

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:00:43 Уникальный программный ключ (специальности) 47.03.01 "Философия" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525	Рабочая программа дисциплины "Философия Древнего Востока" по направлению подготовки направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Философия Древнего Востока

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов в сфере владения основными идеями, важнейшими направлениями и спецификой философии Древнего Востока.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению философской мысли Древнего Востока, ее взаимосвязь с западноевропейской философской мыслью.

2. Заложить основы целостного системного представления о философии Древнего Востока.

3. Обеспечить освоение студентами философского наследия Древнего Востока в контексте современной культуры.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ОПК-8.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-8.1. Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Античная философия.

Античная философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Арабо-мусульманская философия;

Индийская философия;

Китайская философия.

Арабо-мусульманская философия

Индийская философия

Китайская философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:



Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Знать:

Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.2	Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.2	Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;
3.3.2	Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 курсовые работы 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 196,4	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 46,6	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Философское знание в древних культурах Востока и Запада			
1.1	«Восток – Запад»: история и суть проблемы. Понятия «Восток» и «Запад». /Лек/	3	2	Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада /Пр/	3	2	Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.3	«Восток – Запад»: сущность проблемы и ее история. Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада. /Ср/	3	10	Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Тема 2. Предфилософия Ближнего Востока				
2.1	Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока. /Лек/	3	2	Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран). /Пр/	3	2	Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран). /Ср/	3	30	Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Тема 3. Философия Древней Индии				
3.1	Древнеиндийская философия: культурные источники, проблемы, школы. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Философия Древней Индии. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Философия Древней Индии. /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Тема 4. Философия Древнего Китая				
4.1	Особенности истории и культуры Древнего Китая и их отражение в древнекитайской философии. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Философия Древнего Китая. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



4.3	Философия Древнего Китая. /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Тема 5. Сравнительный анализ парадигм древневосточной и античной философии				
5.1	Сравнительный анализ парадигм древневосточной и античной философии. /Лек/	3	4	Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.10 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Сравнительное сопоставление философии Востока и Запада: парадигмальный подход. /Пр/	3	4	Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.10 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Индивидуальная работа со студентами согласно утвержденного списка тем курсовых работ. /КонтАт/	3	5	Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.9 Л2.10 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.4	Сравнительное сопоставление философии Востока и Запада: парадигмальный подход /Ср/	3	27,4	Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.10 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.5	Курсовая работа /Ср/	3	49	
Раздел 6. ИКР				
6.1	Индивидуальная контактная работа /КонтАт/	3	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика курсовых работ
Тестовые задания
Экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика курсовых работ

1. Проблема соотношения Запад-Восток в свете процессов глобализации.
2. Компаративистская философия: особенности подхода к изучению философии Древнего Востока.
3. Предфилософия народов Древнего Египта и Вавилонии.
4. Философские аспекты буддизма.
5. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы.
6. Мифология Египта как предфилософия.
7. Социальный аспект в предфилософии Древней Месопотамии.
8. Древний Иран зороастрийская концепция как предфилософское знание.
9. Китайская философия: специфика «иероглифического мышления».
10. Основные источники изучения философии Древнего Китая.
11. Периодизация межцивилизационных контактов Древнего Китая.
12. Значение Великого шелкового пути в развитии межцивилизационных контактов Древнего Китая.
13. Проблемы понимания классической китайской литературы.
14. Проблемы этногенеза и культурогенеза китайской цивилизации.



