Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:43:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f9...

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Философия

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Направленность (профиль): *Экономика и информатика*
3. Дисциплина: *Философия*

Семестр (семестры) изучения: 4
Форма (формы) промежуточной аттестации – *экзамен*
Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль,промежуточную аттестацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «***Философия***» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа проблемной ситуации Уметь: Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации и построения обобщенной модели Владеть: Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

	философском контекстах	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие философии. Предмет и структура философского знания. Философия древнего общества. Основные проблемы философии средних веков. Европейская философия XVII – XVIII веков. Основные философские учения и школы XIX столетия. Философия XX века: проблемы и направления. Философская онтология. Философия природы. Природа человека и смысл его жизни. Социальная философия. Онтология сознания. Познание, его возможности и границы. Научное познание. Общество: философские модели и типы. Философское видение будущего человечества.	Рефераты, тесты	Экзаменационные вопросы
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом и учебной задачей.

Тематика рефератов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологи к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
24. “Категорический императив” И. Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
28. Философская концепция К. Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.

33. Проблема человека в “философии жизни”.
34. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние наддуховную жизнь России.
41. Философская система Вл. Соловьева.
42. “Русский космизм” как философское направление.
43. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
44. Мировоззрение, знание, вера.
45. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
46. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.
47. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

Тесты для промежуточного и итогового контроля (для самостоятельного выполнения)
1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука, теория;

б) философия - это способ получения знании;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
а) онто - гносеологическая;
б) мировоззренческая;
в) иллюзорно-компенсаторная;
г) методологическая;
д) прогностическая.
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных
наук, а не все общие проблемы
бытия человека?
а) экзистенциализм;
б) феноменология;
в) неопозитивизм;
г) неотомизм.
4. Что такое сознание?
а) сознание - это продукт любой материи;
б) сознание - это психика человека;
в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе
г) сознание - идеальный продукт мозга.
5. Что такое антропосоциогенез?
а) это переход от первобытного человека к современному типу;
б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука;
б) философия - это способ получения знании;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псёвдонаука.
7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии
вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Укажите материалистическое понимание истины.
а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
б) такое суждение, которое самоочевидно;

в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
а) знание как таковое;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к "знанию;
г) знание причин.
10. Учение об идеальном государстве создал:
а) Анаксимандр;
б) Эпикур;
в) Фалес;-
г) Платон.
11. Учение Ф.Бэкона относится к :
а) интуитивизму;
б) иррационализму;
в) априоризму;
г) эмпиризму.
12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:
а) Шлегеля;
б) Канта;
в) Шопенгауэра;
г) Шлейермахера;
13. Основоположником психоанализа был:
а) Фрейд;
б) Маркс;
в) Хайдеггер.
14. Философия зародилась в:
а) Древней Индии;
б) Древнем Китае;
в) Древней Греции;
г) трех указанных.
15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
а) отсутствием закономерностей в природе;
б) особенностями пространства;
в) божественным предопределением;
г) формой атомов.
16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:
а) Шопенгауэра;
б) Камю
в) Кьеркегора.
17. По Гераклиту субстанцией является:
а) железо;
б) дерево;
в) четыре элемента;

г) огонь.
18. Автором "Утопии" был:
а)Фичино;
б) Альберти;
в) Коперник;
г)ТомасМор.
19. В вопросе о субстанции Декарт был:
а) монистом;
б) пантеистом;
в) дуалистом;
г) плюралистом..
20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
а) абсолютная идея;
б) идея развития;
в) ни одна из указанных;
г) идея всеединства..
21. Школы иррационализма характеризуются:
а) приверженностью к законам логики:
б) объективностью подхода к действительности;
в) выделением внеразумных сторон человека и мира.
22. Основное произведение Спинозы называлось:
а) "Левиафан";
б) "Новый Органон";
в) "Этика";
г) "Утопия".
23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
а) частная собственность;
б) плохие законы;
в) произвол властей;
г) физиологические различия.
24. Сущность человека по Марксу - это:
а) стремление к смерти;
б) совокупность всех общественных отношений;
в) проявления любви;
г) божественное предназначение.
25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
а) любовь к законам;
б) атеистичность сознания;.
в) индивидуализм;
г) поляризованность и противоречивость.
26. По мнению экзистенциализма человек:
а) не определяется никакой сущностью;
б) формируется в обществе;
в) сотворен Богом.
27. Основным социологическим законом по Марксу является:

а) закон определяющей роли способа производства;
б) закон развития Абсолютной Идеи;
в) закон возвышения потребностей.
28. Что такое философия?
а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в
системе мироздания;
29. Мировоззрение - это:
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные
позиции, ценностные ориентации и установки людей;
г) все ответы неправильные.
30. Что такое диалектика?
а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной
познаваемости мира;
б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство
способно переходить в свою противоположность;
г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.
31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?
а) патристика;
б) праксиология;
в) провиденциализм;
г) все ответы неправильные.
32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.
а) христианское учение о морали;
б) гармония веры и разума;
в) "верую, ибо абсурдно";
г) дуализм.
33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:
а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские
лидеры;
б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию
благоприятных для личности условий социального существования;
в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;

