

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:05:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b0b98f306c077a486b9a878808322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика на направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Этнолингвистика

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Перевод и межкультурная коммуникация»

Дисциплина: «Этнолингвистика»

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для специальности 45.03.02 Лингвистика, направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию, бонусный балл (п.4.3.4 Методических рекомендаций).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнолингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает природу и структуру национального языкового менталитета. Умеет корректно интерпретировать явления и тексты исходя из национально-культурной специфики. Владеет практическими навыками анализа и понятийным аппаратом оценки явлений культуры страны и мира. | Знать: Основные этнокультурные особенности своего региона, а также региона иностранных партнеров; природу и структуру национального языкового менталитета. Уметь: Организовывать программу и протокольные мероприятия с учетом этнокультурных и этнолингвистических особенностей участников мероприятия; корректно интерпретировать явления и тексты исходя из национально-культурной специфики. |
| ПК-2 | Способен организовывать и осуществлять деловые контакты в области международного сотрудничества | Знает основные этнокультурные особенности своего региона, а также региона иностранных партнеров Умеет организовывать программу и протокольные мероприятия с учетом этнокультурных и этнолингвистических особенностей участников мероприятия. Владеет навыками разработки протокольных мероприятий с учетом этнолингвистических и лингвокультурных особенностей участников визита | Уметь: Организовывать программу и протокольные мероприятия с учетом этнокультурных и этнолингвистических особенностей участников мероприятия; корректно интерпретировать явления и тексты исходя из национально-культурной специфики. Владеть: Навыками разработки протокольных мероприятий с учетом этнолингвистических и лингвокультурных особенностей участников визита; практическими навыками анализа и понятийным аппаратом оценки явлений культуры страны и мира. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | УК-5 Знает природу и структуру национального языкового менталитета. Умеет корректно интерпретировать явления и тексты исходя из национально- культурной специфики. Владеет практическими навыками анализа и понятийным аппаратом оценки явлений культуры страны и мира. | Тема 2. Этногенетические исследования в языке | | Тест Вопрос 15, 16 Реферат |
| | | Тема 4. Этнолингвистика в России. И. И. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н. И. Толстого. | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 2, 4 Реферат |
| | | Тема 9. Цветообозначения у разных народов | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 19, 20 Реферат |
| | | Тема 10. Термины родства, принятые у разных народов. Способы описания родства. | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 21, 22 Реферат |
| | | Тема 11. Происхождение счета. Счетные слова и классификаторы | | Тест Вопросы 23, 24 Реферат |
| | | Тема 14. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Двуязычие | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 25, 26 Реферат |
| | | Тема 5. Этническая идентичность. Этническая психология | | Тест Вопросы 3, 33 Реферат |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|
| 3 | ПК-2 Знает основные этнокультурные особенности своего региона, а также региона иностранных партнеров Умеет организовывать программу и протокольные мероприятия с учетом этнокультурных и этнолингвистических особенностей участников мероприятия. Владеет навыками разработки протокольных мероприятий с учетом этнолингвистических и лингвокультурных особенностей | Тема 12. Метфорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Лакоффа и Джонсона | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 17, 18 Реферат |
| | | Тема 16. Язык вне этнической культуры. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 23, 24 Реферат |
| | | Тема 1. Предмет и задачи этнолингвистики как науки. | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 1, 5, 8, 9, 10 Реферат |
| | | Тема 3. Определение понятия "картина мира" | | Тест Вопросы 13, 14 Реферат |
| | | Тема 6. Этнолингвистические особенности регуляции поведения | | Тест Вопросы 31, 32 Реферат |
| | | Тема 7. Пространство: референционные системы. Время. Образы времени. | Опрос (в письменной форме) | Тест Вопросы 25, 26 Реферат |
| Тема 8. Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты. | | Тест Вопросы 29, 30 Реферат | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| участников визита | Тема 13. Фразеология – зеркало народной культуры. Фразеология и вопросы перевода. | | Тест Вопросы 27, 28 Реферат |
| | Тема 15. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. | | Тест Вопросы 6, 7, 11, 12 Реферат |
| | Тема 17. Новая парадигма знаний и место в ней этнолингвистики: Лингвистика как наука и ее значение | | Тест Вопросы 21, 22 Реферат |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Тест

Указания: Ответьте на вопросы. Задания имеют 2-4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 60 минут.

