

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:52:13 Уникальный программный ключ: 04c19e08b0981506cb77a486b9a8788b8522523	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Ценностные основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Ценностные основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Создать условия формирования профессиональной культуры философа.

Задачи: Освоение следующих компетенций:

УК 3.1. Знает:

- содержание основных функций и способы руководства работой команды;
- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК 3.1. Умеет:

- организовывать и руководить работой команды,
- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК 3.1. Владеет способами:

- организации и руководства работой команды,
- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК 6.1. Знает основные положения теории деятельности.

УК 6.2. Умеет определять и реализовывать:

- приоритеты собственной деятельности,
- способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК 6.3. Владеет способами определения и реализации:

- приоритетов собственной деятельности,
- способов ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3.1. Знает принципы академической этики

ПК-3.2. Умеет вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы

ПК-3.3. Владеет социально ответственными способами проведения философских исследований

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.14

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аксиология, Этика, Психология профессиональной деятельности

Этика

Аксиология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе

Научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

- содержание основных функций и способы руководства работой команды;
- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

**Уметь:**



- организовывать и руководить работой команды,
- выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

- организации и руководства работой команды,
- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

основные положения теории деятельности.

**Уметь:**

- определять и реализовывать:
- приоритеты собственной деятельности,
  - способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Владеть:**

- способами определения и реализации:
- приоритетов собственной деятельности,
  - способов ее совершенствования на основе самооценки.

**ПК-3: Способен организовать проведение исследования на теоретическом уровне (экспертиза, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы)**

**Знать:**

принципы академической этики

**Уметь:**

вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы

**Владеть:**

социально ответственными способами проведения философских исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- содержание основных функций и способы руководства работой команды;
3.1.2	- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.1.3	- основные положения теории деятельности.
3.1.4	- принципы академической этики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- организовывать и руководить работой команды,
3.2.2	- выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.
3.2.3	определять и реализовывать:
3.2.4	- приоритеты собственной деятельности,
3.2.5	- способы ее совершенствования на основе самооценки.
3.2.6	вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- организации и руководства работой команды,
3.3.2	- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.3.3	
3.3.4	способами определения и реализации:
3.3.5	- приоритетов собственной деятельности,
3.3.6	- способов ее совершенствования на основе самооценки.



3.3.7

3.3.8

социально ответственными способами проведения философских исследований

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 66,2 часов на контроль : 45 контактная работа: 26 ИКР: 6,8	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Исследование ценностных основ профессиональной деятельности.</b>			
1.1	Предмет и проблемы учебной дисциплины /Лек/	6	2	Л1.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Аксиология о ценностных основах деятельности /Пр/	6	2	Л1.10 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Анализ ценностных основ деятельности вообще и профессиональной деятельности в частности /Лек/	6	2	Л1.7 Л1.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.4	Ценностные основы целенаправленной деятельности /Пр/	6	2	Л1.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.5	Профессиональная деятельность и её виды /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.12 Л1.4 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.8 Л1.15 Л1.13 Л1.16Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.6	Ценностные основы профессиональной деятельности как таковой /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.4 Л1.11 Л1.5 Л1.13Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.7	Ценностные основы конкретных видов профессиональной деятельности /Пр/	6	2	Л1.12 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.8 Л1.15 Л1.13 Л1.16Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.8	Исследование ценностных основ профессиональной деятельности /Ср/	6	33	Л1.3 Л1.12 Л1.1 Л1.10 Л1.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Воспитание ценностных основ профессиональной деятельности</b>			
2.1	Проблема воспитания ценностных основ профессиональной деятельности /Лек/	6	2	Л1.14Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Цели и содержание воспитания ценностных основ профессиональной деятельности /Лек/	6	2	Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Цели воспитания ценностных основ профессиональной деятельности /Пр/	6	2	Л1.9Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.4	Способы организации воспитания ценностных основ профессиональной деятельности /Лек/	6	2	Л1.9Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4



