

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 10:57:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87223277	Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов понимания нормативных и правовых основ профориентационной деятельности в сфере психолого-педагогического образования, развитие навыков анализа и применения действующего законодательства и нормативных актов, регулирующих профориентационную работу, а также освоение методов разработки и реализации профориентационных программ в соответствии с современными требованиями и стандартами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология профессий

Проектирование и реализация профориентационных программ

Проектирование системы партнерства в профориентации

Технологии работы с профессиональными текстами

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1:

Знать:

основные законы и нормативные акты, регулирующие сферу образования и профориентации

Уметь:

применять знания о нормативно-правовом обеспечении в процессе разработки и реализации профориентационных программ

Владеть:

навыками работы с актуальными нормативно-правовыми актами и образовательными стандартами

ОПК-1.2:

Знать:

Процедуры и механизмы реализации нормативных требований на практике

Уметь:

оптимизировать процессы на основе анализа действующих нормативных документов и профессиональной практики

ОПК-1.3:

Знать:

методологию оценки и оптимизации профессиональной деятельности

Уметь:

проводить экспертизу профориентационных материалов и программ на соответствие этическим стандартам

Владеть:

навыком организации межведомственной работы со службами поддержки для совместной работы с профессиональными ассоциациями и государственными органами

УК-1.1:

Знать:

методы и техники критического мышления и анализа информации

Уметь:

разрабатывать стратегические планы действий для решения актуальных задач профориентации



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

владением компьютерными программами и приложениями, которые помогают в анализе данных и представлении результатов

УК-1.2:

Знать:

основные принципы системного подхода и их применение в анализе профориентационных проблем

Уметь:

выявлять взаимосвязи между различными компонентами системы профориентации

Владеть:

навыками использования системного подхода для оптимизации профориентационной деятельности

УК-1.3:

Знать:

психологические и социальные факторы, влияющие на выбор профессии

Уметь:

формулировать и аргументировать собственные выводы и предложения по улучшению профориентационной работы

Владеть:

инструментами для мониторинга и оценки эффективности профориентационных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные теоретические концепции и принципы нормативно-правового обеспечения профориентационных процессов;
3.1.2	- ключевые термины и определения, используемые в сфере профориентационной деятельности;
3.1.3	- современные методы и подходы к решению задач, связанных с нормативно-правовым регулированием профориентации;
3.1.4	- историю развития нормативно-правовой базы профориентационной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания для анализа и решения практических задач, связанных с нормативно-правовым обеспечением профориентации;
3.2.2	- оценивать и интерпретировать нормативные документы и данные в контексте профориентационной деятельности;
3.2.3	- работать с основными инструментами и технологиями, необходимыми для выполнения учебных и профессиональных заданий в области профориентации;
3.2.4	- разрабатывать и обосновывать собственные гипотезы или решения на основе критического анализа правовой информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опыт самостоятельного выполнения задач в области нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
3.3.2	- навыки организации учебной и исследовательской работы;
3.3.3	- работы в команде и презентации своих идей и результатов в области нормативно-правового обеспечения;
3.3.4	- саморефлексии и самоанализа, что позволит регулярно улучшать свою профессиональную практику и качество выполняемых работ.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 38	
самостоятельная работа : 138,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 41,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1: Основы нормативно-правового регулирования профориентационной деятельности			
1.1	1. Введение в нормативно-правовое обеспечение профориентации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	2. Основные юридические акты, регулирующие профориентационную деятельность /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	3. Этические и правовые нормы в профориентационной деятельности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	4. Информационные ресурсы для профориентации /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.5	Основные юридические акты, регулирующие профориентационную деятельность /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л1.10 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	Этические и правовые нормы в профориентационной деятельности /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9