1. Целью этнолингвистических исследований является реконструкция истории и эволюции традиционной культуры, в том числе материальной, на основании анализа языковых данных и текстов:
 - а) исторической этнолингвистики
 - б) структурной этнолингвистики
2. Этнолингвистический словарь «Славянские древности» создан этнолингвистической школой:
 - а) русской – Н. И. Толстого
 - б) русской – В. Н. Топорова
 - в) польской – А. Вежбицкой
 - г) польской – Ежи Бартминьского
3. «Словарь стереотипов и символов народной культуры» создан этнолингвистической школой:
 - а) русской – Н. И. Толстого
 - б) русской – В. Н. Топорова
 - в) польской – А. Вежбицкой



- г) польской – Ежи Бартминьского
4. Формы устной речи:
- а) профессиональная речь города; групповые жаргоны; литературная разговорная речь; литературная официальная речь
- б) язык реклам и объявлений; эпистолярный язык; конфессиональный язык
5. Определяющие компоненты национального языка:
- а) литературная разговорная речь; язык художественной литературы, науки, публицистики, деловой язык
- б) диалект; наречие; диалектная зона; говор
6. Разновидность формы существования языка, типа языкового состояния (может быть двуязычная и многоязычная, бытовая или официального общения):
- а) коммуникативное пространство
- б) языковая ситуация
7. Особая форма устной речи, в которой уже утрачены многие архаические черты диалекта, развились новые особенности, – это:
- а) диалект
- б) региолект
- в) диалектная зона
- г) говор
8. Условные, тайные языки ремесленников и торговцев, основная функция которых – конспирация, сокрытие темы разговора, – это:
- а) язык фольклора
- б) язык публицистики (язык газет, журналов, радио, телевидения)
- в) открытые подсистемы профессиональных языков
- г) закрытые подсистемы профессиональных языков (профессиональные аргот)
9. Язык церковной литературы и богослужения – это:
- а) язык реклам и объявлений
- б) эпистолярный язык
- в) просторечие
- г) конфессиональный язык
10. Речь индивидов и групп индивидов, образующих прежде всего разные относительно замкнутые социальные группы:
- а) региолект
- б) профессиональная диалектная речь
- в) профессиональная речь города
- г) групповые жаргоны
11. Язык, данный во времени и в пространстве: во времени — начиная с эпохи древнейших диалектов и до наших дней; в пространстве— в самых разных формах спонтанной речи в деревнях, селах и городах, – это:
- а) формы устной речи
- б) формы письменной речи
12. Язык как совокупность разных форм языковых состояний – это:
- а) формы устной речи
- б) формы письменной речи
- в) национальный язык



13. Определите верное утверждение, описывающее научную картину мира:

- а) отношения между элементами научной картины мира могут не соответствовать отношениям внешних вещей
- б) научная картина мира должна отображать лишь существенные свойства вещей
- в) принципы научной картины мира могут противоречить законам нашего мышления

14. Какая характеристика присуща обиходной картине мира?

- а) точность
- б) целостность
- в) логичность
- г) непротиворечивость

15. Выберите неверное утверждение о семантических примитивах:

- а) семантический язык примитивов универсален
- б) примитивы позволяют разложить другие единицы языка на семантические составляющие
- в) метаязыком примитивов могут служить логические символы

16. В чем особенность французской и американской этнолингвистики?

- а) занимается преимущественно языками и культурами бесписьменных языков
- б) активно изучают городскую и сельскую культуры
- в) идут по стопам отечественной этнолингвистики

17. Какую теорию развивали Дж. Лакофф и М. Джонсон?

- а) концептуальной метафоры
- б) лингвистической относительности
- в) теорию прототипов

18. В основе чего лежат метафора и метонимия?

- а) полисемии
- б) паронимии
- в) синонимии

19. Что такое филогенез?

- а) формирование языковой способности в системе высших психических функций, передача человеческих способностей в пространстве и времени
- б) коммуникативный процесс
- в) формирование общественного, родового человека

20. Можно ли говорить, что язык включен в культуру?

- а) да, так как тело знака (означающее) является культурным предметом, в форме которого опредмечена языковая и коммуникативная способность человека
- б) нет, т.к. одно и то же явление имеет эквиваленты в других языках, т.е. не зависит от особенностей культуры

21. Назовите предшественников современной этнолингвистики.

- а) А.А. Потебня, В. Гумбольдт, Э. Сепир, Б. Уорф
- б) З. Бжезинский, Л. Гумилев
- в) В. Соловьев, Н. Данилевский

22. Когнитивная этнолингвистика изучает:

- а) язык в аспекте его антропоцентричности
- б) сопоставительно-исторический аспект этнолингвистики
- в) языковое миромоделирование



23. Что такое искусственный язык?

