

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2026 11:04:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Управление рисками внешнеторговой деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Управление рисками внешнеторговой деятельности

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Организация внешнеэкономической деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Специалист таможенного дела

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Владеть:

навыками использования финансовых инструментов для управления и контроля экономических и финансовых рисков во внешнеэкономической деятельности

ПК-5: Способен осуществлять планирование, организацию и управление деятельности предприятия внешнеэкономической деятельности, организовывать взаимодействие со сторонними организациями (органами государственного управления, таможенными органами, органами по сертификации, торгово- промышленной палатой и пр.) при решении вопросов в области внешнеэкономической деятельности

Знать:

организацию, планирование и управление рисками во внешнеэкономической деятельности

Уметь:

применять на практике знания по организации, планированию и управлению рисками во внешнеэкономической деятельности

Владеть:

навыками организации, планирования и управления рисками во внешнеэкономической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- организацию, планирование и управление рисками во внешнеэкономической деятельности
3.1.2	- порядок разработки обоснованных организационно-управленческих решений в таможенном деле
3.1.3	- базовые принципы функционирования экономики, внешнеэкономического развития, цели и формы участия государства во внешнеэкономической деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять на практике знания по организации, планированию и управлению рисками во внешнеэкономической деятельности
3.2.2	- использовать знания по разработке обоснованных организационно-управленческих решений в таможенном деле
3.2.3	- применять методы экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных целей при управлении финансовыми рисками во внешнеэкономической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками организации, планирования и управления рисками во внешнеэкономической деятельности
3.3.2	- навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений в таможенном деле
3.3.3	- навыками использования финансовых инструментов для управления и контроля экономических и финансовых рисков во внешнеэкономической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 164,9 часов на контроль : 4 контактная работа: 11,1 ИКР: 1,1	Виды контроля на курсах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Текущий контроль. Индивидуальные консультации /ИКР/	6	1,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Раздел 2. Основные термины в системе управления рисками				
2.1	Основные термины в системе управления рисками /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные термины в системе управления рисками /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Основные термины в системе управления рисками /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Становление системы управления рисками				
3.1	Становление системы управления рисками /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Становление системы управления рисками /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Становление системы управления рисками /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Аналитическая составляющая системы управления рисками				
4.1	Аналитическая составляющая системы управления рисками /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Аналитическая составляющая системы управления рисками /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Аналитическая составляющая системы управления рисками /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Концепция системы управления рисками во внешнеэкономической деятельности				
5.1	Концепция системы управления рисками во внешнеэкономической деятельности /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Концепция системы управления рисками во внешнеэкономической деятельности /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Концепция системы управления рисками во внешнеэкономической деятельности /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Механизм минимизации рисков				
6.1	Механизм минимизации рисков /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Механизм минимизации рисков /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.3	Механизм минимизации рисков /Ср/	6	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Разработка профиля риска				
7.1	Профиль риска /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



7.2	Разработка профиля риска /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.3	Разработка профиля риска /Ср/	6	54,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
работа по разработке профиля риска
доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Семестровое задание

Студентам предлагается самостоятельно разработать профиль риска. Разработать меры по минимизации риска, индикаторы риска, сформулировать область риска.

Максимальное количество баллов за выполнение семестрового задания – 60 баллов.

Темы для подготовки выступлений и презентаций:

1. Концепция СУР в таможенной службе.
2. Основные задачи и принципы СУР.
3. Элементы СУР.
4. Основные понятия СУР.
5. Цели СУР.
6. Объекты анализа риска.
7. Деятельность таможенных органов по оценке и управления рисками.
8. Меры по минимизации рисков.
9. Профиль риска, цель, виды.
10. Основные функции таможенных органов при применении СУР.
11. Порядок разработки профилей риска.
12. Порядок актуализации и отмены профилей риска.
13. Формы таможенного контроля.
14. Порядок заполнения отдельных элементов профиля риска.
15. Характеристика типа таможенного досмотра товаров.
16. Действия должностных лиц таможенных органов при применении мер по минимизации рисков.
17. Результаты применения профиля риска.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые вопросы

1. Таможенный риск это:

- а) факт, свидетельствующий о том, что нарушение таможенного законодательства уже произошло и таможенные органы имеют информацию о данном факте;
- б) вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании;
- в) риск, свидетельствующий о том, что нарушение таможенного законодательства может произойти и таможенные органы имеют информацию о данном факте.