1.7	Введение в нормативно-правовое обеспечение профориентации /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Основные юридические акты, регулирующие профориентационную деятельность /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Этические и правовые нормы в профориентационной деятельности /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.10	Информационные ресурсы для профориентации /Ср/	1	23,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.11	История развития профориентологии /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Раздел 2: Социальные аспекты профориентации				
2.1	1. Профориентация в условиях социально-экономических изменений /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	2. Командные и междисциплинарные подходы в профориентации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.3	3. Оценка эффективности профориентационных мероприятий /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	Профориентация в условиях социально-экономических изменений /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9



2.5	Командные и междисциплинарные подходы в профориентации /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Оценка эффективности профориентационных мероприятий /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Профориентация в условиях социально-экономических изменений /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.8	Командные и междисциплинарные подходы в профориентации /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.9	Оценка эффективности профориентационных мероприятий /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады
Выполнение практических заданий
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика докладов:

1. История профориентационной деятельности в России: нормативно-правовые аспекты.
2. Основные законодательные акты, регулирующие профориентационную деятельность.
3. Роль образовательных стандартов в организации профориентационной работы.
4. Критерии и индикаторы качества профориентационных услуг.
5. Права и обязанности участников профориентационной деятельности.
6. Международный опыт в профориентации: адаптация к российской системе.
7. Оценка эффективности профориентационных программ.
8. Связь профориентационной работы с дополнительным образованием.
9. Сравнительный анализ профориентационных подходов в разных странах.
10. Нормативно-правовые аспекты организации профориентационных мероприятий в учебных заведениях.
11. Влияние рынка труда на профориентационную деятельность.
12. Места профессионального воспитания в системе образования: нормативные требования.



13. Роль социального партнёрства в профориентационной деятельности.
14. Психолого-педагогические аспекты профориентации: нормативные документы.
15. Адаптация детей с ОВЗ в процессе профориентации: нормативные подходы.
16. Диагностические инструменты в профориентационной деятельности: правовая база.
17. Разработка программ профориентации: методические и правовые аспекты.
18. Этика и профессиональные стандарты в профориентационной деятельности.
19. Государственная поддержка профориентационной работы в образовательных учреждениях.
20. Перспективы развития профориентационной деятельности в условиях цифровизации образования.

Темы практических занятий

1. Изучение правовых актов, регулирующих профориентационную деятельность на различных уровнях образования.
2. Подготовка рекомендаций по улучшению профориентационной работы в образовательных учреждениях.
3. Кейс-метод: решение практических ситуаций в профориентации с учетом правовых норм.
4. Проведение профориентационных тестов и анализ их правовой валидности.
5. Разработка образовательных материалов по профориентации с учетом правовых аспектов.
6. Моделирование профориентационных консультаций с учетом этических норм.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие профориентационную деятельность в России.
2. Роль Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в профориентации.
3. Обязанности образовательных учреждений в организации профориентационных мероприятий.
4. Требования к профессиональному развитию педагогов в области профориентации
5. Основные цели и задачи государственного стандарта в области профориентации.
6. Профориентация в образовательной системе других стран.
7. Концепция профориентационной деятельности в России.
8. Взаимодействие образовательных учреждений с рынком труда в процессе профориентации.
9. Особенности профориентации для детей с ОВЗ.
10. Критерии оценки эффективности профориентационных программ.
11. Роль социокультурного контекста в организации профориентационной работы.
12. Основные источники финансирования профориентационных проектов.
13. Основные риски и проблемы, связанные с неопределённостью на рынке труда в контексте профориентации.
14. Этические нормы, регламентирующие поведение специалиста в области профориентации.
15. Значение включения родителей в профориентационную деятельность.
16. Роль профориентации в снижении уровня безработицы среди молодежи.
17. Особенности профориентационной работы в условиях дистанционного обучения.
18. Методы и инструменты для диагностики профориентационных предпочтений.
19. Компетенции, связанные с профориентацией, и как они определяются в нормативных документах.
20. Влияние цифровых технологий на профориентационную деятельность в образовательных учреждениях.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки докладов:

1. Содержание (максимум 40 баллов)
Полнота раскрытия темы (15 баллов):
Полно ли охвачены все ключевые аспекты темы.
Правильное использование понятий и терминов, относящихся к профориентационной деятельности.
Актуальность и современность информации (10 баллов):
Использование актуальных нормативно-правовых актов и данных.
Учет современных тенденций и практик в профориентации.
Примеры и иллюстрации (15 баллов):
Приведение практических примеров, иллюстрирующих материал.
Анализ конкретных событий или кейсов, связанных с профильной деятельностью.
2. Структура и логика изложения (максимум 20 баллов)
Логичность и последовательность изложения (10 баллов):
Как хорошо организованы аргументы и информация, логичен ли переход от одной мысли к другой.
Четкость и ясность (10 баллов):
Уровень ясности выражения мыслей.
Отсутствие неясностей и двусмысленностей.
3. Научная обоснованность (максимум 20 баллов)
Цитирование и ссылки на источники (10 баллов):



Использование адекватных научных источников, норм и стандартов.
Правильное оформление ссылок и библиографии.
Аргументация (10 баллов):
Наличие логичных аргументов и доказательств в поддержку представленных выводов.
4. Ораторское мастерство и взаимодействие с аудиторией (максимум 10 баллов)
Ясность и выразительность речи (5 баллов):
Как хорошо представлен материал (интонация, скорость речи, использование жестов).
Способность отвечать на вопросы (5 баллов):
Уровень подготовки и уверенность при ответах на вопросы, заданные аудиторией.
5. Оформление и технические аспекты (максимум 10 баллов)
Качество визуальных материалов (5 баллов):
Наличие качественных и понятных слайдов или других визуальных средств, если они используются.
Соблюдение временных рамок (5 баллов):
Соответствие заявленному времени, выдержка временных рамок.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Содержательность (0-10 баллов):
0-3 балла: Ответ не содержит необходимой информации, не соответствует теме.
4-6 баллов: Ответ частично раскрывает тему, присутствуют неточности или недостаточная аргументация.
7-10 баллов: Ответ полностью раскрыл тему, привел необходимые факты и аргументы.

Структурированность (0-5 баллов):
0-1 балл: Ответ хаотичный, отсутствует четкая структура.
2-3 балла: Ответ структурирован, но переходы между частями не всегда логичны.
4-5 баллов: Логичная структура: введение, основная часть и заключение ясно обозначены.

Аналитические навыки (0-5 баллов):
0-1 балл: Нет анализа, просто перечисление фактов.
2-3 балла: Присутствует поверхностный анализ, есть попытки интерпретации.
4-5 баллов: Глубокий анализ, обоснованные выводы и интерпретации.

Язык и стиль (0-5 баллов):
0-1 балл: Много грамматических и стилистических ошибок, сложность в понимании текста.
2-3 балла: Небольшое количество ошибок, но текст в целом читаем.
4-5 баллов: Четкий, грамотный и стилистически правильный язык.

