

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 14:41:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНСТРОНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Финансовый менеджмент**

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика и управление цепями поставок

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний о современных тенденциях финансового менеджмента, практических умений и навыков использовать методы управления финансами для принятия управленческих решений в области финансирования для достижения целей организаций. В процессе обучения обучающиеся должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.14

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Внешнеэкономическая деятельность предприятия  
Информационная логистика  
Научно-исследовательская работа  
Оценка бизнеса  
Управление проектами в бизнес-планировании  
Управление человеческими ресурсами  
Логистика складирования  
Межкультурные деловые коммуникации  
Производственная логистика  
Транспортная логистика  
Логистика распределения  
Логистика снабжения  
Мировая экономика и международные экономические отношения  
Ознакомительная практика  
Основы управления проектами  
Институциональная экономика  
Основы маркетинга  
Основы бухгалтерского учета  
Экономическая география и регионалистика  
Экономическая теория  
Внешнеэкономическая деятельность предприятия  
Научно-исследовательская работа  
Управление человеческими ресурсами  
Ознакомительная практика  
Основы управления проектами  
Институциональная экономика  
Экономическая география и регионалистика  
Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Бизнес аналитика в логистике  
Бизнес аналитика в цифровой экономике  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Преддипломная практика  
Управление запасами в цепях поставок  
Цифровой маркетинг  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Знать:**

базовые принципы функционирования финансового менеджмента и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

**Уметь:**

принимать обоснованные экономические решения в финансовом менеджменте

**Владеть:**

навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности основанных на методах личного экономического и финансового планирования

#### ПК-2: Способен осуществлять тактическое управление процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок

**Знать:**

теоретические аспекты управления реализацией стратегии интернет-продвижения в маркетинговой деятельности

**Уметь:**

осуществлять тактическое управление стратегиями продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

**Владеть:**

методами корректировки стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» в финансовом менеджменте

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1 Знать:**

3.1.1 - базовые принципы функционирования финансового менеджмента и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ;

3.1.2 - процессы организации логистических систем, сетей и цепей поставок в финансовом менеджменте.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 - принимать обоснованные экономические решения в финансовом менеджменте;

3.2.2 - осуществлять тактическое управление стратегиями продвижения в информационно- телекоммуникационной сети "интернет" в финансовом менеджменте.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности основанных на методах личного экономического и финансового планирования;

3.3.2 -навыками тактического управления процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок в финансовом менеджменте.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 87,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 20,8 ИКР: 4,8	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Концептуальные основы финансового менеджмента</b>			
1.1	Теоретические основы финансового менеджмента: цель, задачи, функции, принципы, предмет, объект, концепции /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Информационно–аналитическая основа финансового менеджмента /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Информационно–аналитическая основа финансового менеджмента /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Принятие решений по финансовым инвестициям /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Принятие решений по финансовым инвестициям /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Управление оборотным капиталом /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Управление оборотным капиталом /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Самостоятельная работа /Ср/	7	87,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Управление движением денежных средств /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Управление движением денежных средств /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.11	Управление затратами /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Управление затратами /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Производственный и финансовый левверидж /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.14	Производственный и финансовый левверидж /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	Анализ цены и структуры капитала /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.16	Анализ цены и структуры капитала /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.17	Теоретические основы финансового менеджмента: цель, задачи, функции, принципы, предмет, объект, концепции /ИКР/	7	4,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Кейсы  
Практическое задание  
Тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример практического задания:

1. Определить величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 200 тыс. руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 20% годовых.
2. Компания предполагает инвестировать чистую прибыль в проекты стоимостью 2,5 млн. руб., 3,5 млн. руб., 4 млн. руб. Ставка налога на прибыль - 24%. У акционеров на руках 800 000 акций, валовой доход компании - 16 млн. руб. Определить дивидент на акцию
3. Определить уровень финансового леввериджа при увеличении валового дохода от базового уровня 500 тыс. руб. на 10% Общая сумма капитала компании 200 тыс. руб., в том числе заемный капитал - 25%. Процент, выплачиваемый за пользование заемным капиталом- 15%. Ставка налога на прибыль составляет 24%.

Пример кейса.

**ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ЛИКВИДНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ РАБОЧЕГО КАПИТАЛА ПЕРВОЕ.**

В ходе проведения финансового анализа бухгалтерской отчетности и оценки управления рабочим капиталом ООО «Город мастеров» в рассматриваемом периоде 2019-2021гг. отмечены следующие моменты:

- 1 Компания активно развивается — рост продаж составил 3,36 раза;
- 2 Рост продаж сопровождается опережающим ростом рабочего капитала, который увеличился более чем в 6 раз;
- 3 Рост компании сопровождался увеличением операционного и финансового циклов — до 254,7 дн. (на 84,7%) и до 103 дн. (на 60,2%) соответственно;
- 4 Отмечено замедление оборачиваемости всех элементов рабочего капитала;
- 5 По прогнозу на 2006—2008гг. для реализации намеченных планов потребуется более 100 млн.. руб. для



финансирования рабочего капитала;

6 У компании высокий финансовый леверидж — в дальнейшем финансирование за счет заемных средств может быть затруднено;

7 Компании удастся обеспечивать сбалансированное безрисковое финансирование рабочего капитала; 8 Ликвидность компании по всем критериям имеет тенденцию к понижению.