2.5	Содержание воспитания ценностных основ профессиональной деятельности /Пр/	6	2	Л1.9Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.6	Способы организации воспитания ценностных основ профессиональной деятельности /Пр/	6	2	Л1.9Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.7	Воспитание ценностных основ профессиональной деятельности /Ср/	6	33,2	Л1.9Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Контактная работа при аттестации /КонтАт/	6	6,8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические задания, вопросы экзамена

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания:

1. Согласно концепциям аксиологического онтологизма, личностная ценность возникает как:

- 1) ценностная оценка объекта-носителя ценности,
- 2) предметная определенность влечений человека,
- 3) как представление о желаемом.

2. В структуру личностного опыта входит следующее:

- 1) система личностных ценностей (стремления);
- 2) эмоции;
- 3) целостная личностно отнесенная картина мира, складывающаяся в сознании человека (знания);
- 4) освоенные человеком средства и способы деятельности (умения, навыки) (деятельностная сторона личностного опыта).

3. Ценностное основание отношений определяет:

- 1) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,
- 2) значимые для общества качества отношений человека с миром,
- 3) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,
- 4) значимые для общества качества деятельности.

2. Началом установления любого конкретного отношения является .....

- 1) воспроизводство личностных ценностей,
- 2) мыслительные формы, которые фиксируют стремления человека к тому, что представляется ему значимым самим по себе в отношениях подобного типа,
- 3) базовые потребности человека,
- 4) ценностные основы этих отношений.

3. Что такое ценностная направленность?

- 1) это предметная направленность активности человека, проявляющаяся при организации им определенной деятельности и определенных отношений;
- 2) устойчивая характеристика личностной (или общественной) системы ценностей, отражающая общий вектор предметной направленности стремлений человека (людей), фиксируемых ценностями и независимой от модификационных изменений этой системы;
- 3) направленность активности человека, соотносимая с определенным общим типом систем ценностей.

4. Ценностное основание отношений определяет:

- a) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,
- b) значимые для общества качества отношений человека с миром,
- c) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,
- d) значимые для общества качества деятельности.

10. Что такое личностные ценности?

- a) структуры индивидуального сознания - мыслительные образы;
- b) ценности с эгоистической направленностью;
- в) личностные качества совершенного человека.

11. Каким образом обозначаются ценности?

- a) посредством слов
- б) посредством музыки;



в) посредством изображений.

12. Каким образом может быть истолковано значение слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях?

- а) на уровне общих представлений,
- б) на уровне понятий,
- в) на уровне категорий;
- г) на уровне конкретных представлений.

14. Что обозначают слова, обозначающие ценности?

- а) то, что описывается посредством содержания понятий в толковых словарях;
- б) отношения человека с действительностью, которые характеризуются определенными качествами, соотносимыми со значением слова, обозначающего ценность.

15. Каким образом истолковываются слова, обозначающие ценность?

- а) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством содержания и объема понятий;
- б) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством описания отношения, способ установления которого переживается человеком как значимый сам по себе, как единственно необходимый и стремление к которому фиксируется как личностная ценность.

16. Система личностных ценностей – это

- а) комплекс сознательно и положительно оцененных человеком явлений и объектов мира, которые служат ему ориентирами, эталонами при организации своего поведения и деятельности;
- б) комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных ценностей, одновременно существующих в сознании человека и определяющих направленность активности человека (поведения и деятельности), его будущее.
- в) иерархическая, динамичная (т.е. способная к перестройке) личностная структура, существующая в модификационных формах, которые складываются в соответствии с определенными культурно-опосредованными отношениями, переживаемыми человеком.

17. Что отражает структура модификационных форм личностной системы ценностей?

- а) различные иерархические взаимосвязи между личностными ценностями человека, входящими в его систему ценностей;
- б) различную степень общезначимости для определенных переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений, того, что фиксируется отдельными личностными ценностями;
- в) связи между тем, что выбирается человеком в качестве ценностей в зависимости от обстоятельств его жизни.

