Лица, допускающие преступную халатность, бездействие относятся к типу преступников с:
- a) дефектами психической саморегуляции;
b) дефектами волевой сферы;
c) дефектами социализации;
d) дефектами самосознания
15. Какая черта не является типичной для насильственных преступников:
- a) отсутствие чувства сострадания
b) импульсивность
c) низкий уровень образования
d) крайняя черствость и жестокость
16. Внешнее обстоятельство, приводящее в действие общественно опасную направленность личности преступника – это:
- a) цель;
b) повод;
c) причина;
d) условие
17. Направленность умысла представляет собой:
- a) отражение в сознании субъекта всех тех обстоятельств, которые связаны с достижением цели;
b) будущий результат деяния, на достижении которого направлено преступное деяние;
c) выбор способа совершения преступления;
d) выбор объекта преступного посягательства
18. Коммуникативный контакт характеризуется:
- a) наличием взаимной симпатии у общающихся партнеров;
b) взаимоактивизацией общения с целью дальнейшего его развития;
c) интенсивностью процесса общения;
d) особым психическим состоянием общающихся сторон
19. Криминалистическая наблюдательность это:
- a) установление взаимосвязи отдельных доказательств, отражающих криминальную сущность расследуемого преступления;
b) способность обнаруживать и юридически оценивать малозаметные обстоятельства и признаки объектов в качестве вещественных доказательств;
c) действия по сбору и проверке доказательств, предусмотренные законом и осуществляемые следователем;
d) отражение пространственно-предметного единства воспринимаемой обстановки, временной последовательности событий
20. Инсценировка это:
- a) искусственное создание определенной обстановки;
b) закомфлирование преступником своей внешности и следов преступления;
c) создание ложных следов и иных ложных доказательств;
d) искажение или уничтожение следов преступления

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

1. Что является предметом юридической психологии
2. В чем проявляется связь психологии и права
3. Каковы специальные методы юридической психологии

Раздел 2. Психология юридической деятельности

1. Структура и содержание профилиграммы юридических профессий
2. Профессионально значимые личностные качества юриста
3. Психологическое содержание и особенности профессиональной деятельности различных категорий юристов (прокурор, адвокат, судья, полицейский и др.)

Раздел 3. Психологическая детерминация правомерного поведения

1. Структура правовой психологии населения
2. Что влияет на правовую психологию личности
3. Правовая социализация личности: основные механизмы
4. Понятие девиантного поведения и его виды
5. Механизмы формирования девиантного поведения



Раздел 4. Криминальная психология

1. Личность преступника. Причины совершения преступлений
2. Мотивы преступного поведения
3. Современные типологии преступных типов
4. Механизмы функционирования преступных групп
5. Субкультура преступной среды

Раздел 5. Психологические действия в правоохранительной деятельности

1. Роль психологических действий в юридической деятельности
2. Профессионально-психологическая наблюдательность и ее роль в юридической деятельности
3. Приемы составления психологического портрета
4. Каковы криминальные признаки личности
5. Роль и место профессионального общения в структуре профессиональной деятельности юриста

Раздел 6. Психология следственных действий

1. Использование специальных психологических познаний в расследовании преступлений
2. Профессионально важные личностные качества следователя
3. Особенности познавательной сферы личности следователя, влияющие на успешность его профессиональной деятельности
4. Требования к психо- эмоциональной сфере личности следователя, которые предъявляет к нему профессия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. Система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками
3. Психологическое содержание труда юриста. Профессиограмма юридической деятельности
4. Профессиограмма и психограмма прокурорско-следственной деятельности
5. Психология полицейской деятельности
6. Психология судьи. Требования к личности судьи
7. Психологические особенности в деятельности адвоката.
8. Правовая психология личности, ее структура
9. Факторы, влияющие на правовую психологию личности
10. Правосознание. Структура правосознания.
11. Виды правосознания и их характеристика
12. Структура и содержание правовой психологии личности.
13. Понятие социализации. Правовая социализация.
14. Девиантное поведение: общие свойства девиантного поведения
15. Виды девиантного поведения по объекту и времени проявления
16. Общие свойства девиантного поведения. Что происходит с личностью в результате девиаций?
17. Ведущие психодинамические механизмы и факторы девиантности
18. Личность преступника: понятие и методологические принципы ее изучения
19. Причинный комплекс преступного поведения.
20. Мотивы преступного поведения
21. Типологии личностей преступников.
22. Личность насильственного преступника. Психологические особенности
23. Психологические особенности корыстных преступников
24. Преступная группа. Социально-психологическая характеристика
25. Типология преступных групп.
26. Организованная преступная группа, ее социально-психологическая характеристика
27. Субкультура преступной среды: понятие, функции и роль в жизни криминальных сообществ
28. Понятие психологического портрета в юридической деятельности. Приемы составления психологического портрета.
29. Визуальная диагностика криминальных признаков личности.
30. Тактико-психологические основы допроса
31. Психология допроса подозреваемого (обвиняемого)
32. Психология допроса свидетеля (потерпевшего)
33. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
34. Психология обыска
35. Осмотр места происшествия. Тактико - психологический аспект