2. Цель СУР:

- а) эффективное использование форм таможенного контроля таможенными органами Российской Федерации;
- б) создание современной системы таможенного администрирования, обеспечивающей осуществление эффективного таможенного контроля, исходя из принципа выборочности, оптимального распределения ресурсов таможенных органов на наиболее важных и приоритетных направлениях работы в целях предупреждения, выявления и пресечения нарушений таможенного законодательства;
- в) создание системы таможенного контроля, обеспечивающей осуществление эффективного осуществления таможенных операций, выявления и пресечения нарушений таможенного законодательства в Российской Федерации.

3. Принципами системы управления рисками являются:

- а) соблюдение таможенного законодательства таможенного союза; информационное взаимодействие таможенных органов; единство системы управления рисками; законность;



б) направленность на достижение результата; информационное пространство; законность и безопасность; единоначалие;
в) целевая направленность; целостность; информационное единство; законность; единство управления рисками.

4. Профиль риска это:

- а) совокупность сведений об области риска, индикаторах риска и о мерах по минимизации рисков;
- б) совокупность сведений об области риска, индикаторах риска, оценке риска, а также указания о применении необходимых мер по предотвращению или минимизации рисков;
- в) сведения об индикаторах риска, а также указания о применении необходимых мер по предотвращению или минимизации рисков.

5. Индикатор риска это:

- а) товары, перемещаемые через таможенную границу, в отношении которых выявлены риски или есть потенциальные риски;
- б) признак или совокупность признаков, позволяющих выбрать объект таможенного контроля;
- в) товары, перемещаемые через таможенную границу, в отношении которых выявлен профиль риска.

6. Анализ риска:

- а) систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения обстоятельств и условий возникновения рисков, их идентификации и оценки вероятных последствий несоблюдения таможенного законодательства таможенного союза;
- б) отдельные сгруппированные объекты риска, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля или их совокупности, а также повышение эффективности таможенного администрирования;
- в) использование имеющейся у таможенных органов информации для определения области и индикаторов риска.

7. Оценка риска:

- а) действия по идентификации, анализу риска и определению уровня риска;
- б) действия по рассмотрению, реализации и идентификации риска;
- в) действия по аутентификации, систематизации и определению уровня риска.

8. Идентификация риска:

- а) действия, направленные на исследование, применение и описание риска;
- б) действия, направленные на использование, аутентификацию, распознавание и применение риска;
- в) действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска.

9. Сферы деятельности рисков:

- а) технологическая, банковская, политическая, экономическая;
- б) социальная, политическая, экономическая;
- в) технологическая, медицинская, внешнеэкономическая.

10. В зависимости от территориального охвата профиль риска может быть:

- а) региональный, общероссийский, зональный; целевой;
- б) общерегиональный, целевой, зональный;
- в) общероссийский, целевой, зональный, персональный.

11. В зависимости от степени автоматизации профили риска могут быть:

- а) формализованные, автоматические, автоматизированные;
- б) автоматические, автоматизированные и неформализованные;
- в) автоматические и неформализованные.

12. В зависимости от сроков действия профили риска делятся на следующие виды:

- а) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный;
- б) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный, постоянный;
- в) однодневный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный, постоянный.

13. Под актуализацией профиля риска понимается:

- а) внесение изменений в декларацию на товары, в перечень мер по минимизации рисков, а также продление срока существующей таможенной процедуры;
- б) внесение изменений в таможенные документы, товаросопроводительные документы, а также продление срока временного хранения;



в) изменение области риска действующих профилей рисков, перечня мер по минимизации рисков, а также продление срока действия профилей рисков.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине "Управление рисками внешнеторговой деятельности" используется балльная система оценки знаний.

Промежуточная аттестация (зачет)

№ Общая сумма набранных баллов Оценка

3 свыше 50 баллов

Зачтено

4 0-50 баллов

Не зачтено

За тест студент может получить максимум 20 баллов. За каждый правильный ответ 1 балл. Тестирование оценивается в 20 баллов.

