

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:12:13
Уникальный программный код:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a87888721395



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), специальности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Зарубежная новелла**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Зарубежная новелла, очная форма

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

А.С. Полушкин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень формируемых компетенций.....	3
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	3
3. Содержание	5
3.1. Виды оценочных средств.....	5
3.2 Содержание оценочных средств.....	8
3.2.1 Итоговый тест.....	8
3.2.2. Эссе (анализ новеллистического текста).....	10
3.2.3. Реферат.....	12
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации.....	13
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.....	13
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.....	13
4.2.1. Критерии оценивания итогового теста:.....	13
4.2.2. Критерии оценивания эссе (анализ новеллистического текста):.....	13
4.2.3. Критерии оценки реферата.....	13
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.....	14

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык и литература»

Дисциплина: Зарубежная новелла

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Зарубежная новелла» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1:	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> - ключевые теории новеллы и этапы ее изучения; - жанровые черты новеллы и особенности их трансформации в различных национальных литературах и творческих системах; - основные этапы истории новеллы, ведущих новеллистов в мировой литературе и наиболее известные произведения этого жанра; - место жанра новеллы в образовательных программах средней школы. <i>Уметь:</i> - применять знания о теории и истории новеллы на уроках литературы; - отбирать художественный и теоретический материал в соответствии с целью и задачами учебных программ. <i>Владеть</i> - навыками применения жанрового анализа новеллистических текстов в профессиональной деятельности педагога; - приемами и методами преподавания истории новеллы на уроках литературы; - методиками отбора, оценки и разработки форм учебной деятельности в процессе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	преподавания литературы..
		<i>Знать:</i> - культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе зарубежного новеллистического литературного материала с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <i>Владеть</i> приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ историко-литературного профиля в соответствии с потребностями различных социальных групп.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ Индикаторы достижения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Жанровая модель новеллы в теоретическом освещении	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Письменная работа № 1	Итоговый тест
2.	Ранняя история европейской новеллы	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Письменная работа № 1	Итоговый тест
3.	Формирование жанра новеллы в литературе романтизма	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос на практическом занятии Учебная задача №1 (доклад)	Итоговый тест Итоговое эссе
		ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	Учебная задача №1 (доклад)	Учебная задача № 2 (план мероприятия)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		групп		
4.	Поэтика реалистической новеллы	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос на практическом занятии Учебная задача №1 (доклад)	Итоговый тест Итоговое эссе
		ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Учебная задача №1 (доклад)	Учебная задача №2 (план мероприятия)
5.	Трансформация новеллы на рубеже XIX – XX веков	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос на практическом занятии Учебная задача №1 (доклад)	Итоговый тест Итоговое эссе
		ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Учебная задача №1 (доклад)	Учебная задача №2 (план мероприятия)
6.	Эволюция зарубежной новеллы в первой половине XX века	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	Устный опрос на практическом занятии Учебная задача	Итоговый тест Итоговое эссе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		навыки в предметной области при решении профессиональных задач	№1 (доклад)	
		ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Учебная задача №1 (доклад)	Учебная задача №2 (план мероприятия)
7.	Развитие новеллистики в зарубежной литературе второй половины XX века	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос на практическом занятии Учебная задача №1 (доклад)	Итоговый тест Итоговое эссе
		ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Учебная задача №1 (доклад)	Учебная задача №2 (план мероприятия)
8.	Зарубежная новелла на современном этапе развития	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос на практическом занятии Учебная задача №1 (доклад)	Итоговый тест Итоговое эссе
		ПК-4: Способен разрабатывать и	Учебная задача №1 (доклад)	Учебная задача №2 (план

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		мероприятия)
9.	Неевропейские традиции новеллистического повествования	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Учебная задача №1 (доклад)	Итоговый тест Итоговое эссе
		ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Учебная задача №1 (доклад)	Учебная задача №2 (план мероприятия)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочными средствами являются: итоговый тест, эссе (анализ новеллистического текста) и развернутый план культурно-просветительского мероприятия.

3.2.1 Итоговый тест

- Какой термин является лишним?
 - «сокол»
 - «казус»
 - «пуант»
 - «поинт»
- Какое произведение можно считать первым сборником классических новелл?
 - «Декамерон»
 - «Гептамерон»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в) «Кентерберийские рассказы»
- г) «Сто новых новелл»

3. Какое определение И. В. Гёте дал новелле?
 - а) «исключительный герой в исключительных обстоятельствах»
 - б) «типический герой в типических обстоятельствах»
 - в) «одно необычайное происшествие»
 - г) «приключения идей в форме приключения людей»
4. Что обозначает термин «рамочное повествование»?
 - а) неожиданной финал
 - б) рассказ в рассказе
 - в) нарушение хронологии событий
 - г) повествование от третьего лица
5. Какое утверждение является ложным?
 - а) развязка новеллы должна быть неожиданной
 - б) новелле чужды описания и психологизм
 - в) новелле свойственна краткость
 - г) в новелле обязательно должна быть фигура рассказчика
6. Какого ученого нельзя считать теоретиком жанра новеллы?
 - а) М. Н. Эпштейн
 - б) Е. М. Мелетинский
 - в) Ю. М. Лотман
 - г) Б. М. Эйхенбаум
7. В какой из перечисленных новелл «сокол» расположен в начале?
 - а) «Ванина Ванини»
 - б) «Пышка»
 - в) «Превращение»
 - г) «Трагедия двух честолюбий»
8. Какая особенность не присуща постмодернистской модели новеллы?
 - а) интертекстуальность
 - б) объективность
 - в) метаповествование
 - г) нелинейность сюжета
9. Что такое «новеллистический сюжет»?
 - а) события из частной жизни частного лица
 - б) исторически достоверные события
 - в) фантастические события
 - г) события национального масштаба