18. Что выступает в качестве ценностных основ отношений человека с миром и самим собой?

- а) модификационные формы личностной системы ценностей, которые складываются в зависимости от вида переживаемых человеком отношений;
- б) личностные ценности, которые реализуются в этих отношениях.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и проблемы учебной дисциплины
2. Анализ ценностных основ деятельности вообще и профессиональной деятельности в частности
3. Профессиональная деятельность и её виды
4. Проблема воспитания ценностных основ профессиональной деятельности
5. Цели и содержание воспитания ценностных основ профессиональной деятельности
6. Способы организации воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

7. Аксиология о ценностных основах деятельности
8. Ценностные основы целенаправленной деятельности
9. Ценностные основы профессиональной деятельности как таковой
10. Ценностные основы конкретных видов профессиональной деятельности
11. Цели воспитания ценностных основ профессиональной деятельности
12. Содержание воспитания ценностных основ профессиональной деятельности
13. Способы организации воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

### 6.4. Критерии оценивания

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

1. Критерий оценивания: Знает: - содержание основных функций и способы руководства работой команды; - методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК 3.1.)

Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий и заданий контрольной работы по знанию



основных понятий

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

2.Критерий оценивания: Знает основные положения теории деятельности (УК 6.1)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

3. Критерий оценивания: Знает принципы академической этики (ПК-3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

4.Критерий оценивания: Умеет: - организовывать и руководить работой команды, - выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК 3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

5.Критерий оценивания: Умеет определять и реализовывать: - приоритеты собственной деятельности, - способы ее совершенствования на основе (УК 6.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

6.Критерий оценивания: Умеет вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3.2)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

7.Критерий оценивания: Владеет способами: - организации и руководства работой команды, - разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.(УК 3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

8.Критерий оценивания: Владеет способами определения и реализации: - приоритетов собственной деятельности, - способов ее совершенствования на основе самооценки. (УК 6.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.



