

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 14:03:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Гендерная психология

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

37.04.01 Психология "Психология семьи и семейное консультирование", дисциплина "Гендерная психология", очно-заочная форма обучения, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ С.А. Макаров

Автор (составитель) Л.Д. Мошкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины является углубление и совершенствование у студентов психологических знаний о закономерностях формирования и развития характеристик личности как представителей определенного пола, обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование базового понятийного аппарата гендерной психологии.
2. Формирование знаний о процессе гендерной социализации личности.
3. Формирование знаний об основных концепциях формирования гендерных различий.
3. Совершенствование навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности.
4. Развитие умений по использованию психологических методов изучения гендерных аспектов бытия личности.
5. Формирование навыков обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации
Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семейного конфликта
Факторы риска в психическом развитии ребёнка
Иностранный язык для психологических исследований
Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия
Гештальт-психология в психологическом консультировании семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Знать:

особенности оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Уметь:

разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Владеть:

навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 особенности оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию,
- 3.1.2 природу половых различий, сущность психофизиологических и психологических различий между полами, основные категории гендерной психологии: гендер, гендерные стереотипы, половая идентичность, психологический пол.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию,



- 3.2.2 дать психологическую характеристику личности, обусловленную половой дифференциацией; охарактеризовать маскулинность и фемининность как психологический пол; осознавать закономерности межличностных отношений мужчин и женщин в быту и организованном коллективе.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию,
- 3.3.2 навыками психологической диагностики маскулинности, фемининности, выявления психологической совместимости мужчин и женщин, определения влияния гендерных различий на индивидуальный жизненный путь.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 24	
самостоятельная работа	: 44,15	
контактная работа:	27,85	
ИКР:	3,85	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в гендерную психологию			
1.1	Введение в гендерную психологию /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Введение в гендерную психологию /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Введение в гендерную психологию /Ср/	1	12,15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	/ИКР/	1	3,85	
	Раздел 2. Гендерная социализация			
2.1	Гендерная социализация /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Гендерная социализация /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Гендерная социализация /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Гендерные различия в свойствах личности			
3.1	Гендерные различия в свойствах личности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Гендерные различия в способностях			
4.1	Гендерные различия в способностях /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Факторы, влияющие на супружеские отношения			



5.1	Факторы, влияющие на супружеские отношения /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Особенности поведения мужчин и женщин			
6.1	Особенности поведения мужчин и женщин /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Особенности поведения мужчин и женщин /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Мужчины и женщины в семье			
7.1	Мужчины и женщины в семье /Пр/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Пол и различные виды деятельности			
8.1	Пол и различные виды деятельности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Пол и различные виды деятельности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Полоролевое поведение личности: маскулинность, феминность и андрогиния			
9.1	Полоролевое поведение личности: маскулинность, феминность и андрогиния /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Полоролевое поведение личности: маскулинность, феминность и андрогиния /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы контрольных работ

1. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта
2. Роль отца и матери в воспитании ребенка
3. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека
4. Раздельное по полу обучение: «за» или «против»
5. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека
6. Эффективность лидеров разного пола
7. Индивидуальные свойства мужчин и женщин
8. Пол и темперамент. ОСТ В.М. Русалова
9. Половые особенности мотивационной сферы
10. Интеллект мужчин и женщин
11. Агрессивное поведение и пол
12. Ценности, значимые для мужчин и для женщин
13. Совместимость в браке. ДМО Т. Лири
14. Гендерная психология лидерства

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.



2. Пол и функциональная асимметрия.
3. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
4. Теории и стадии половой идентификации.
5. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.
6. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
7. Внимание и пол.
8. Память и пол.
9. Языковые и художественные способности мужчин и женщин.
10. Половые различия в свойствах личности.
11. Самооценка лиц мужского и женского пола.
12. Половые особенности мотивационной сферы.
13. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
14. Круг общения у женщин и мужчин.
15. Мужской и женский стили общения.
16. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
17. Альтруистическое поведение и пол.
18. Половые различия в пагубных пристрастиях.
19. Агрессивное поведение и пол.
20. Антиобщественное поведение и пол.
21. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
22. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
23. Отношение детей к матери и отцу.
24. Семья и работа в жизни женщины.
25. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
26. Пол и профессиональная деятельность.
27. Пол и профессиональная карьера.
28. Пол и бизнес.
29. Лидерство, руководящие должности и пол.

