

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 12:56:37

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f506cb77a488b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной сфере" по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция", направленности (профилю) Медицинское право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **К.М.03.01 Иностранный язык в профессиональной сфере**

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)  
Медицинское право

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Медицинское право

Дисциплина: К.М.03.01 Иностранный язык в профессиональной сфере.

Семестр изучения: 1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК- 4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на	Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.  Для достижения УК-4.2.: знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.2.: уметь использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.2.: владеть навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального



	<p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Для достижения УК-4.3.: знать особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: уметь применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: владеть навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
--	--	---



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
<b>УК – 4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Для достижения УК-4.1: - Обучающийся знает языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка;  - умеет применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка; - владеет навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.  Для достижения УК-4.2: - Обучающийся знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; - умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; - владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.  Для достижения УК-4.3: - Обучающийся знает	<b>Модуль 1.</b> Особенности профессиональной деятельности юриста.      <b>Модуль 2.</b> Профессиональная деятельность юриста.     <b>Модуль 3.</b> Современные вызовы: киберпреступность	1	1, 2	Задания закрытого типа с выбором ответа
			1	3	Задание закрытого типа на установление соответствия
			1	4	Задания открытого типа по терминологии
			1	5	Задание открытого типа на предлоги
			1	6	Задания открытого типа по вводным конструкциям
			1	7	Задания открытого типа с развернутым ответом
			1	8, 9	Задания закрытого типа на установление последовательности





4	When someone is fined,	D	they are put in prison for a crime.
5	When someone is put on probation,	E	they are given a period of time when they must behave well and not commit any more crimes in order to avoid being sent to prison.

4. Read the definition and fill in the appropriate term.

A public officer who certifies the document's or its copy's authenticity and witnesses official acts: wills, commercial papers is .....

5. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) The accused is being kept.....custody until the trial begins.
- 2) He was sentenced.....10 years in prison for committing armed robbery.
- 3) The police have placed 2 men suspected of the kidnapping.....arrest.
- 4) I was shocked to hear that Mark was accused.....fraud.
- 5) He's been charged.....a crime he did not commit.

6. Insert the parenthetical structures as elements of communicative techniques for explaining legal terms to non-lawyers: **put simply, in essence, by which, in other words.**

1. A customs union is,....., a group of nations who wish to remove customs barriers

2 A legal framework is, ....., a broad system of rules.

3 A charter is an agreement .....rights are granted to an international body by the signatory nations to the agreement.

4 'Conflict of law' refers to the body of law dealing with disputes between private persons who live in different jurisdictions;....., it deals with such questions on which law applies in the case at hand.

7. Give the definition of public international law and explain what it means.

8. Put on the correct order the phases of litigation.

1 Trial phase

2 Pre-trial phase

3 Discovery phase



#### 4 Enforcement phase

##### 9. Put the story in the chronological order

1. The police were satisfied they
2. The jury were quickly convinced that he was guilty of drug-trafficking,
3. The police had suspected Paul Williams for months and
4. sentenced to ten years in prison.
5. had managed to put such a dangerous criminal behind bars.
6. so he was convicted of the crime and
7. he was arrested by the police and charged of trafficking in drugs.
8. A few weeks later he was tried for the crime.
9. when they finally gathered some real evidence against him

#### **Ситуационные задания**

Ситуационные задания для устной коммуникации

10. Think of a difficult situation that you have had to face recently. Explain the problem and be ready to speak about possible solutions.

11. A new student from Korea has come to study with your group. You were asked to become his mentor at the university. Tell him about your curriculum plan and the system of higher education in Russia. Give some pieces of advice how he should behave himself in Russia.

12. You've chosen a career of a lawyer. Imagine the situation that you're trying to get a job at some law firm. Discuss with your partner (a potential employer) the following questions (7 phrases):

1. Why have you chosen this particular law firm to apply for a job?
2. What types of law have you studied at the university to qualify for the lawyer? What are the core and optional courses?
3. What is your specialization? How long does it take to qualify for the lawyer?
4. Ask about the work conditions, bonuses, working schedule, salary, vacation and other employment benefits.