15. Принципы исторической периодизации китайской философии.
16. Концепция Дао в свете генезиса китайского исторического сознания.
17. Понятия ли («ритуал») и жэнь («гуманность») в раннеконфуцианской философии.
18. Классическое конфуцианство о музыке.
19. Концепция взаимоотношения Неба и человека в Поднебесной.
20. Концепция совершенной личности в «Чжуан-цзы».
21. Трактровка «гуманности» - жэнь в трактате «Сюнь-цзы».
22. Советские и российские синологи о философии «Дао дэ цзин».
23. Изучение древнего конфуцианства в российской синологии.
24. Древнекитайские модели космогенеза и культурогенеза.
25. Древнедаосская концепция Дао-Пути в интерпретации российских сиологов.
26. «Чжоу и» и теоретические основания китайской нумерологии.
27. Социальная направленность школы Шан Яна.
28. Легистские идеи в трактате «Сюнь-цзы».
29. Роль ритуала в традиционной китайской культуре.
30. Мифопоэтический и натурфилософский субстрат древнекитайских философских учений.
31. Мифологические, исторические и религиозно-этические аспекты «Ши цзин» и «Шу цзин».
32. Проблемы логики и нумерологии «И цзин».
33. Проблема преемственности и эволюции конфуцианской доктрины.
34. Истоки формирования даосской традиции и основные аспекты учения Лао-цзы (VI - V вв. до н.э.) и Чжуан-цзы (369 - 286 гг. до н.э.). Понятия дао, дэ, цзы жань, увэй, хэ, шэн жэнь.
35. Учение о «всеобщей любви» Мо Ди.
36. Теория социального управления Шан Яна.
37. Проблема конфуцианско-легистско-даосского синкретизма (Хань Фэй).
38. Основные школы китайского буддизма периодов Суй и Тан (VI - X вв. н.э.).
39. Северная и южная школы чань: общие идеи и принципиальные различия.
40. Китайская традиция и западная мысль: диалог культур.
41. Учение о дхарме в «Бхагавадгите», его отличия от христианских моральных заповедей.
42. Постановка и решение философских проблем в «Мокшадхарме».
43. Образ философии и философа в «Рамаяне».
44. Понимание философии в эпоху «Артхашастры» Каутильи.
45. Философская проблематика в «Законах Ману».
46. Идеи чарваки-локаяты.
47. Основные идеи философии джайнов.
48. Учение о дхармах.
49. Онтология вайшешики.
50. Теория познания ньяи.
51. Различия систем санкхьи и йоги.
52. Эволюция веданты.
53. Отношения Брахмана и мира (Веданта).
54. Древнеиндийская логическая традиция.
55. Антропологические идеи в индийской философии.

Тестовые задания

Ниже приведены примерные варианты тестов, применяемых для тестирования на рубежном контроле и рекомендуемых для самоконтроля по отдельным темам. В течение учебного периода тесты предоставляются отдельным списком.

1. Укажите социокультурные ценности восточных цивилизаций, которые связаны со спецификой азиатского способа производства:
 - а) активность
 - б) традиционализм
 - в) индивидуализм
 - г) коллективизм
 - д) созерцательность
 - е) новации
2. Мировоззрение, которое выраженную в традиции практическую мудрость ставит выше разума, называется:



а) окказионализм

б) традиционализм

в) коллективизм

г) альтруизм

3. Укажите социальную структуру, которая является основой азиатского способа производства:

а) феодальное поместье

б) скотоводческая община

в) город-государство (полис)

г) земледельческая община

4. Согласно Тойнби, движущие силы истории:

а) являются национальными

б) государственными

в) их следует рассматривать в масштабе всего общества.

5. Сравнительное изучение философских традиций Запада и Востока это:

а) традиционализм

б) компаративистика

в) фундаментализм

г) ориентализм

6. Идея какого рода различий положена в основу понятия «азиатский способ производства»?

а) географических

б) эволюционных

в) социокультурных

г) религиозных

7. Эллинизм - период в истории Средиземноморья, в первую очередь восточного, длившийся со времени походов...

а) Юлия Цезаря

б) Дария

в) Александра Македонского

г) Карла Великого

8. Эпическая поэма «Энума Элиш» относится к _____традиции

а) древнекитайской

б) ассиро-вавилонской

в) древнегреческой

г) древнеегипетской

9. Вера в существование сверхъестественных сил, с которыми таинственным образом связан и способен общаться человек

а) философия

б) мистика

в) физика

10. Психостазия – процедура «взвешивания души», описанная в

а) в «Книгах Мертвых»

б) в сказании «Энума Энлиш»

в) в «Споре разочарованного со своей душой»

11. Философия возникает одновременно в:

а) Древней Греции

б) Древнем Египте

в) Древней Индии

г) Древнем Китае

д) Древней Месопотамии

е) Месоамерике



12. Сравнительное изучение философских традиций Запада и Востока это:

- а) традиционализм
- б) компаративистика
- в) фундаментализм
- г) ориентализм

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы:

1. Понятия «Восток» и «Запад» в их традиционном и современном значении. Многомерность проблемы соотношения «Востока – Запада» и ее различные аспекты и измерения: территориально-географический, экономический, политический, культурологический, религиозный.
2. Отражение проблемы «Восток-Запад» в истории философии и культуры. Современное состояние проблемы «Восток – Запад» в условиях глобализации.
3. Возникновение первых цивилизаций Древнего Востока в III-II тыс. до н.э. Особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
4. Специфика древневосточной философии: ее тесная связь с мифологическим сознанием, традиционализм, увековечивание связанных с «веком бронзы» духовно-мировоззренческих форм.
5. Сравнительный анализ процессов возникновения философии в культурах Востока и Запада.
6. Предфилософские построения в религиях и мифологии Ближнего Востока. Древний Вавилон.
7. Предфилософские построения в религиях и мифологии Ближнего Востока. Древний Египет и Иран.
8. Особенности истории и культуры Древнего Китая и их отражение в мифологии и философии.
9. Специфика древнекитайской мифологии. Краткий анализ первых литературных памятников Древнего Китая: И цзин (Книга перемен), Шицзин (Книга песен), Шуцзин (Книга историй), Лицзи (книга обрядов), Чуньцю (Летопись).
10. Возникновение древнекитайской философской мысли и ее специфика.
11. Основопологающие категории конфуцианства: гуманность и человеколюбие (жэнь), благопристойность (ли).
12. Учение конфуцианства об «исправлении имен» (чжэньмин).
13. Понятие о «благородном муже» (цзюньцзы) как идеальном типаже «служилого человека».
14. Учение Конфуция об управлении обществом и государством.
15. Развитие учения Конфуция о Небе в трактате «Мэн-цзы».
16. Учение Мэн Цзы о прирожденной доброте человека.
17. Сюнь Цзы как мыслитель, завершающий «золотой век» китайской философии. Его учение о человеке и обществе.
18. Исторические судьбы конфуцианства. Место и роль конфуцианства в современном Китае.
19. Китайская натурфилософия (инь-ян-цзя) IV-III вв. до н.э. и ее основные идеи.
20. Легизм (фа-цзя) об управлении обществом и государством.
21. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая.
22. Философский даосизм (дао-цзя) и его место в истории становления даосской традиции. Основные этапы развития даосизма.
23. Основные понятия, конституирующие учение даосов: «Дао» «дэ». Дао как изначальная первосубстанция, первооснова всего сущего.
24. Конфуцианское и даосское понимание Дао. Идея о потоке всеобщего становления всех явлений в книге «Даодэцзин».
25. Идеал совершенномудрого в даосизме и его соответствие Дао. Принцип не-деяния (у-вэй) как критерий единения с Дао.
26. Исторические судьбы развития древнекитайской философии, ее место и значение в современной культуре Китая.
27. Особенности культуры Древней Индии и трудности ее изучения. Связь древнеиндийской культуры с религией.
28. Веды – основной религиозно-мифологический памятник Древней Индии. Структура Вед.
29. Зарождение первых философских понятий в Упанишадах: брахман, атман, карма, сансара, мокша. Махабхарата и ее философские части: Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анурита.
30. Формирование классической религиозно-философской мысли Древней Индии и ее деление на астику и настику. Основные классические школы древнеиндийской философии.
31. Религиозно-философское учение джайнизма.
32. Возникновение буддизма. Первоначальный буддизм.



