

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2025 14:25:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322377 | Рабочая программа дисциплины "Специальная " " подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Специальная

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог
Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов-психологов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ: наличие позитивной психологической установки на работу; сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Социальная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология девиантного поведения и развития

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Владеть:

технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности

Уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования

Владеть:

методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации 11 индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
| ПК-4: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования | |
| Уметь: | |
| планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | |
| Владеть: | |
| правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | понятийно - терминологический аппарат; |
| 3.1.2 | актуальные проблемы отечественной специальной психологии; |
| 3.1.3 | теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; |
| 3.1.4 | основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; |
| 3.2.2 | методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений; |
| 3.2.3 | умения формулировать психологическое заключение; |
| 3.2.4 | умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | методами консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития; |
| 3.3.2 | методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 94 часов на контроль : 4 | Виды контроля на курсах: зачеты 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------|
| | Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии | | | |
| 1.1 | Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация. /Ср/ | 2 | 2 | Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. /Ср/ | 2 | 12 | Л1.1 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии | | | |
| 2.1 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Классификация видов нарушенного развития. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Структура нарушенного развития. /Пр/ | 2 | 2 | Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 2.4 | Теории компенсации. Психологические закономерности дизонтогенеза. /Ср/ | 2 | 16 | Л1.5 Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 3. Виды дизонтогенеза | | | | |
| 3.1 | Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Недоразвитие и задержанное развитие. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.4 | Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.5 | Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Пр/ | 2 | 2 | Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.6 | Психология лиц с умственной отсталостью. Психология детей с ЗПР.. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями речи. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Психология лиц со сложными нарушениями развития. /Ср/ | 2 | 34 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.7 | Психологическое обеспечение специального обучения /Ср/ | 2 | 10 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 |

| |
|---|
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
| 6.1. Перечень видов оценочных средств |
| Ответы на семинарах в устной или письменной форме для анализ компетенций |
| 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации |
| <p>Структура нарушенного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. 2. Механизмы образования вторичного дефекта. 3. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии и проявлениях первичных и вторичных дефектов. 4. Взаимосвязь первичного и вторичного дефекта. <p>Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте специфику методов специальной психологии по сравнению с методами разных отраслей психологии. 2. Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии? 3. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии, расскажите о его достоинствах и недостатках. 4. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии расскажите о его достоинствах и недостатках? 5. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии расскажите о его достоинствах и недостатках? 6. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии? 7. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии. |

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Междисциплинарные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
12. Методы специальной психологии
13. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
14. Общие и специальные принципы психодиагностики
15. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
16. Понятие дефекта в специальной психологии
17. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
18. Понятие компенсации нарушенной функции
19. Теории компенсации
20. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
21. Связь коррекции и компенсации
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
23. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
24. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
25. Специфические закономерности аномального развития
26. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
27. Психологические параметры дизонтогенеза
28. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
29. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
30. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
31. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дефицитарное психическое развитие
34. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
35. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
36. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
37. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
38. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
39. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
40. Психологические проблемы построения методов специального обучения
41. Интегрированное обучение
42. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная
43. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
44. Модели интегрированного обучения
45. Условия и показатели интеграции
46. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания; владеет навыками и приемами выполнения практических заданий. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки, имеет значительные затруднения в выполнении практических заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л1.1 | Хрущева И. В. | Теория вероятностей (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=425) | Санкт-Петербург : Лань, 2009 | ЭБС |
| Л1.2 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. | Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939) | Москва : Владос, 2019 | ЭБС |
| Л1.3 | Рудик О. С. | Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759) | Москва : Владос, 2017 | ЭБС |
| Л1.4 | Гилленбранд К., Горлова Н. А., Назарова Н. М. | Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников : учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л1.5 | Новоторцева Н. В. | Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие | Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999 | |
| Л1.6 | Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А. | Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов | М.: Академия, 2003 | |
| Л1.7 | Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лонина В. А., Лубовский В. И. | Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений | Москва: Академия, 2007 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--------------------|--------|
| Л2.1 | Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А., Лубовский В. И. | Специальная психология: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов | М.: Академия, 2006 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . | | | |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . | | | |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . | | | |
| Э4 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Специальная психология»:

- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

- Набор плакатов и таблиц.

- Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Специальная психология» расширяет кругозор студента, формирует систему необходимых знаний об особенностях психического развития и психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями развития, обеспечивает готовность бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.