Оригинальность и креативность (0-5 баллов):
0-1 балл: Ответ неоригинален, использование заученных фраз.
2-3 балла: Частичная оригинальность, видны попытки личной интерпретации.
4-5 баллов: Высокий уровень оригинальности, нестандартные подходы и идеи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мордовская А. В., Панина С. В., Макаренко Т. А.	Основы профориентологии: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2011	
ЛП.2	Фатхуллина Л. З.	Специфика позиционирования социально-экономического профиля подготовки в процессе профориентационной деятельности в техническом вузе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500696)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	ЭБС
ЛП.3	Шафранов-Куцев Г. Ф., Толстогузов С. Н.	Профориентационные практики вуза: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574800)	Москва : Логос, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.4	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	История, теория и методика профориентационной работы в школе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615389)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011	ЭБС
ЛП.5	Каменец А. В.	Соционическая профориентология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371)	Москва : РИТМ, 2020	ЭБС
ЛП.6	Базулина А. А., Дорошенко О. М., Зуйкова А. А.	Профориентология: профессиональное самоопределение несовершеннолетних правонарушителей: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/405554)	Санкт- Петербург : Лань, 2024	ЭБС
ЛП.7	Манухина С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
ЛП.8	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.	Профориентология: Теория и практика: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
ЛП.9	Пряжников Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583137)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Соколова Е. Л.	Взаимодействие основных субъектов профориентационной работы в современных условиях: социологический анализ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614773)	Екатеринбург : б.и., 2020	ЭБС
Л2.2	Вяличев М. В.	Профориентация и профессиональный отбор персонала: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А., Игонина Т. Б., Лесникова С. Л., Мичурина Е. С., Тимонина И. В., Тупикина Г. Г.	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.4	Собчик Л. Н.	Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе	Санкт- Петербург : Речь, 2003	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Барышева А.В., Куренкова О.Е.	Профориентация осужденных: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=370204)	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018	ЭБС
Л2.6	Беляева Д. В.	Профориентационная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра 5-7 классов: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693405)	Москва : б.и., 2022	ЭБС
Л2.7	Гирфатова А. Р., Тимерьянова Л. Н.	Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/324287)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022	ЭБС
Л2.8	Андрاده С. К.	Профориентация как средство социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703723)	Санкт- Петербург : б.и., 2023	ЭБС
Л2.9	Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.	Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/388748)	Санкт- Петербург : Лань, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



1. Ознакомление с нормативно-правовой базой

Изучите основополагающие документы: Начните с ознакомления с основными законами и нормативными актами, регулирующими профориентационную деятельность в вашей стране. Обратите внимание на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также на соответствующие постановления и методические рекомендации. Анализируйте изменения: Следите за актуальными изменениями в законодательстве и их влиянием на профориентационную практику.

2. Понимание роли профориентации

Определите значение профориентации: Понять, почему профориентация важна для образовательного процесса, включая влияние на карьерные решения студентов и их будущую профессиональную деятельность.

Изучение психолого-педагогических аспектов: Изучите, как психология и педагогика влияют на профориентацию, включая вопросы мотивации, интересов и способностей обучающихся.

3. Практическая работа

Создавайте практические задания: Разрабатывайте кейсы на основе реальных сценариев профориентационной работы, используя знания из нормативно-правового поля.

Участвуйте в мероприятиях: Принимайте участие в профориентационных мероприятиях (например, ярмарках профессий, мастер-классах), чтобы получить практический опыт и увидите, как теория применяется на практике.

4. Исследовательская деятельность

Проводите исследования: Участвуйте в научных проектах или исследованиях, связанных с профориентацией. Это может включать анкетирование, интервьюирование экспертов или изучение успешных практик в регионе.

Чат и обсуждения: Участвуйте в обсуждениях на форумах и площадках, посвященных профориентации, делитесь своими наблюдениями и получайте обратную связь от более опытных специалистов.

5. Методические подходы

Используйте разные подходы: Изучите и применяйте различные методы профориентации, включая тестирование на профориентацию, консультации, индивидуальные и групповые сессии.

Создание индивидуальной стратегии: Разработайте личный план профессионального роста, в который включайте аспекты профориентации и связанные с ней навыки.

6. Обратная связь и рефлексия

Оценка своей работы: Регулярно анализируйте свои достижения и неудачи в ходе изучения курса. Выделяйте успешные практики и области для улучшения.

Обсуждение с наставниками: Обсуждайте свои проекты и идеи с преподавателями или профессиональными консультантами, чтобы получить квалифицированную обратную связь.

7. Систематизация знаний

Создайте конспекты и схемы: Делайте записи и схемы, которые помогут вам систематизировать информацию по теме, а также упростят повторное изучение материала перед экзаменами.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.