36. Психология предъявления для опознания и проверки показаний на месте.
37. Следственный эксперимент. Тактико -психологические основы организации и проведения
38. Психологические особенности очной ставки
39. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
40. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.
41. Психология потерпевшего и свидетеля.
42. Психология несовершеннолетнего.
43. Криминально-психологические особенности преступлений.
44. Психология преступных групп, их характеристика.
45. Психология допроса.
46. Психология осмотра места происшествия.
47. Психология обыска.
48. Психология очной ставки.
49. Психология следственного эксперимента.
50. Психические особенности участников судебного рассмотрения.
51. Психологическая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании, особенность методов познания.
52. Психологическая структура процесса осуществления правосудия.
53. Психологическая характеристика условий деятельности суда. Формализация общений в суде и их значение.
54. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.
55. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза.
56. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
57. Пенитенциарная психология: сущность, состояние и перспективы развития.
58. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.
59. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
60. Социальная реадaptация освобожденного.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Еникеев М. И.	Юридическая психология: с основами общей и социальной психологии : учебник для вузов	Москва : Норма, 2010	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Еникеев М. И.	Юридическая психология: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2010	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1	Петражицкий Л. И.	Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Том 1 (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36443)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л12.2	Петражицкий Л. И.	Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии. В 2 частях (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36449)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л12.3	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034)	Москва : Когито-Центр, 2006	ЭБС
Л12.4	Аругюнян М. Ю., Здравомыслова О., Курильски-Ожвэн Ш.	Образ и опыт права. Правовая социализация в изменяющейся России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229701)	Москва : Весь Мир, 2008	ЭБС
Л12.5	Мавренкова Е. А.	Криминальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС
Л12.6	Ильин И. А.	О сущности правосознания: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436026)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л12.7	Змановская Е. В.	Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л12.8	Экман П., Исупова Н., Мальгина Н., Миронов Н., Знаков В. В., Терехова О.	Психология лжи. Обмани меня, если сможешь	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013	
Л12.9	Талалужкина Ю. Н.	Социология права: курс лекций	Челябинск, 2012	
Л12.10	Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Э.	Психология преступника и расследования преступлений	М.: Юристъ, 1996	
Л12.11	Волков С. А., Годлиник О. Б., Гулина М. А., Ермак Е. С., Кораблина Е. П., Тугушкина М. К.	Практическая психология для менеджеров	Москва : ФИЛИНЪ, 1997	
Л12.12	Образцов В. А.	Выявление и изобличение преступника: [учебное пособие]	Москва: Юристъ, 1997	
Л12.13	Сорокотягин И. Н.	Правовая психология: учебник для юридических вузов	Екатеринбург : Издательство УрГЮА, 1998	
Л12.14	Экман Пол, Знаков В. В., Исупова Н., Мальгина Н., Миронов Н.	Психология лжи	СПб.: Питер, 2000	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 5	Большакова Н. Г., Корнеев А. В., Скачко Е. А., Айламазьян А. М.	Хрестоматия по курсу "Метод наблюдения и беседы в психологии": учебное пособие для вузов	Москва: Психология, 2000	
Л2.1 6	Змановская	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2003	
Л2.1 7	Змановская Е. В.	Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие	М.: Академия, 2006	
Л2.1 8	Степанов О. В., Самыгин П. С.	Социология права	Ростов-н/Д : Феникс, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал по юридической психологии http://yurpsy.com/files/ucheb/stol/Stolyarenko.htm
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MikTex

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы юридической психологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:



- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех



пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.