Ситуационные задачи

1. Какой принцип феминистской социальной работы означает, что представители общественных движений за гражданские права, члены женских организаций имеют право голоса и самостоятельного определения своих проблем? Обоснуйте свой ответ.
2. Проанализируйте автобиографические данные женщины профессионала (на примере любой профессии). Какие характерные особенности ее самореализации можно выделить? Каковы этапы ее жизненного пути? Каковы этапы ее самореализации в профессии? На чем был основан выбор профессии? Как женщина совмещала гендерные и профессиональные роли? С какими барьерами на пути самореализации сталкивалась? Какие конфликты – внутриличностные, межличностные - переживала?
3. Проанализируйте русскую народную сказку "Царевна лягушка", оценив представленные в ней традиционных и нетрадиционных гендерные модели поведения.
4. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны? Предложите способы разрешения данной ситуации.
Во время собеседования при приеме на работу работодатель (мужчина) сообщает женщине, претендующей на вакансию, что её кандидатура отклоняется, так как должность начальника отдела, на которую объявлен конкурс, должна быть занята мужчиной. В качестве причин работодатель приводит такие доводы: женщина не может справиться с работой руководителя, она может выйти замуж, потом уйти в декрет, что очень невыгодно организации.
5. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны? Предложите способы разрешения данной ситуации.
Руководитель-мужчина вызывает к себе подчиненного (женщину), потенциального кандидата на должность заместителя. Он сообщает ей, что отклоняет её кандидатуру, так как считает, что она не справится с обязанностями управления, потому что женщинам не свойственно логическое мышление и сдержанность. Кроме того, руководитель считает, что новая должность потребует посвящать больше времени работе, что затруднит для женщины выполнение семейных обязанностей.
6. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы привели к её возникновению?



Предложите стратегию работы с этим клиентом.

Из рассказа клиента. «Я вырос в семье, где папа бил маму, а она терпела. Моя жена тоже из такой семьи. Живем в браке 6 лет, есть ребёнок 4 лет. Жена постоянно психологически воздействует на меня, всегда критикует, по любому не-значительному поводу орет, доказывает мне, что я ничего не умею, что нужно сделать все так, как сказала она, потому что это единственно правильное решение. Она всегда считает себя правой, спорить с ней невозможно, да и нет уже сил и терпения что-то доказывать. Я уже устал от такой жизни, один раз сказал, что развожусь. Она плакала, обещала измениться, и я простил. Прошло три месяца, и все началось заново. Уже не могу терпеть этого психологического прессинга, но уйти тоже нет сил, как буду сына один растить? Я буду за него бороться, чтобы забрать в случае развода».

7. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы, по вашему мнению, привели к её возникновению? Предложите стратегию работы с клиенткой.

Из рассказа клиентки. «Жили год гражданским браком....Он очень обходительный, заботливый, верный, надежный, интересный человек с двумя высшими образованиями, со знанием английского языка, хорошо зарабатывает, не жадный. Я тоже с высшим образованием, имею хорошую должность, зарабатываю неплохо. При этом мой так называемый муж просто сломил меня. Что не по его, начинается бесконечная психологическая атака. Каждые две недели за провинность не говорит со мной, не спит, не ест, что я готовлю. Негативно высказывается о моих родственниках, друзьях, работе. Слава Богу, без рукоприкладства. Прошел месяц, как я все-таки от него ушла, решилась....Пока очень-очень трудно вернуться к себе самой – той, которой я была раньше – уверенной и позитивной. Он мне дал месяц, чтобы я «одумалась» и вернулась. Я этого не сделала. Вроде бы все – назад пути нет, но мое внутреннее душевное состояние очень нестабильно. Ничего не хочу делать, в голове постоянно крутятся его слова, мысли, что может действительно я была не права, надо было просто молчать и во всем соглашаться, жуткое чувство вины.... Не знаю, как от этого убежать».

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценок устного ответа на вопрос к зачету и решение ситуационной задачи
"Зачтено"

Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

"Не зачтено"

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
ЛП.2	Монина Л. Н.	Гендерная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мильнер-Иринин Я. А., Кованова Н. Я.	Женственность. О роли женского начала в нравственной жизни человечества: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74999)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Первушин А. С., Волков Л. Н., Кудашева Н. А., Осколкова О. Б., Тертышников Т. А.	Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383)	Москва : Весь Мир, 2005	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . http://www.informio.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр
правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Гендерная психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно



необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество



усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит и увидит нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.