ВТОРОЕ.

Управление ликвидностью на основе концепции управления рабочим капиталом предполагает решение следующих задач:

- обеспечение стабильного финансирования операционного цикла предприятия;
- оптимизацию уровня рабочего капитала;
- оптимизацию структуры источников финансирования рабочего капитала.

ТРЕТЬЕ.

В целях улучшения ликвидности компании и повышения оборачиваемости активов (критический фактор для роста доходности собственного капитала) необходимо решить следующие задачи:

Уменьшить уровень рабочего капитала за счет повышения оборачиваемости оборотных активов и сокращения длительности финансового цикла, в частности, меры по обеспечению повышения оборачиваемости текущих активов включают:

- разработку системы целевых показателей и мониторинга оборачиваемости элементов рабочего капитала;
- повышение оборачиваемости дебиторской задолженности с покупателями за счет совершенствования политики продаж, изменение порядка взаиморасчетов между аффилированными предприятиями;
- повышение оборачиваемости товарных запасов за счет внедрения соответствующего инструментария операционного менеджмента;
- увеличение периода оборота кредиторской задолженности в рамках договорных условий (переговоры с поставщиками по увеличению отсрочки оплаты, соблюдение договорных условий).

Обеспечить:

- контроль за сбалансированной структурой финансирования рабочего капитала;
- мониторинг потребности в рабочем капитале и структуры текущих активов (их постоянную и плавающие части);
- мониторинг потребности в чистом долгосрочном финансировании и при необходимости вносить корректировки в структуру займов.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько обоснованно решение финансового директора об увеличении финансового левериджа?
2. Чем привлекает Вас новая методология оценки ликвидности?
3. Почему большая кредиторская задолженность не всегда служит признаком банкротства?
4. Изменится ли финансовая политика Города мастеров?
5. Что бы сделали Вы на месте финансового директора?

Пример тестовых вопросов:

1. Укажите нормативное значение коэффициента быстрой ликвидности:

- а) 0,2-0,5;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 1,25;
- д) 0,5.

2. Укажите нормативное значение коэффициента автономии:

- а) 0,2;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 1,25;
- д) 0,5.

3. Укажите нормативное значение коэффициента соотношения заемного и собственного капитала:

- а) 0,5;
- б) 0,01;
- в) 1;
- г) 1;
- д) 2.

2. Что является конечной целью фирмы:



- а) максимизация прибыли;
- б) максимизация нормы прибыли;
- в) расширение и захват рынков;
- г) минимизация стоимости компании;
- д) максимизация доходов собственников.

3. Система финансового менеджмента, это

- а) закрытая система; б) открытая система;

4. Финансовая деятельность предприятия - это:

- а) выплаты денежных средств;
- б) управление финансовыми отношениями с другими субъектами;
- в) продажа продукции.

5. Целью финансовой деятельности предприятия является:

- а) обеспечение бесперебойного кругооборота средств;
- б) снабжение предприятия материальными ресурсами;
- в) увеличение выручки от продаж.

6. Собственный источник финансирования в составе себестоимости проданной продукции – это:

- а) материальные затраты;
- б) амортизация;
- в) затраты на оплату труда.
- г) управляющая подсистема;
- д) закрытая управляемая система.

7. Объекты управления, это

- а) финансовые ресурсы, их источники, финансовые отношения;
- б) финансовые ресурсы и финансовые службы;
- в) финансовые службы и финансовые отношения;
- г) директор, финансовый менеджер и финансовые службы;
- д) финансовые ресурсы и финансовый директор.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Содержание финансового менеджмента и его роль в системе управления компаниями
2. Базовые концепции финансового менеджмента
3. Методология оценки денежных потоков компании
4. Необходимость структурирования информационных потоков для целей учета и анализа в эффективном финансовом менеджменте
5. Анализ финансовой и управленческой отчетности компании
6. Правовые аспекты функционирования компании
7. Понятие оборотных средств и оборотного капитала
8. Методы управления оборотным капиталом
9. Политика эффективного управления оборотным капиталом
10. Управление денежными средствами и их эквивалентами
11. Сущность и роль управления затратами компании
12. Учет и классификация затрат компании
13. Метод учета и снижения затрат по их носителям
14. Системы контроля за конкурентоспособным уровнем затрат компании
15. Формирование рациональной структуры капитала
16. Управление финансовыми активами компании
17. Дивидендная политика
18. Экспресс-анализ проблем финансирования компании
19. Источники привлечения краткосрочного финансирования
20. Управление источниками долгосрочного финансирования
21. Проектная форма управления инвестициями
22. Оценка эффективности инвестиционных проектов