Ситуационные задания для письменной коммуникации

13. You have just been offered a very good job abroad. Write to your best friend giving details of your news and plans.



14. You apply for an international Master course in Criminal law. Make a CV about yourself. Follow the rules of an international resume. You have 20 minutes to prepare for your answer.

15. You have received an offer letter for the possible publication of your article in a scientific journal. Write an abstract for the article (100-120 words). The time to complete the task is 40 minutes. Reference materials can be used during the assignment.

Use some of the suggested clichés:

- The article deals with ...
- The main objective/goal/purpose of the paper/article is...
- The aim of the article is...
- Much attention is given to... It has been found that ...
- The results show that ...
- Summing up the results, it can be concluded that...
- In conclusion, it is evident that this study has shown...
- This paper has clearly shown that...

### *Article*

#### **Human cloning: the opinion of lawyers**

##### **What is the situation with the legal possibility of cloning in the world and Russia now?**

Many people remember the Brazilian TV series "Clone", where the central theme was human cloning. In addition to moral, medical and ethical issues, the topic of the law was also mentioned in passing.

Currently, many countries have a legal ban on human cloning (Japan, France, Germany). In the legislation of many countries, there is a criminal prosecution for human cloning.

Currently, the process of criminalizing human cloning is actively unfolding in the world.

The criminal laws of the countries have corresponding elements of crimes: for example, Spain – in 1995, El Salvador – in 1997, Colombia – in 2000, Estonia – in 2001, Romania – in 2004. In Slovenia, the corresponding amendment to the Criminal Code was made in 2002, in Slovakia – in 2003. In Germany, such a law appeared back in 1990.

Russia is not a party to the convention. Nevertheless, the Federal Law "On a temporary ban on human cloning" dated 05/20/2002 No. 54-Fz is in force on the territory of Russia. At the same time, it follows from the preamble of the law



that the restriction is temporary.

This temporary ban on human cloning was established based on the principles of respect for human beings, recognition of the value of the individual, the need to protect human rights and freedoms and taking into account the insufficiently studied biological and social consequences of human cloning.

Taking into account the prospects of using existing and developing technologies for cloning organisms, it is possible to extend the ban on human cloning or cancel it as scientific knowledge in this field accumulates, moral, social and ethical norms are determined when using human cloning technologies.

At the same time, it is established at the legislative level in the Russian Federation that, in accordance with paragraph 4 of Article 1349 of the Civil Code of the Russian Federation, they cannot be objects of patent rights:

- methods of cloning a person and his clone;
- methods of modifying the genetic integrity of human germ line cells;
- the use of human embryos for industrial and commercial purposes;
- decisions contrary to public interests, principles of humanity and morality.

This means that all the research that is being conducted in this area will not receive protection from the state, and if the restrictions on cloning are lifted, not only developers can use the results of such research.

It is worth noting that currently the rule on non-granting patent protection to the above-mentioned inventions is carefully observed in the Russian Federation. More recently, on 15. 06.2020, the Intellectual Property Rights Court of the Russian Federation supported the Patent Chamber, which refused to grant a patent for the invention "A method for editing the CCR5 human gene in order to make delta32 deletion at an early stage of embryonic development." At the same time, the representative of the inventor company reported that "The invention does not relate to methods of modifying the genetic integrity of such cells, given that the human embryo is up to the gastrula stage (14 days) it does not contain germline cells (contains only their precursors), while DNA modification according to the proposed method occurs at the stage of a single cell (zygote) even before the start of the crushing process (1st day) and, thus, cannot affect human germ line cells that do not exist at this stage of development, and therefore does not belong to the list that is not subject to protection."

As for the medical aspects of cloning, it is obvious that it is possible. Commercial cloning of, for example, pets is currently gaining momentum. In 2018, the U.S. Food and Drug Administration authorized the sale of meat and milk from cloned animals.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**



## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и предполагает 2 задания.