33. Превращение буддизма в одну из мировых религий. Хинаяна и махаяна. Исторические судьбы развития буддизма.
34. Школа чарвака-локаята.
35. Традиция «Упанишад» и формирование на ее базе онтологической и грамматической концепций школы веданта.
36. Классификация категорий и космологическая доктрина школы санкхья.
37. Логика ньяя: теория силлогистического вывода и исследование объектов посредством доказательств.
38. Атомистическая теория Вселенной в школе вайшешика.
39. Ритуализм и экзегетика школы миманса.
40. Философское учение йоги.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ольденбург С. Ф.	Буддизм и массовые культы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41515)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.2	Пишель Р.	Будда. Его жизнь и учение: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41517)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.3	Рой М., Андронов М. С., Колобков В. С., Шестопалова Г. Н., Исаенкова А. Ф.	История индийской философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47607)	Москва : Издательство иностранной литературы, 1958	ЭБС
ЛП.4	Новицкий О. М.	Постепенное развитие древних философских учений в связи с развитием языческих верований: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73560)	Киев : Университетская типография, 1861	ЭБС
ЛП.5	Попов П. С.	Китайский философ Мэн-Цзы: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101430)	Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1904	ЭБС
ЛП.6	Мюллер М.	Шесть систем индийской философии: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273992)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.7	Конфуций .	Изречения: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275179)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2001	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.8	Конфуций .	Афоризмы мудрости: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441509)	Москва : Белый город, 2010	ЭБС
ЛП.9	Гриненко Г. В.	История философии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
ЛП.10	Мотрошилова Н. В.	История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 1 : Философия древности и средневековья: учебник для студентов вузов	Москва : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2000	
ЛП.11	Фэн Ю.-л., Торчинов Е. А., Котенко Р. В.	Краткая история китайской философии	Санкт-Петербург : Евразия, 2000	
ЛП.12	Буряковский А. Л., Родионов М. А., Смирнов М. Ю., Торчинов Е. А., Тульпе И. А., Типсина А. Н.	Лекции по истории религии: учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 1997	
ЛП.13	Кравцова М. Е., Солонин К. С., Ермаков М. Е., Торчинов Е. А.	Религии Китая: хрестоматия	Санкт-Петербург : Евразия, 2001	
ЛП.14	Конфуций, Блюменкранц М. А.	Уроки мудрости	Москва : Эксмо-Пресс; Харьков: Фолио, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Щербатской Ф. И.	Философское учение буддизма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41516)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Ясперс К.	Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45228)	Москва : Институт философии РАН, 2007	ЭБС
Л2.3	Чаттопадхья Д.	Локаята Даршана. История индийского материализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46980)	Москва : Издательство иностранной литературы, 1961	ЭБС
Л2.4		Даосские притчи: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47048)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.5	Щербатской Ф. И.	Избранные труды по буддизму: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49605)	Москва : Наука, 1988	ЭБС
Л2.6	Щербатской Ф. И.	Теория познания и логика по учению позднейших буддистов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69074)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л2.7	Щербатской Ф. И.	Теория познания и логика по учению позднейших буддистов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130251)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л2.8	Дхармакирти ., Щербатской Ф. И.	Обоснование чужой одушевленности: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139566)	Санкт-Петербург : Государственная типография имени Ивана Федорова, 1922	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.9	Кузнецов В. А., Невелев А. Б.	Краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству Древней Индии и Древнего Китая	Челябинск: [б. и.], 2013	
Л2.1 0	Ковалева М. С., Лакирева Е. И., Литвинова Л. В.	Новая философская энциклопедия. Т. 2 : Е - М: в 4 томах	Москва : Мысль, 2001	
Л2.1 1	Чаттопадхья Д. , Аникеев Н. П., Аникеева Е. Н.	Живое и мертвое в индийской философии	Москва : Прогресс, 1981	
Л2.1 2	Ясперс К.	Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна (Текст): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=252710)	Москва : ИФ РАН, 2007	ЭБС
Л2.1 3	Канаева Н. А.	Индийская философия древности и средневековья [Текст]: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=238123)	Москва : ИФ РАН, 2008	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Новая философская энциклопедия: В 4 т.	Москва : Мысль, 2001	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: http://www.scopus.com/
Э5	5. Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: https://apps.webofknowledge.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Мультимедийный комплекс (проектор и экран).

Ноутбук HP Compaq 610).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Презентации содержания лекций в Power Point)/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

