

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:33:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в
психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Введение в психолого-педагогическую деятельность

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина Введение в психолого-педагогическую деятельность

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности Уметь: Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивного решения конфликтных ситуаций в реальном или виртуальном педагогическом процессе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе	Знать: высокую социальную миссию и престижность профессии педагога-психолога Уметь: выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога Владеть:

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	форм и технологий педагогической деятельности ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	2	Задание закрытого типа на установление соответствия
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	16	Задание открытого типа с развернутым ответом
	Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	10	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики Уметь: Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности				ости
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности Уметь: Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивного решения конфликтных ситуаций	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	12	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	реальном или виртуальном педагогическом процессе				
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: высокую социальную миссию и престижность профессии педагога-психолога Уметь: выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога Владеть: навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	7	Задание закрытого типа на установление последовательности

3.2 Содержание оценочных средств

Контрольные задания

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.

Примеры контрольных заданий:

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
2. В чём заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

Проектные задания

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- подготовку и проведение презентации полученных результатов (в том числе в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

форме фрагмента учебного занятия, тренинга, «круглого стола» и др.).

Примеры проектных заданий:

1. Составьте программу наблюдения за группой детей (дошкольников, младших школьников).
2. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.

Примеры тестовых заданий

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучающихся:
 - а) свободы и плюрализма образования;
 - б) общедоступности образования;
 - в) светского характера образования?
2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:
 - а) общего образования;
 - б) дополнительного образования;
 - в) профессионального образования?
3. Какая школа называется основной:
 - а) начальная;
 - б) девятилетняя;
 - в) одиннадцатилетняя?
4. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:
 - а) только психологи;
 - б) психологи и социальные педагоги;
 - в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?
5. Какова основная задача педагога-психолога в школе:
 - а) проводить исследования;
 - б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
 - в) помогать учителям в решении возникающих проблем?
6. Результат консультирования зависит от:
 - а) степени активного участия в нём ребёнка;
 - б) совместной работы консультанта и ребёнка;
 - в) теоретических знаний консультанта.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Квалификационная характеристика будущего педагога-психолога (по ФГОС ВО).
2. Общие требования к минимуму содержания основной образовательной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

программы.

3. Сущность, структура и специфика педагогической деятельности.
4. Происхождение педагогической деятельности и основные этапы развития педагогики и образования.
5. Основные требования к личности педагога-психолога.
6. Общая характеристика философских концепций смысложизненного самоопределения.
7. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
8. Сущность педагогического общения.
9. Функции и средства общения.
10. Стили общения.
11. Стили педагогического руководства.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Содержание теоретической готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности.
14. Формы проявления теоретической готовности.
15. Организаторские умения педагога-психолога.
16. Коммуникативные умения педагога-психолога.
17. Компоненты общей культуры педагога-психолога.
18. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога.
19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
20. Этика и эстетика профессионального труда педагога-психолога.
21. Индивидуальные характеристики и личностные качества как структурные компоненты имиджа педагога-психолога.
22. Коммуникативные особенности имиджа педагога.
23. Деятельностные и внешнеповеденческие характеристики как структурные компоненты имиджа педагога.
24. Идеальный педагог-психолог.
25. Система профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров.
26. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога.
27. Средства профессионального самовоспитания педагога-психолога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога-психолога.
29. Самообразовательная культура педагога-психолога как один из компонентов профессиональной деятельности.
30. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
31. Самосознание педагога-психолога и педагогическая рефлексия.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Педагогическое мышление и его развитие.
33. Технология самообразовательной деятельности и культура умственного труда.
34. Эмоциональное развитие педагога-психолога.
35. Я-концепция педагога-психолога.
36. Нормативные документы о правах ребенка.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»