1 задание – студент решает лексико-грамматический тест из 9 тестовых вопросов закрытого и открытого типов. Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов.

2 часть – студент выполняет 6 заданий с открытым ответом, правильный ответ требуется самостоятельно написать или представить устно. Продолжительность – 40 минут.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

Высокий уровень сформированности компетенции – 91-100 баллов - «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции – 70-90 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень – 50-69 баллов – «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень – 0-49 баллов – «Неудовлетворительно» (2).

Общее время выполнения работы – 60 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

### Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации обучающийся имеет право пользоваться русско-английским и англо-русским словарём, включая онлайн-словари.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	b	1 б – совпадение с правильным ответом 0 б – остальные случаи (максимум 1 б за



2	b	1 б – совпадение с правильным ответом 0 б – остальные случаи (максимум 1 б за задание)
3	1)c 2)b) 3d) 4a) 5e	1 б – полное совпадение 0 б – остальные случаи (максимум 5 б за задание)
4	notary	1 б – совпадение с правильным ответом 0 б – остальные случаи (максимум 1 б за задание)
5	1) in 2) to 3) under 4) of 5) with	1 б – совпадение с правильным ответом 0 б – остальные случаи (максимум 5 б за задание)
6	1) put simply 2) in essence 3) by which 4) in other words	1 б – совпадение с правильным ответом 0 б – остальные случаи (максимум 4 б за задание)
8	2 3 1 4	1 б – совпадение с правильным ответом 0 б – остальные случаи (максимум 4 б за задание)
9	3 9 7 8 2 6 4 1 5	1 б – совпадение с правильным ответом 0 б – остальные случаи (максимум 9 б за задание)

#### 4.2.1 Критерии оценивания устного высказывания (задания 10, 11, 12)

0-2 балла (низкий уровень подготовки) - обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые



средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

3-4 балла (базовый уровень подготовки) – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

5-7 баллов (средний уровень подготовки) – обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

8-10 баллов (высокий уровень подготовки) – обучающийся отлично знает особенности и



правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

#### 4.2.2 Критерии оценивания письменного высказывания (задания 13, 14, 15)

0-2 балла (низкий уровень подготовки):

Задание выполнено частично: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и (или) не соответствует требуемому объёму, и (или) более 50 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание письменной коммуникации. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3-4 балла (базовый уровень подготовки):

Задание выполнено частично: содержание не отражает все аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем менее 50% от заданного, и (или) более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Лексический состав письменной речи и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему и осуществить коммуникацию. Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (более 8). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), значительно затрудняющие понимание.

5-7 баллов (средний уровень подготовки):

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем высказывания менее 70 % от заданного. Профессиональная лексика использована не всегда корректно. Письменная речь построена с многочисленными нарушениями (логики/аргументации/структуры/содержания). Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, в том числе



затрудняющие понимание и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (7-8). В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-7).

8-10 баллов (высокий уровень подготовки):

Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Профессиональная лексика использована корректно. Структура текста соответствует формату; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Письменная речь построена логически верно, аргументированно и ясно. Демонстрируется необходимый для раскрытия темы богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки). Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

*Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:*

#### **1. Высокий уровень сформированности компетенции (91-100 баллов)** соответствует оценки «отлично»:

Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка.

Обучающийся владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе.

#### **2. Средний уровень сформированности компетенции (90 - 70 баллов)** соответствует оценки «хорошо»:

Обучающийся хорошо знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке;



современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Обучающийся хорошо умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка.

Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе.

### **3. Базовый уровень сформированности компетенции (69 - 50 баллов)**

соответствует оценки «удовлетворительно»:

Обучающийся недостаточно знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Обучающийся недостаточно умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка.

Обучающийся недостаточно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе.

### **4. Низкий уровень сформированности компетенции (49-0 баллов)**

соответствует оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.



Обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка.

Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе.

