

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 10:42:04 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322827	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Профессии будущего в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Профессии будущего в образовании**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Профессии будущего в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся современного представления о профессиях будущего, трендах развития образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Современные технологии обучения русскому языку и литературе

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Педагогическая практика

Продвижение образовательных программ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования  
специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования  
приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач

**Уметь:**

извлекать необходимую информацию из нормативных документов  
анализировать НПА для решения конкретной ситуации  
принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА

**Владеть:**

нормами профессиональной этики педагога  
кейс-методикой  
навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Знать:**

актуальные тенденции развития образовательных форматов; понятийное поле описания явлений современного образования  
типологию и этапы исследовательской работы  
знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ

**Уметь:**

различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды  
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

**Владеть:**

профессиональной этики  
место педагогического дизайна в сфере Digital Humanities и проектирования индивидуальной карьерной траектории  
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

**ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы**

**Знать:**

актуальные проблемы образования на международном и отечественном уровнях; различные подходы к формированию модели навыков 21 века; факторы, влияющие на трансформацию образования в современном мире



осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества  
принципы и требования организации собственной научной деятельности  
актуальные задачи совершенствования образовательной практики

**Уметь:**

выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования  
организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями  
использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования  
образовательной практики

**Владеть:**

навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования  
навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы  
навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования  
образовательной практики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования
3.1.2	специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования
3.1.3	приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач
3.1.4	актуальные тенденции развития образовательных форматов; понятийное поле описания явлений современного образования
3.1.5	типологию и этапы исследовательской работы
3.1.6	знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3.1.7	актуальные проблемы образования на международном и отечественном уровнях; различные подходы к формированию модели навыков 21 века; факторы, влияющие на трансформацию образования в современном мире
3.1.8	осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества
3.1.9	принципы и требования организации собственной научной деятельности
3.1.10	актуальные задачи совершенствования образовательной практики
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	извлекать необходимую информацию из нормативных документов
3.2.2	анализировать НПА для решения конкретной ситуации
3.2.3	принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА
3.2.4	различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды
3.2.5	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
3.2.6	выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования
3.2.7	организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями
3.2.8	использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	нормами профессиональной этики педагога
3.3.2	кейс-методикой
3.3.3	навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.3.4	место педагогического дизайна в сфере Digital Humanities и проектирования индивидуальной карьерной траектории
3.3.5	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
3.3.6	навыки работы с компьютером как средством управления информацией



3.3.7	навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
3.3.8	навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
3.3.9	навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 58,7 : контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Прогностические документы об образовании</b>				
1.1	Анализ прогностических документов об образовании /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.2	Анализ прогностических документов об образовании /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
<b>Раздел 2. Тренды в развитии образования</b>				
2.1	Lifelong Learning в VUCA-мире: тренды в развитии образования и гуманитарных профессий /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Lifelong Learning в VUCA-мире: тренды в развитии образования и гуманитарных профессий /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
<b>Раздел 3. Человеческое измерение образования и тренд на гуманизацию: научный аспект</b>				
3.1	Человеческое измерение образования и тренд на гуманизацию: научный аспект /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.2	Сила гуманитарного мышления в эпоху алгоритмов: зачем миру будущего гуманитарии? /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
<b>Раздел 4. Трансформация системы образования: что на практике?</b>				
4.1	Трансформация системы образования: что на практике? /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.2	Трансформация системы образования: что на практике? /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
<b>Раздел 5. Научная и практическая деятельность в гуманитарно-образовательной сфере: перспективы и возможности</b>				
5.1	Научная и практическая деятельность в гуманитарно-образовательной сфере: перспективы и возможности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1



5.2	Миссия университета в XXI веке /Ср/	1	8,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
<b>Раздел 6. Будущее образования и наше место в нем</b>				
6.1	Будущее образования и наше место в нем /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
6.2	Будущее образования и наше место в нем /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
6.3	И другая контактная работа /ИКР/	1	1,3	Л1.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Кейс-проект (учебная задача)  
Презентация

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача (Проект по дисциплине)

1. Необходимо разделить на 6 групп – по 3-4 человека. В каждой группе назначить координатора (контактная информация – Email).
2. Выбрать для анализа одну из проблем развития современного образования:
3. Предложить собственный кейс для раскрытия проблемы развития современного образования (на примере конкретных образовательных организаций).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Групповая презентация одной из профессий будущего в образовании.

Индивидуальная презентация своей профессиональной траектории в образовании (План А, план Б, План В...)

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания решения учебной задачи

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.  
Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a> )	Москва : Логос, 2006	ЭБС
Л1.2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Белокрылов К.А., Белокрылова О.С., Вардомацкая Л.П., Кузнецова В.П., Погосян Н.В., Тропинова Е.А.	Высшее образование в спектре меняющихся социально-экономических и политических приоритетов: монография ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439274">https://znanium.ru/catalog/document?id=439274</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вахтеров В. П.	Спорные вопросы образования: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278172">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278172</a> )	Москва : Типография Товарищества И. Д. Сытина, 1907	ЭБС

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить



соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д.,



консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

