

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.04.2025 22:09:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b098f5b6cb77a486b9a878808322523	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания экологии" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 В.Е. Федоров
 « 28 » июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Методика преподавания экологии

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет экологии

Протокол заседания № 11 «25» июни 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета экологии

 А.Р. Сибиркина

Секретарь Ученого совета
факультета экологии

 Г.С. Бревнова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 11 от «25» июни 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  Трофимова Л.В.

Автор (составитель)  к.б.н., доцент, Овчинников С.М.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания экологии" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоить методические основы преподавания экологии в средней школе.

Задачи:

1. научиться выбирать содержание учебных тем по экологии в соответствии с принципом научности и доступности;
2. научиться планировать преподавательскую деятельность (составлять рабочие программы дисциплин, конспекты занятий, разработки экскурсий);
3. освоить наиболее эффективные формы и методы преподавания экологии в средней школе;
4. отработать навыки организации со школьниками исследовательской работы по экологии;
5. отработать навыки организации со школьниками социальных проектов по экологии;
6. подготовить студентов к педагогической практике

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.10.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки в области работы с информацией. Умение наглядно представлять информацию в форме публичного сообщения. Опыт прохождения педагогической практики в вузе.

Экология животных

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении производственных практик, написании курсовых и дипломных работ.

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

Знать:

основы организации педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по экологии

Владеть:

способностью осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержательный минимум школьного курса экологии
3.1.2	методический аппарат и содержание основных учебников по экологии, методических пособий по экологии;
3.1.3	современные требования к уроку, практическому и лабораторному занятию и к формам организации учебного процесса по экологии в средней школе;
3.1.4	требования к практическим умениям и навыкам обучающихся, к формированию ценностных, деятельностных свойств личности обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;
3.2.2	составлять рабочие программы дисциплин;
3.2.3	разрабатывать занятия по экологии;

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания экологии" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.4	анализировать проведенное занятие (лекцию, лабораторное занятие, практическое занятие, экскурсию), изменять его структуру и содержание в соответствии с новыми данными педагогической и экологической науки	
3.3	Владеть:	
3.3.1	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;	
3.3.2	содержанием учебных тем по экологии в соответствии с принципом научности и доступности	
3.3.3	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;	
3.3.4	наиболее эффективными формами и методами преподавания экологии;	
3.3.5	навыками организации исследовательской работы со школьниками по экологии	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 96	
часов на контроль	: 4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Образовательные стандарты и планирование в преподавании экологии			
1.1	Современное экологическое образование в средней школе /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Значение УМК в работе преподавателя биологии и экологии /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Учебные пособия по экологии в средней школе /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Разработка УМК факультатива по экологии /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Разработка цифровой образовательной коллекции к выбранному факультативу /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Организация учебного процесса			
2.1	Урок как основная форма организации учебного процесса в средней школе /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Групповые формы работы на занятиях по экологии /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Оценивание качества усвоения экологических знаний /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Формы контроля знаний учащихся /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Работа с текстом на занятиях по экологии /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Проблемный метод обучения экологии /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Разработка теста к выбранному факультативу /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания экологии" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
Раздел 3. Педагогическая практика				
3.1	Разработка плана-конспекта и методических материалов к занятию /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Организация и проведение практического занятия /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Организация и проведение экскурсий по экологии /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Разработка плана-конспекта и методических материалов к лекции /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Разработка экскурсии по экологии /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Разработка практического занятия по экологии /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Разработка экологического социального проекта /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Содержание плана-конспекта урока по экологии /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса. Тесты.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База вопросов для устного опроса.

1. Теория и методика обучения экологии как наука и учебный предмет.
2. Связь методики обучения экологии с другими науками.
3. Цели и задачи общего экологического образования.
4. Государственный стандарт общего экологического образования.
5. Учебные программы по экологии.
6. Проблема воспитания учащихся при обучении экологии.
7. Типология занятий по экологии.
8. Современное занятие по экологии.
9. Методика проведения практических работ по экологии.
10. Учебные экскурсии по экологии.
11. Практические методы обучения экологии.
12. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по экологии.
13. Классификация средств обучения экологии.
14. Учебник как основное средство обучения экологии.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Использование РПД по экологии.
17. Новые информационные технологии в процессе обучения экологии.

1) Программа элективного курса «...» (20 ч.)

Автор: ...

Пояснительная записка

Тематический план

Название темы

Кол-во часов

Тема 1. Название

3

...

...

ИТОГО

20 ч.

Содержание курса

Тема 1. Название (3 часа)

... (содержание)

Демонстрации / Практические работы / Экскурсии

Поурочно-тематическое планирование

№ темы / Тема курса (кол-во час.) / № занятия / Тема занятия / Форма занятия / Д/з

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Рекомендуемая литература

2) Примерный план оформления конспекта урока

Тема урока: ...

Тип урока: ...

Место урока в УМК:

Тема предыдущего урока

Тема следующего урока

Цель: ...

Задачи урока:

1)образовательная

2)развивающая

3)воспитательная

Материалы и оборудование: ...

Основные понятия урока: ...

Литература:

1)Основная: ...

2)Дополнительная: ...

Интернет-ресурсы: ...

Ход урока.

Этап урока / Содержание / Методы обучения / Средства обучения / Время / Организационный момент

Приложения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Метод обучения, характеризующийся двумя источниками знаний — словом и объектом изучения; средней степенью участия учителя и ученика; высокой заорганизованностью процесса со стороны учителя

1. словесный метод обучения
2. практический метод обучения
3. мультимедийный метод обучения
4. наглядный метод обучения

Итоговая оценка работы школьника

1. выявляет упущения в знаниях и трудности в усвоении материала
2. определяет усвоение знаний в кратковременной памяти
3. выставляется после проверки сравнительно небольшой части учебного материала
4. всегда способствует отношениям сотрудничества между педагогом и учителем

В данном тесте представлены исключительно задания

1. открытой формы
2. на установление соответствия
3. на установление правильной последовательности
4. закрытой формы

Лабораторные и практические занятия при проведении которых обучающиеся и студенты пользуются подробными инструкциями, жестко им следуя

1. частично-поисковые
2. поисковые
3. фронтальные
4. репродуктивные

Виды учебных занятий, в которых доминирует практическая деятельность обучающихся

1. лабораторный практикум
2. лекции
3. семинары
4. экскурсии

Виды учебных занятий, в которых минимальна практическая деятельность обучающихся

1. лекции
2. лабораторный практикум
3. семинары
4. экскурсии

Учащиеся 7-9 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...

1. "Знатоки природы"
2. "Тропинка"
3. "Юный натуралист"
4. "Юный эколог"

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля при выполнении следующих требований:

- 1) посещение занятий;
- 2) выполнение самостоятельной работы;
- 3) написание итогового теста.

«Зачтено» получает студент, если все вышеперечисленные требования выполнены в объеме 50% и более.

«Не зачтено» получает студент, если имеются неотработанные пропущенные практические и лабораторные занятия, невыполненные задания по внеаудиторной работе, а также контрольные работы (тесты) написаны на неудовлетворительную оценку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л1.2	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141)	Омск : Омский юридический институт, 2014	ЭБС
Л2.2	Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д.	Общая методика обучения биологии: учебное пособие для педагогических вузов	М.: Академия, 2007	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания экологии" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
MS Office365	
Adobe Reader	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 30-35 студентов. Аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление. В учебной дисциплине «Биология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации

NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.