9. Критерий оценивания: Владеет социально ответственными способами проведения философских исследований (ПК- 3.3.)  
Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Егоров В. П.	Рекламная деятельность на товарном рынке: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89583</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.2	Яковлев С.В.	Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=393454">https://znanium.com/catalog/document?id=393454</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1.3	Лебедев А. Л., Секерин В. Д., Семикова О. Р., Горохова А. Е.	Управление инновационной деятельностью в организации: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/106233">https://e.lanbook.com/book/106233</a> )	Москва : Научный консультант, 2018	ЭБС
Л1.4	Родионов А. Т.	Инновационная деятельность в России и за рубежом ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87822</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.5	Чалых С. В.	Мотивация и деятельность: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141239</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.6	Беляевский И. К.	Коммерческая деятельность: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90914">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90914</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2008	ЭБС
Л1.7	Некрасов С.	Страховая деятельность: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96715">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96715</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.8	Лукьяненко Д. П.	Правоохранительная деятельность: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141245</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2011	ЭБС
Л1.9	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a> )	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007	ЭБС
Л1.10	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного о университета, 2010	
Л1.11	Бережнов Г. В.	Креативная деятельность предприятия: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132625</a> )	Москва : Издательский дом "МЕЛАП", 2005	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.12	Воробьева А. В.	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86587">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86587</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.13	Горбунов А. В.	Методологические основы дисциплин, изучающих деятельность государства ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228618">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228618</a> )	Москва : Типография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1906	ЭБС
Л1.14		Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232097">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232097</a> )	Москва : Перо, 2011	ЭБС
Л1.15	Матвеев М. С.	Предпринимательская деятельность: сущность, формы и современные тенденции: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141247">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141247</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2011	ЭБС
Л1.16	Штейнгольц Б. И.	Сервисная деятельность: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229143</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС
Л1.17	Данилкова М.П.	Аксиология (философское учение о ценностях). Краткий конспект лекций: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397603">https://znanium.com/catalog/document?id=397603</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вишнякова С. М.	Профессиональное образование: словарь : ключевые понятия, термины, актуальная лексика	Москва: Новь, 1999	
Л2.2	Шкляр А. Х., Кричевский Ю. И.	Профессиональное образование: теория и практика: сборник научных статей: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485976">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485976</a> )	Минск : РИПО, 2012	ЭБС
Л2.3	Матушкин С. Е.	Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы региональной научно-практической конференции (Челябинск, 23-24 октября 2001 года) ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/200402r0249/po_2001_1">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/200402r0249/po_2001_1</a> )	Челябинск : ЧелГУ, 2002	ЭБС
Л2.4	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272451</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоиздание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л3.2	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.3	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС
ЛЗ.4	Журавлева А. А., Загидуллина М. В., Удлер И. М., Симакова С. И.	Научно-исследовательская деятельность студентов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (бакалавриат, магистратура): учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007732/zhuravleva">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007732/zhuravleva</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 – ]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 22.09.2015).
  3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (Дата обращения: 22.09.2015).
  4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. — 1947, июль — . — Москва : Наука, — Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7714](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714) (15.12.2015)
  5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (17.12.2015).
  6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml>
  7. национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat>
  8. Институт философии РАН - философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>
  9. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy)
  10. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php)
  11. Философия науки (лекции, вопросы и ответы) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>, <http://filnauk.ru/>
  12. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>
  13. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/>
  14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.humanities.edu.ru>
  15. Портал «Библиотекарь.ру» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm)
  16. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.edu.ru/>
  17. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: [http://www.philosophy.ru/iphras/library/i\\_ph\\_1.html#2](http://www.philosophy.ru/iphras/library/i_ph_1.html#2)
  18. Библиотека Полка букиниста [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: [http://society.polbu.ru/mareev\\_histphilosophy/ch48\\_i.html](http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html)
  19. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat



LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

Ubuntu Linux

Айрен (IREN)

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В связи с реализацией компетентного подхода на уровне высшего образования возрастает роль в образовательном процессе интерактивных форм обучения и самостоятельной работы студентов.

Используются следующие интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, задания на самостоятельность мышления, дискуссия, развернутая беседа, доклады, презентации

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

**ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка к участию в семинарах (в том числе и к участию в дискуссиях) на основе работы с работами по философии, с другими источниками информации.
- Составление моделей, таблицы, раскрывающей содержание вопроса на основе работы с научной и учебной литературой.
- Написание философского аргументированного эссе.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.



• **Выполнение практических заданий.**

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

ЛЕКЦИЯ преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был формулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определенных содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПО КУРСУ должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

На основе «Словаря основных понятий» будет проводиться ПОНЯТИЙНЫЙ ДИКТАНТ, результаты которого оцениваются по критерию «Знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества». Показателем оценивания является % правильно выполненных тестовых заданий. Оценивание результатов освоения Вами данной дисциплины по этому критерию и этому показателю производится также через тестирование.

Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.



СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом. Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, написание и обсуждение аргументированных эссе и т.п. Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие ВИДЫ ЧТЕНИЯ:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛА – вид самостоятельной работы, представляющий собой самостоятельное освоение Вами содержания программы учебного курса по определенным темам семинарских занятий.

Для критического анализа материала вам будут предложены тексты с изложением определенного способа решения одной из проблем социальной философии. Вам будет необходимо провести анализ предложенного подхода с целью выявления того, насколько полно он позволяет решить обсуждаемую проблему. При проведении этого анализа вами должны быть использованы знания о других способах решения рассматриваемой проблемы.

Ваше выступление на семинаре с критическим анализом должно содержать следующее:

- 1) сообщите о том, какая, с вашей точки зрения, проблема социальной философии решается в предлагаемом вашему вниманию тексте и обоснуйте её актуальность,
- 2) кратко изложите описанный в анализируемом тексте способ решения проблемы,
- 3) сообщите, о каких других способах решения рассматриваемой проблемы Вы знаете,
- 4) сообщите свою точку зрения на то, что позволяет и что не позволяет объяснить в жизни человека анализируемый способ решения проблемы.