Критерии оценивания ответов на тест:

75-100% правильных ответов - отлично

74-50% правильных ответов - хорошо

49-25% правильных ответов - удовлетворительно

менее 25% правильных ответов - не удовлетворительно

Выступление с докладом и презентацией оценивается в 20 баллов.

Семестровое задание, Разработка профиля риска:

а) Критерий оценивания: оформление профиля риска в соответствии с требованиями.

б) Шкала оценивания (максимум 60 баллов): правильно оформленный документ оценивается в 60 баллов. Частичное выполнение задания, работа с небольшими неточностями в оформлении профиля риска могут оцениваться в 40 баллов.

Профиль риска оформленные со значительными нарушениями требований (не определена область риска, не установлены индикаторы риска, не выработаны меры по минимизации риска) не оценивается.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бережной В.И., Марцева Т.Г., Бережная О.В., Бережная Е.В.	Система управления рисками в таможенном деле: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=439402)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.2	Маслевич Т.П., Сяглова Ю.В.	Управление рисками: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=449665)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Алферов В. А., Амплеев С. В., Болотский Б. С., Алексеева И. С., Кожевников И. Н.	Расследование преступлений в сфере экономики: руководство для следователей	Москва: Спарк, 1999	
Л2.2	Молев М. Д.	Управление рисками, системный анализ и моделирование: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=469791)	Вологда : Инфра- Инженерия, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Гончар В.В., Мешков М.В.	Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=216745)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	ЭБС
ЛЗ.2	Кардашевская М. В., Виноградова К. Г., Мозговая Д. А., Шаров А. В., Шельская С. Н., Кардашевская М. В.	Расследование преступлений в сфере экономики: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690551)	Москва : Юнити-Дана, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MikTex

WinDjView

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Самостоятельная работа должна быть охарактеризована как активная и целенаправленная деятельность студента, она обеспечивает выработку умения и навыков и позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию. Это подразумевает активную деятельность студентов, связанную с выработкой навыков рациональной организации труда для получения определенных знаний. Признавая важность самостоятельной работы студентов, нельзя в то же время ставить ее на первое место среди иных форм.

Исходя из вышесказанного структура самостоятельной работы студента выглядит следующим образом:

а) работа, организуемая преподавателем;

б) работа, которую студент организует сам, без непосредственного контроля преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet, Microsoft Office), справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

В целом, самостоятельная работа студентов подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

– самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Можно выделить ряд основных характеристик самостоятельной работы студента:

1. Психологическая мотивация самостоятельной работы студента. Успешной она бывает при формировании устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями. Познавательный процесс бывает плодотворен, если взаимоотношения между преподавателями и студентами построены на принципах сотрудничества. Задания не могут быть слишком сложны или слишком просты, то есть должны объективно отражать необходимый уровень овладения дисциплиной. Студентам необходимо активно участвовать в овладении навыками будущей профессии. Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения – это процесс решения специфических задач. Звенья его выглядят так:

– постановка учебной задачи. Возникает она только при наличии интереса. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной преподавателем;

– решение задачи оптимальными способами. Для успешности этой стадии необходимо, чтобы Вы обладали навыками логического анализа источников учебной информации. Фундамент любой науки покоится на информационных моделях, в которых фиксируется содержание научных понятий (определения, термины). Усвоение этой основы студентом дает ему возможность эффективно самостоятельно учиться. Также студент должен знать пути решения проблемы (где найти нужную норму и т.д.) Преподаватель должен научить студента и критически оценивать результаты своего труда.

2. Прагматическая мотивация самостоятельной работы студента. Изучаемые дисциплины должны быть



профессионально ориентированы. Однако современный человек обязан обладать знаниями общей гуманитарной культуры и изучать соответствующие курсы.

3. Ограниченный бюджет времени студента. При планировании самостоятельной учебной работы по той или иной дисциплине учитывается и общая нагрузка студента по блокам других специальных и общих дисциплин.

4. При организации самостоятельной работы студента должен присутствовать и индивидуально-личностный подход. Более подготовленным студентам стоит глубже заниматься данным предметом. Занятия могут включать обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.). Студенты должны свободно и регулярно консультироваться с преподавателем.

Также преподаватель предоставляет учащимся исчерпывающую и своевременную информацию о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eog2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