г) все ответы правильные.
34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?
а) дедуктивным методом;
б) диалектическим методом;
в) метафизическим методом;
г) математическим методом..
35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:
а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она
стала всеобщим законом";
б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".
36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:
а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так,
чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;
б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
г) использовать мистические формы познания.
37. Философский дуализм - это:
а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
г) все ответы правильные.
38. Агностицизм - это:
а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания
мира;
в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
г) учение о мистическом познании мироздания.
39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ
производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?
а) общественно-экономическая формация;
б) цивилизация;
в) историческая эпоха;
г) политическая система.
40. Позиция западников в споре о будущем России -
а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;

б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.
41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?
а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.
42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?
а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и
разрушительные тенденции;
б) состояние человека при временной потере сознания;
в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
г) раскрытие природных задатков человека.
43. Что такое философская антропология?
а) проблема происхождения человека в современной науке;
б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о
человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
г) все ответы правильные.
44. Представители экзистенциальной философии:
а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;
в) К. Берталанфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.
45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является
истолкование и понимание текста?
а) герметизм;
б) герменевтика;
в) гностицизм;
г) графология.
46. Иррационализм - это:
а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие
из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.
47. Материя - есть философская категория для обозначения:
а) атомов;
б) вещества;
в) объективной реальности;

г) субстанции.
48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?
а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон единства и борьбы противоположностей;
в) закон отрицания отрицания;
г) ни один из перечисленных законов.

перечень экзаменационных вопросов
1. Сущность и структура философии.
2. Предмет философии (философского познания).
3. Философия как форма духовной деятельности и философия как учение.
4. Особенности (специфика) философствования.
5. Составные части философии.
6. Функции (назначение) философии, главный вопрос, на который она отвечает.
7. Мировоззренческая функция философии.
8. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой.
9. Что выступало в качестве культурных источников древнекитайской философии?
10. На какие вопросы пытались найти ответ древнекитайские философы (проблемы древнекитайской
философии)?
11. Название основных школ и учений древнекитайской философии, их основатели.
12. Основные понятия древнекитайской философии.
13. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнекитайской
философии.
14. Что выступало в качестве культурных источников древнеиндийской философии?
15. На какие вопросы пытались найти ответ древнеиндийской философы (проблемы древнеиндийской
философии)?
16. Название основных школ и учений древнеиндийской философии, их основатели.
17. Основные понятия древнеиндийской философии.
18. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнеиндийской
философии.
19. Характеристика основных периодов развития античной философии: их названия, время, основные
философские школы и персоналии.
20. Определение понятий космос, космоцентризм, космология, космогония, космогенез.
21. Особенности космологии и космогонии в философских воззрениях философов Милетской, Эфесской и
Пифогориской школ, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
22. Особенности понимания бытия и его первоосновы в философских воззрениях Парменида, Зенона,

Эмпедокла, Анаксагора, Атомистов Левкиппа и Демокрита, Платона, Аристотеля, эпикурейцев, неоплотоников и
Плотина).
23. Представления о познаваемости мира, о средствах и способах познания, о процессе познания, о знании и
истине, о законах мышления (логике) в философских трудах Ксенофана, Парменида, Эмпедокла, Анаксагора,
Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, скептиков, стоиков, неоплотоников и Плотина).
24. Аспекты и проблемы жизни человека и общества, рассматриваемые пифогорейцами, Демокритом,
софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, стоиками, эпикурейцами, киниками. Их взгляды на эту жизнь.
25. Какие основные регионы развития философской мысли выделяются в истории философии в
Средневековье?
26. Каковы хронологические рамки развития философии Средневековья в этих регионах?
27. Каким образом была связана христианско-мусульманская философия Средневековья с теологией?
28. На какие идеи Платона, неоплатоников и Аристотеля опирались средневековые еврейские, христианские
и мусульманские философы?
29. Какие философские проблемы были центральными для христианско-мусульманских философов
Средневековья?
30. Каким образом решалась проблема знания и веры еврейскими, христианскими и мусульманскими
философами Средневековья?
31. Каким образом решалась проблема универсалий номиналистами и реалистами?
32. Каковы взгляды на природу человека, моральную основу, ценности и смысл человеческой жизни
высказывал Аврелий Августин и Фома Аквинский? В чем сходство и в чем различие их позиций?
33. Как решается проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека Августином
Блаженным и Аквинатом?
34. Каковы основные идеи философского учения Аврелия Августина о сущности общественной жизни и
государства, о смысле истории?
35. Как понималось бытие и его структура философами, относящимися к таким философским учениям как
герметизм, пантеизм, натурфилософия, мистицизм?
36. На основе каких идей христианства и как решалась проблема человека и человеческой индивидуальности
философами Итальянского Возрождения и философами Северного Возрождения?

