

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8288b8322523

**47.03.03 Религиоведение Этноконфессиональные
процессы и отношения Вселенские соборы
очная форма обучения**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

***Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1***

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Вселенские соборы

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 *Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Вселенские соборы*

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Вселенские соборы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия	
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов	
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника. Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс	

		ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять существенные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Вселенские соборы до Великого церковного раскола	Эссе	Тест (задания № 1-8); Устный опрос (вопросы №1-14).
		Раздел 1. Вселенские соборы Римской католической церкви (12-20 вв.)	Эссе	Тест (задания № 9-16); Устный опрос (вопросы №15-22).
2	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Раздел 1. Вселенские соборы до Великого церковного раскола	Эссе	Тест (задания № 1-8); Устный опрос (вопросы №1-14).
		Раздел 1. Вселенские соборы Римской католической церкви (12-20 вв.)	Эссе	Тест (задания № 9-16); Устный опрос (вопросы №15-22).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Соборные традиции в раннем христианстве.
2. Богословские споры, расколы и ереси раннехристианской церкви (II-III вв.).
3. Антиохийская и Александрийская богословские школы в раннем христианстве.
4. Религиозная политика императоров Восточной Римской империи в контексте развития христианской доктрины.
5. Формирование монашеской традиции и ее закрепление в постановлениях вселенских соборов.
6. Христологические споры и их отражение в деяниях Вселенских соборов.
7. Триадологические споры и их отражение в деяниях Вселенских соборов.
8. Развитие теории верховенства римских пап.
9. Богословские основания движения иконоборчества.
10. Причины и предпосылки отпадения Великого церковного раскола.
11. Взаимоотношения между римской католической и православной церковью в эпоху Крестовых походов.
12. Возникновение и история инквизиции.
13. Движение Реформации и его влияние на развитие христианской догматики.
14. Великий раскол в католической церкви и кризис папства.

15. Значение II Ватиканского собора и его последствия для католицизма.
16. Формы противостояния и сотрудничества римской католической и православных поместных церквей после Великой Схизмы.
17. Униатство в средневековье и Новое время.
18. Диалог православной и римско-католической церквей в XX-XXI вв.

2. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Вселенские соборы до Великого церковного раскола		
1.	Какие требования к новообращённым из язычников христианам определил Апостольский Собор в Иерусалиме?	а) воздерживаться от идолопоклонства; б) соблюдать обрядовый закон Моисеев (в первую очередь обрезание); в) не делать другим того, чего не хотят себе.
2.	Против кого был направлен эдикт императора Деция 250 года, требовавший от римских подданных совершать акты почитания официального культа?	а) против язычников; б) против христиан; в) против атеистов.
3.	Первым Вселенским собором, созванным по воле императора Константина в 325 г. стал:	а) Никейский собор; б) Константинопольский собор; в) Эфесский собор.
4.	Второй Эфесский собор, созванный в 449 г. византийским императором Феодосием II, получил статус «разбойничьего» по причине:	а) ограбления прибывших на собор иерархов церкви; б) отсутствия на соборе папы Льва I; в) одобрения монофизитской ереси.
5.	На каком из Вселенских соборов произошло образование пентархии — пятёрки главных епископских кафедр (поместных Церквей) христианского мира?	а) Первый Никейский собор; б) Второй Константинопольский собор; в) Первый Константинопольский собор.
6.	Догмат об образе соединения в лице Иисуса Христа двух естеств, утверждённый Халкидонском Соборе в 451 г., основывался на изложении веры:	а) Кирилла Александрийского; б) Иоанна Антиохийского; в) Нестория Константинопольского.
7.	Укажите название не признаваемого Римской церковью Вселенского собора, созданного в 879 г. и восстановившего общение между Восточной и Западной церквями?	а) Трулльский собор; б) Четвёртый Константинопольский собор; в) Второй Никейский собор.
8.	На Седьмом Вселенском соборе, состоявшемся в Никее в 787 г., иерархи церкви:	а) осудили иконоборчество; б) осудили монофелитскую ересь; в) осудили иконопочитание.
Раздел 2. Вселенские соборы Римской католической церкви (12-20 вв.)		
9.	Ратифицированное на Первом Латеранском соборе соглашение между римским папой Каликстом II и императором Священной Римской империи Генрихом V, завершившее борьбу за инвеституру, получило название:	а) Миланский эдикт; б) Апостольская конституция; в) Вормский конкордат.
10.	Третий Латеранский собор, созванный римским папой Александром III в 1179 г., утвердил следующие решения:	а) папа должен выбираться исключительно коллегией кардиналов; б) запрещение учреждения новых мона-

