

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2025 14:44:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b09815b6c077a486b9a6788b8522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика написания научной статьи и доклада

Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Современные технологии поиска и обработки информации

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар)

Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" закладывает основы для изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития

Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

Владеть:

методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, коррекционно-развивающей работе, сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основы научных исследований при осуществлении педагогической деятельности

Уметь:

на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность



Владеть:

способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов, при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении, при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
3.2.2	- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.3	- осуществлять профессиональную деятельность;
3.2.4	-применять теоретические знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
3.2.5	-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.6	- контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3.2.7	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	-определения круга задач в рамках поставленной цели;
3.3.3	-решения задач профессиональной деятельности;
3.3.4	- участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
3.3.5	-организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3.7	- осуществлять педагогическую деятельность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 159	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 12		
ИКР: 4		



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности			
1.1	Предмет и основные понятия учебной дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Предмет и основные понятия учебной дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" /Ср/	2	8,8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э5
1.3	Модели развития науки. Смена научных парадигм - закон развития науки /Пр/	2	0	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
1.4	Модели развития науки. Смена научных парадигм - закон развития науки /Ср/	2	9	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5
1.5	Методологические принципы научного исследования /Пр/	2	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
1.6	Методологические принципы научного исследования /Ср/	2	10	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
1.7	Научные методы /Пр/	2	0	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э7
1.8	Научные методы /Ср/	2	10	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
1.9	Методика научного исследования /Лек/	2	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
1.10	Методика научного исследования /Ср/	2	10,2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Общие вопросы планирования, организации и осуществления исследования			
2.1	Ориентация в проблемном поле исследования. Тема исследования /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1
2.2	Ориентация в проблемном поле исследования. Тема исследования /Ср/	2	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.3	Основные виды исследовательских дизайнов /Пр/	2	0	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.4	Основные виды исследовательских дизайнов /Ср/	2	8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.5	Научно-понятийный аппарат исследования (введение) /Ср/	2	12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.6	Подготовительный этап исследования /Пр/	2	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.7	Подготовительный этап исследования /Ср/	2	12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.8	Этические проблемы исследования в сфере психологии образования /Лек/	2	0	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.9	Рекомендации по организации взаимодействия исследователя и испытуемого /Пр/	2	0	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.10	Рекомендации по организации взаимодействия исследователя и испытуемого /Ср/	2	10	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
2.11	Обработка полученных данных /Лек/	2	0	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
2.12	Обработка полученных данных /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1



2.13	Оформление результатов исследования /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
2.14	Оформление результатов исследования /Ср/	2	17	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
Раздел 3. Представление результатов исследовательских проектов				
3.1	Тема и научно-понятийный аппарат исследования /Лек/	2	1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э7
3.2	Тема и научно-понятийный аппарат исследования /Ср/	2	9	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.3	Представление теоретического обзора по исследуемой проблеме /Лек/	2	0	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1
3.4	Представление практической части исследования (описание этапов, базы исследования, характеристика участников исследования, представление методического инструментария) /Лек/	2	1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.5	Представление практической части исследования (описание этапов, базы исследования, характеристика участников исследования, представление методического инструментария) /Ср/	2	9	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.6	Представление практической части исследования (анализ результатов исследования, представление общих выводов по результатам исследования) /Лек/	2	0	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1
3.7	Представление программы преобразующего эксперимента и практических рекомендаций /Лек/	2	0	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.8	Представление программы преобразующего эксперимента и практических рекомендаций /Ср/	2	8	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.9	Обсуждение результатов исследовательской деятельности (отчет-доклад, стендовый доклад, аттестационное испытание) /Пр/	2	0	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
3.10	Подготовка научной статьи /Пр/	2	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
3.11	Подготовка научной статьи /Ср/	2	10	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Творческие задания на применение знаний
Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Пример 1.

1. ...– область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

- а) культура
- б) философия
- в) синергетика
- г) наука +



д) творчество

Пример 2.

2. Общие пробелы науки, как объективно существующей реальности, изучает...

а) аксиология

б) онтология +

в) философия

г) диалектика

д) гносеология

Пример 3.

Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса - ...

а) методология +

б) гносеология

в) аксиология

г) методика

д) философия науки

ТИПОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

Пример 1.

Представить формулировку темы и научно-понятийный аппарат научного исследования с обоснованием актуальности и соответствия научным нормам.

Пример 2.

Представьте описание организационно-методического аспекта практической части исследования (этапы, база исследования, участники, методический инструментарий).

Пример 3.

Представьте описание результативного аспекта практической части исследования (количественные результаты экспериментального исследования, их анализ, общие выводы.)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

- 1) Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога»
- 2) Существующая классификация наук
- 3) Смена научных парадигм – закон развития науки
- 4) Роль «научных революций» в преобразовании мира
- 5) Современная парадигма научного исследования. Синергетика
- 6) Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции
- 7) Методологические принципы научного исследования
- 8) Всеобщие (философские) методы познания
- 9) Общелогические методы исследования
- 10) Эмпирические методы исследования
- 11) Методы теоретического познания
- 12) Методы систематизации научных знаний
- 13) Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность
- 14) Язык науки. Специфика научной терминологии
- 15) Этические проблемы исследований в сфере психологии
- 16) Исследовательская деятельность: ее специфика и функции
- 17) Ориентация в проблемном поле исследования
- 18) Основные планы для эмпирического исследования
- 19) Экспериментальные исследовательские планы
- 20) Особые исследовательские планы
- 21) Выбор исследовательских методов
- 22) Подбор диагностического инструментария
- 23) Формирование выборки
- 24) Подготовка материалов и отладка процедуры исследования
- 25) Общие рекомендации по организации общения исследователя и испытуемого
- 26) Первичная обработка данных: составление таблиц
- 27) Вторичная обработка: проверка данных
- 28) Измерение в психологии: использование математико-статистических методов



- 29) Тема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования
- 30) Теоретическая (методологическая) основа исследования
- 31) Методы и методики исследования
- 32) Значимость и новизна исследования, сведения об апробации результатов исследования
- 33) Представление теоретического обзора по исследуемой проблеме
- 34) Описание этапов исследования
- 35) Описание базы исследования, характеристика участников исследования
- 36) Представление методического инструментария
- 37) Анализ результатов исследования
- 38) Представление общих выводов по результатам исследования
- 39) Представление программы преобразующего эксперимента
- 40) Представление практических рекомендаций
- 41) Подготовка отчета об исследовательской работе (доклад)
- 42) Стендовый доклад
- 43) Представление результатов исследовательской работы (аттестационное испытание)
- 44) Подготовка научной статьи

6.4. Критерии оценивания

Оценка

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

Зачтено Незачтено

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум - 100)

Менее 60

60-75

76-95

96-100

60-100

Менее 60

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Степанова Н. Ю.	Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	ЭБС
ЛП.2	Тесля С. Н., Григорашенко-Алиева Н. М.	Герменевтическая технология творческого подхода студентов к самостоятельной письменной работе: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и магистратуры всех форм обучения по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618167)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС
ЛП.3	Дегтярева И. И., Мушкина И. А.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности: методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618217)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Мушкина И. А., Садилова О. П.	Подготовка и написание магистерских диссертаций: методическое пособие для выпускников магистерских программ по направлению 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» всех форм обучения: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618251)	Сочи : Сочинский государственны й университет, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018	ЭБС
Л2.2	Беспалов Р.А.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=345092)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС
Л2.3	Журавлева А. А., Загидулина М. В., Удлер И. М., Симакова С. И.	Научно-исследовательская деятельность студентов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (бакалавриат, магистратура): учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007732/zhuravleva)	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2019	ЭБС
Л2.4	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252)	Тюмень : Тюменский государственны й университет, 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ .			
Э6	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .			
Э7	Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). - URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.-
Челябитск, 1992

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой
информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов
материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического
обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного
обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428
--------------------	-----------------------------

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая
машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6
шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы
(«говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	--

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего
специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено
соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация (степень): Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Н.А. Берг

Автор (составитель)

И.Г. Фабрика

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1