37. Какие идеалы общественной и государственной жизни предлагались философами, относимыми в истории
философии к таким направлениям как политический реализм и утопизм?
38. Каковы взгляды философов эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры,
разума, науки?
39. Каковы социо-культурные предпосылки философии Нового времени?
40. Каковы хронологические и географические рамки развития западной философии эпохи Нового времени?
41. Каковы особенности взглядов философов начала Нового времени и Просвещения на характер и значение
научного метода познания, на сущность, формы, границы познания? К каким направлениям в гносеологии можно
отнести учения этих философов: к сенсуализму (эмпиризму) или рационализму; скептицизму или агностицизму?
42. Каким образом философами начала Нового времени трактовались материальная и духовная субстанции
как основы бытия? К каким направлениям в философии (механистический материализм, объективный идеализм,
субъективный идеализм) можно отнести учения этих философов?
43. Какие подходы к пониманию природы человека и его сущностных качеств возникли в философских
учениях начала Нового времени и Просвещения?
44. Какие концепции сущности общества, соотношения человека, общества, культуры возникли в
философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
45. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта?
46. Что такое “Категорический императив”?
47. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива”?
48. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития
Абсолюта?
49. Какова суть диалектического метода Гегеля?
50. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
51. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
52. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии
Л.Фейербаха?
53. Возникновение культуры и философии Нового времени.
54. Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении
научного метода познания.
55. Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени.

56. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля,
чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.).
57. Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества,
культуры.
58. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта:?
59. Что такое “Категорический императив”?
60. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива”?
61. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития
Абсолюта?
62. Какова суть диалектического метода Гегеля?
63. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
64. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
65. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии
Л.Фейербаха?
66. В каких работах К.Маркса и Ф. Энгельса изложены основные идеи марксизма?
67. Какие взгляды на природу и формы познания, на соотношение философии и науки характерны для
первого позитивизма, эпириокритицизма и лигического позитивизма (неопозитивизма)?
68. Каковы основные принципы философии прагматизма и кто его представители?
69. Каковы основные идеи философии жизни, высказанные в работах Шопенгауэра, Ницше, Бергсона,
Дильтея, Шпенглера, Кьеркьегора?
70. Каково философское понимание природы человека и его сущностных качеств в психоанализе и
неофрейдизме (Фрейд, Фром, Юнг)?
71. Какие аспекты деятельности сознания выявляет феноменология на основе использования метода
феноменологической редукции (Гуссерль)?
72. Как понимается человеческое бытие в философии экзистенциализма?
73. На каких состояниях человека акцентируют внимание философы-экзистенциалисты?
74. Как понимается жизнь и свобода человека в философии экзистенциализма?
75. Каковы основные идеи философской герменевтики о месте знания и понимания в жизни человека и
общества?
76. Каковы основные идеи постмодернизма?
77. Какова периодизация русской философии и особенности её развития?
78. Каковы философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”?
79. Каковы философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого?
80. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл.Соловьева?

81. В работах каких философов получили развитие идеи всеединства? (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк)
82. Каковы основные идеи “русского космизма” - философского направления, сформировавшегося в мистическо-теологических учениях Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и естественно-научных учениях К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского?
83. Каковы основные философские идеи таких социально-политических учений как анархизм (М.А.
Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов).

4.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа. 1 этап – выполнение теста – 30 минут.

4.2.Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Критерии оценивания вопросы на экзамене

1. **Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы**

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (15)
б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или допускает одну фактическую ошибку (10)
в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки (6)
г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок (0).

2**. Уровень владения теоретическими знаниями**

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (15)
б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки (10)
в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки (10)
б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки (5)
в) более 2 –х ошибок (0)
Максимальный балл – 40

4.3.Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка за зачет складывается из 3 составляющих:

1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за доклад/презентацию;
2) количества баллов за тест
3) количества баллов за учебную задачу

0-49 баллов- неудовлетворительно
50-68 баллов – удовлетворительно;
69-84 баллов – «хорошо»;
85-100 баллов – «отлично».

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, развитии речевых способностей в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретические сведений о речевых способностях и теории речевой деятельности, обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретические сведений о речевых способностях и теории речевой деятельности, допускается не более 3 фактических ошибок; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о речевых способностях и теории речевой деятельности, самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок; обучающийся способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах развития речевых способностей, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности; навыков самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания

источников; обучающийся не способен ответить на элементарный вопрос теоретического характера.

44.03.05 Педагогическое образование, Экономика и информатика, Философия, заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры

Протокол заседания № 8 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой согласовано

Автор (составитель)

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1