		стырей; в) отлучение от церкви для светских лиц, решивших взимать подати с церковью и верующих без соизволения духовенства.
11.	На каком из соборов была заключена уния с православной церковью?	а) IV Латеранский; б) II Лионский; в) Вьеннский.
12.	Деятельность какого Вселенского собора католической церкви связывают с началом движения контрреформации?	а) Трулльского; б) Тридентского; в) II Лионского.
13.	Догмат Римско-католической церкви, утверждающий, что, когда папа определяет учение Церкви, касающееся веры или нравственности, он обладает непогрешимостью и огражден от самой возможности заблуждаться, утвержден:	а) на I Ватиканском соборе; б) на Тридентском соборе; в) на IV Латеранском соборе.
14.	На каком из поместных православных соборов было официально осуждено кальвинистское толкование веры?	а) на Всеправославном соборе; б) на V Константинопольском соборе; в) на Иерусалимском соборе.
15.	II Ватиканский собор, инициировавший реформу католицизма, закрепил в своих решениях:	а) отмену целибата для римского католического духовенства; б) отмену обязательности латинского языка в богослужении; в) возможность для женщин занимать высшие должности в церковной иерархии, включая избрание папой Римским;
16.	Когда состоялся последний Вселенский собор, признаваемый католической церковью?	а) в 1869-70 гг. б) в 1545-63 гг.; в) в 1962-65 гг.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Феномен собора в христианской традиции.
2. Виды соборов в христианской традиции.
3. Феномен Вселенского собора, его значение в христианской традиции.
4. Предыстория вселенских соборов. Поместные соборы I-III веков.
5. Предыстория созыва Первого Никейского собора.
6. Деяния и итоги Первого Никейского собора.
7. Раннехристианские ереси и формирование церковных догматов в IV-V вв.
8. Деяния и итоги Первого Константинопольского собора. Оформление Никео-цареградского символа веры.
9. «Разбойничьи» соборы IV-V вв.: история проведения, итоги.
10. Деяния и итоги Эфесского собора.
11. Халкидонский Вселенский собор и начало разделения церквей.
12. Интерпретация решений Трулльского Вселенского собора в восточном и западном христианстве.
13. Иконоборчество и иконопочитание: отражение противостояния в постановлениях Вселенских соборов.
14. История проведения и итоги Четвёртого Константинопольского собора. Споры о признании между католическими и православными церквями.

15. Великий церковный раскол 1054 г. и его влияние на историю взаимоотношений католицизма и православия.

16. Католические Вселенские соборы и их роль в борьбе со средневековыми ересями.

17. Уния между католической и православной церковью: история заключения и закрепление в постановлениях II Лионского собора.

18. Отражение борьбы светской и духовной власти в решениях католических Вселенских соборов.

19. Реформация и Контрреформация. Деятельность Тридентского собора и его итоги.

20. Закрепление доктрины католицизма в XIX веке. Предыстория и решения I Ватиканского собора.

21. Причины созыва и результаты деятельности II Ватиканского собора.

22. Отношение к католическим Вселенским соборам со стороны православных поместных церквей.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 7 семестре проходит в два этапа. На первом этапе студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе проводится устный опрос.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2. Критерии оценивания устного ответа

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
- Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и

- международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.