Оценка вашего выступления на семинаре с критическим анализом будет производиться по критериям и показателям оценивания компетенций.

Для участия в практических занятиях Вами должны быть выполнены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка выступлений по вопросам семинара с кратким описанием (моделей, таблиц) основных положений,
- словарь основных понятий,
- подготовка к участию в дискуссии по названной проблеме,
- аргументированное эссе,

ПОДГОТОВКА ВЫСТУПЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ СЕМИНАРА.

Вопросы семинара, как правило, отражают разные способы постановки и решения какой-либо проблемы в области социальной философии, предлагаемые разными исследователями. В связи с этим основными источниками информации при подготовке к семинару являются первоисточники (авторские работы (монографии, диссертации и



авторефераты диссертаций, статьи), посвященные решению обсуждаемой на семинаре проблемы). Не менее важным источником являются статьи, в которых предлагается развернутый анализ работ социальных философов. Справочные материалы по обсуждаемой проблеме нужно использовать только как источник информации о первоисточниках. При работе с первоисточниками и аналитическими статьями необходимо искать ответ только на вопросы семинара. Выступление на семинаре не должно превышать 4 минут.

Темы семинаров входят в число экзаменационных вопросов. Поэтому, в целях подготовки полного ответа на эти вопросы, каждым из выступающих на семинаре обязательно должно быть предложено другим студентам для записи краткое описание ответа на поставленный вопрос. Оно может быть представлено как в форме текста, так и в форме таблицы или модели.

Оценивание результатов вашей работы на семинару будет производиться по следующим критериям и показателям:

По критерию «Знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества», приобретаемых самостоятельно» оценивается «Информационная подготовленность к участию в семинаре» и «Владение понятийным аппаратом социальной философии».

По критерию «Умение использовать знание основных положений социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества» в профессиональной деятельности философа» оценивается «Тип используемых студентом источников социально-философских знаний по изучаемой проблеме», «Степень соответствия социально-философских знаний, отобранных из различных источников информации, обсуждаемому вопросу», «Полнота информации, отобранной студентом из первоисточников по изучаемой проблеме», «Степень использования знаний основных положений социальной философии при анализе первоисточников», «Наличие краткого описания (модели, схемы) позиций исследователя по обсуждаемому на семинаре вопросу», «Степень использования знаний основных положений социальной философии при создании краткого описания (модели, схемы) позиций исследователей по обсуждаемому на семинаре вопросу».

По критерию «Умение использовать содержание социально-философских концепций при анализе мировоззренческой позиции исследователей в области социально-гуманитарного знания» оценивается «Степень использования знаний основных положений социальной философии при определении мировоззренческой позиции авторов изучаемых работ».

Подробнее о шкале оценивания см. в разделе 5.4. Критерии оценивания.

#### ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В ДИСКУССИЯХ

«Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установку ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью» [Рекомендации по проведению урока – дискуссии - [http://student39.ru/lector/Rekomendatsii\\_po\\_provedeniyu\\_uroka\\_-\\_diskussii/](http://student39.ru/lector/Rekomendatsii_po_provedeniyu_uroka_-_diskussii/)]



Подготовка к дискуссии.

Дискуссия проводится во время практического занятия, является дополнением к семинару и проводится по одной из проблем, рассматриваемых на семинаре.

Готовность участников дискуссии к её проведению заключается в следующем:

- наличие своей точки зрения на решение обсуждаемой проблемы,
- наличие аргументов, обосновывающих эту позицию,
- знание противоположных точек зрения и наличие аргументов, подтверждающих их несостоятельность,
- готовность к пониманию точки зрения оппонентов и поиску общего решения проблемы.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.