23. Методы анализа эффективности инвестиционных проектов.
24. Бизнес-план проекта и его структура.
25. Основные этапы анализа финансовой рентабельности проекта
26. Анализ проекта «до» и «после» финансирования
27. Идентификация источников внешнего финансирования
28. Особенности покрытия текущих (эксплуатационных) издержек по проекту

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания при текущей аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Неудовлетворительно (0-2 балла) - % выполненных заданий менее 61

Удовлетворительно (3-5 баллов) - % выполненных заданий 61-75

Хорошо (6-8 баллов) - % выполненных заданий 76-90

Отлично (9-10 баллов) - % выполненных заданий 91-100

Оценка решения кейса осуществляется по следующим критериям:

«отлично» ставится за правильный, полный, логичный и глубокий анализ, с выводами, построением алгоритма ответа по поставленному вопросу, понимание вопроса в целом. Сообщение (ответ) студента должно быть полным и развернутым, аргументированным, подтверждаться фактами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы, собственных знаний и опыта;

«хорошо» ставится за правильный и полный анализ ситуации, с выводами. Сообщение (ответ) студента должно быть достаточно полным, подтверждаться адекватными фактами. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, поставленных в задании по ситуации и пр.;

«удовлетворительно» ставится за не совсем правильный или не полный ответ на поставленный вопрос задания, за плохую доказательную базу, не логичность и не обоснованность выводов;

«неудовлетворительно» ставится всем участникам микрогруппы или конкретному студенту, выполняющего необходимое задание, в случае ее (его) отсутствия ответа на задание или решение ситуации.

##### Критерии оценивания при промежуточной аттестации

##### Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично (9-10 баллов) соответствует оценке зачтено. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Хорошо (6-8 баллов) соответствует оценке зачтено. Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (3-5 баллов) соответствует оценке зачтено. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций  
Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно (0-2 балла) соответствует оценке не зачтено. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Неудовлетворительно соответствует оценке не зачтено (0-2 балла) - % выполненных заданий менее 61

Удовлетворительно соответствует оценке зачтено (3-5 баллов) - % выполненных заданий 61-75

Хорошо соответствует оценке зачтено (6-8 баллов) - % выполненных заданий 76-90

Отлично соответствует оценке зачтено (9-10 баллов) - % выполненных заданий 91-100

##### Критерии оценивания практического задания

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует теоретическим знаниям и понятиям, логично излагает свои мысли; верно определено решение, необходимые расчеты выполнены без ошибок;



10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление теоретического материала, не всегда доходчиво излагает свои мысли, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на теоретическом материале, допущены принципиальные ошибки, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением теоретических знаний. При получении оценки от 10 до 20 баллов выставляется «зачтено», при получении от 0 до 9 баллов – «незачтено».

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией курса, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Предполагает несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в методах и принципах дисциплины.

Высокий, средний и базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено», а низкий уровень – оценке «незачтено».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лисицына Е.В., Ващенко Т.В., Забродина М.В.	Финансовый менеджмент: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420210">https://znanium.com/catalog/document?id=420210</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Тесля П.Н.	Финансовый менеджмент: углубленный уровень ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419996">https://znanium.com/catalog/document?id=419996</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС
Л1.3	Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А., Покрытан Л. А., Прохина Е. Ю.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512841">https://urait.ru/bcode/512841</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А., Покрытан Л. А.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512842">https://urait.ru/bcode/512842</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лукаевич И. Я.	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510822">https://urait.ru/bcode/510822</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Афоничкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г.	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/514954">https://urait.ru/bcode/514954</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Лукаевич И. Я.	Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530723">https://urait.ru/bcode/530723</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Афоничкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г.	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Методология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/514462">https://urait.ru/bcode/514462</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Э2	Федеральная служба государственной статистики - <a href="https://gks.ru/">https://gks.ru/</a>
Э3	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области - <a href="https://chelstat.gks.ru/">https://chelstat.gks.ru/</a>
Э4	Министерство экономического развития Челябинской области - <a href="https://mineconom74.ru/">https://mineconom74.ru/</a>
Э5	Министерство экономического развития Российской Федерации - <a href="http://economy.gov.ru/minec/main/">http://economy.gov.ru/minec/main/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader
VirtualBox
Adobe Connect Acrobat

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитория для самостоятельной работы студентов (лаборатория кафедры математических методов в экономике (аудитория 121 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет).



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитонфон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Финансовый менеджмент», обучающийся должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Обучающемуся рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания. На практических занятиях обучающийся может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи, навыки решения профессиональных задач и принятия управленческих решений в сфере экономики. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, заблаговременно выбрав тему будущей выпускной квалификационной работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

Результаты работы обучающихся подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает результаты работы обучающихся на лекциях, на практических занятиях, а также самостоятельной работы. В случае если обучающийся не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с



преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