- а) язык, созданный целенаправленно
- б) язык, возникший без участия человека
- в) язык животных

24. Как называются языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения?

- а) формализованный язык науки
- б) международный вспомогательный язык
- в) компьютерный язык

25. Что такое диглоссия?

- а) то же, что и билингвизм
- б) вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка
- в) неодинаковое владение двумя и более языками

26. Что такое миноритарный язык?

- а) язык национального (этнического меньшинства)
- б) языки отдаленных территорий
- в) язык предков

27. Сакральная народная фразеология

- а) является частью формальной культуры
- б) не присутствует в современном языке
- в) отражает мифологические представления и поверья или являющиеся частью обрядов и ритуалов календарного, семейного или иного порядка

28. Выберите верное утверждение. Фразеологизмы

- а) отражают культуру и историю народа
- б) не являются частью литературного языка
- в) идентичны во всех культурах

29. Что определяется как процесс приспособления этнического субъекта (этническая общность, этнофор) к новым ландшафтным, этническим, государственно-политическим, социально-экономическим и другим условиям жизнедеятельности посредством эволюции его элементов (язык, духовная культура, материальная культура, этническое самосознание и другие)?

- а) аккультурация
- б) этническая адаптация
- в) мисцегенация

30. Что такое конфликт стереотипов?

- а) конфликты, в рамках которых происходит структурирование политических претензий субъектов
- б) система взаимных практических акций (протесты, митинги), имеющих характер борьбы
- в) латентный конфликт, в которой этническая мотивация не является доминирующей, находится в стадии зарождения и формируется «образ врага»

31. Что такое абсолютизированный психологический паспорт?

- а) психические особенности, свойственные всем народам
- б) современное психическое состояние народа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

в) статичные психические особенности народов

32. Основная/модальная личность раскрывает

- а) абсолютизированный психологический паспорт
- б) этнические особенности поведения
- в) формальное равноправие.

33. Что такое этнонигилизм?


- а) равнодушие к проблемам нации
- б) отрицание этничности, статус «человека мира»
- в) «сдвоенная» или «строенная» этническая идентичность.

3.2.2. Реферат

Темы

- 1 Этнолингвистика как наука.
- 2 Язык и этнос в современном мире.
- 3 Идеи В.фон Гумбольдта о национальном характере языка.
- 4 Понятие внутренней формы в этнолингвистике.
- 5 Мифы в славянской фразеологии.
- 6 Миф в системе культуры и языка.
- 7 Культурная коннотация во фразеологическом фонде языка.
- 8 Современное состояние и перспективы развития этнолингвистики
9. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
- 10.Русские счетные слова и особые системы счета.
- 11.Современные русские зооморфизмы.
12. Системы счисления у разных народов.
13. Классификационные системы счета
14. Системы счета с разными основаниями.
15. Грамматическое число и средства его выражения в ... языке.
16. Русская традиционная система родства.
17. Способы описания систем родства.
18. Слова, обозначающие социальные статусные позиции в русской языковой системе.

Объем реферата 10-15 страниц, требования по оформлению - см. методичку по написанию курсовых и дипломных работ. Список литературы - мин. 3 источника (разрешается использование исключительно интернет-ресурсов). На последней странице - 10 вопросов по теме реферата. По этим вопросам ведется защита реферата.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Ключи

Тест.

1а; 2а; 3г; 4а; 5а; 6б; 7б; 8г; 9г; 10г; 11а; 12в; 13б; 14б; 15в; 16а; 17а; 18а; 19в; 20а; 21а; 22а; 23а; 24б; 25б; 26а; 27в; 28а; 29б; 30в; 31в; 32б; 33б.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает в себя 2 части. Задания 1 части включают в себя тест с вопросами по все рабочей программе дисциплины. Задание второй части – написание реферата.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

В первой части предлагаются вопросы с 3 или 4 вариантами ответов. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 33. Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест – 100 баллов (с коэффициентом 25%).

4.2.2 Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальная оценка за реферат с коэффициентом 25%.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.
Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

| | |
|---|--------------|
| 1. Текущая аттестация | 50 % |
| 1.1. Посещение занятий | 5 % |
| 1.2. Текущий контроль аудиторной работы | 45% |
| 2. Промежуточная аттестация | 50% |
| 2.1 Реферат | 25% |
| 2.2 Тест | 25% |
| Итого: | 100% |
| | = 100 баллов |

| Оценка | зачтено | не зачтено |
|--------|---------------|-------------|
| Баллы | 51-100 баллов | 0-50 баллов |

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено».
Студент, получивший в сумме менее 51 баллов получает оценку «не зачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