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. В какой из новелл автор выступает в качестве слушателя, к которому обращается рассказчик?
 - а) «Сойди, Моисей!»
 - б) «Михаэль Кольхаас»
 - в) «Мужчина из Розового кафе»
 - г) «Недолгое счастье Френсиса Макомбера»
11. На какой из фольклорных жанров похожа новелла?
 - а) быличка
 - б) басня
 - в) волшебная сказка
 - г) анекдот
12. Какой из перечисленных циклов или сборников новелл можно назвать «романом в новеллах»?
 - а) «Уайнсбург. Огайо»
 - б) «Итальянские хроники»
 - в) «Северные рассказы»
 - г) «Все огни – огонь»
13. В какую эпоху жанр новеллы находился в кризисе и практически не развивался?
 - а) в эпоху Ренессанса
 - б) в эпоху Просвещения
 - в) в эпоху романтизма
 - г) в эпоху постмодернизма
14. Какой из средневековых жанров можно считать непосредственным предшественником новеллы?
 - а) агиографию
 - б) рыцарский роман
 - в) фавлю
 - г) канцону
15. Какой из перечисленных авторов обращается в своих новеллах к пространству Юга США?
 - а) Вашингтон Ирвинг
 - б) Уильям Фолкнер
 - в) Генри Джеймс
 - г) Джек Лондон

3.2.2. Эссе (анализ новеллистического текста)

Цель: проверить способность студентов делать грамотный литературоведческий анализ зарубежного новеллистического текста как в форме историко-литературной справки, так и в плане объяснения «темных мест» и специфических (или архаичных) понятий, а также в плане целостного литературоведческого анализа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание:

Выполните анализ прочитанного Вами новеллистического текста в соответствии со следующим планом:

1. Сведения об авторе, истории публикации, восприятию современниками, о сборнике, в который входит новелла, о времени создания
2. Особенности творческого метода (романтизм, реализм и др.), направления, к которому принадлежал автор, и эпохи создания, обуславливающие художественную специфику новеллы
3. Жанровая модификация (детективная новелла, семейная, научно-фантастическая, сатирическая и др.)
4. Тематика и проблематика новеллы, смысл заглавия
5. Особенности сюжета и композиции, основные структурные компоненты (экспозиция, завязка и др.) новеллы, их специфика и роль, место пуанта («сокола») в новелле и его функции
6. Система персонажей и их характеристика, особенности портретных описаний
7. Художественное время и пространство новеллы
8. Предметно-образный мир новеллы, роль детали, символика, цветопись, звукопись и т.п.
9. Повествовательные техники, образ и роль рассказчика, наличие рамочного повествования и его функции, соотношение с образом автора
10. Особенности стиля и художественной манеры автора (синтаксис, лексика, преобладающие типы речи и т.п.)
11. Идея новеллы, ее актуальность для современного читателя

Список текстов:

- Л. Тик «Белокурый Эгберт»
- Г. фон Клейст «Михаэль Кольхаас»
- В. Ирвинг «Рип ван Винкль»
- Н. Готорн «Великий карбункул»
- Ф. Стендаль «Ванина Ванини»
- П. Мериме «Таманго»
- П. Мериме «Партия в трик-трак»
- О. де Бальзак «Гобсек»
- О. де Бальзак «Неведомый шедевр»
- Г. Флобер «Простая душа»
- Г. де Мопассан «Прогулка»
- Ч. Диккенс «Рождественская песнь в прозе»
- Т. Гарди «Трагедия двух честолюбий»
- Р. Киплинг «В наводнение»
- О. Уайльд «Кентервильское привидение»
- Г. Уэллс «Звезда»
- Г. Джеймс «Дейзи Миллер»,
- Дж. Лондон «Любовь к жизни»
- Дж. Джойс «Мертвые»
- Ф. Кафка «Превращение»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Ф. Кафка «В исправительной колонии»
- Э. Хемингуэй «Недолгое счастье Френсиса Макомбера»
- У. Фолкнер «Сойди, Моисей»
- Ш. Андерсон «Книга о нелепых людях»
- Ш. Андерсон «Руки»
- Р. Акутагава «В чаще»
- Р. Акутагава «Ворота Расёмон»
- Р. Акутагава «Бататовая каша»
- Дж. Селинджер «Хорошо ловится рыбка-бананка»
- Э. Хемингуэй «Старик и море»
- Х. Борхес «Вавилонская библиотека»
- Х. Борхес «Сад расходящихся тропок»
- Х. Борхес «Мужчина из Розового кафе»
- Г. Гарсия Маркес «Море исчезающих времен»
- Г. Гарсия Маркес «Старый-престарый сеньор с огромными крыльями»
- Х. Кортасар «Слюни дьявола»
- Х. Кортасар «Аксолотль»
- М. Павич «Шляпа из рыбьей чешуи»
- М. Павич «Русская борзая»
- М. Павич «Вывернутая перчатка»
- М. Павич «Дамаскин»
- К. Исигуро «Звезда эстрады»
- К. Исигуро «И в бурю и в ясные дни»,
- К. Исигуро «Ноктюрн»

3.2.3. Развернутый план культурно-просветительского мероприятия (учебная задача № 2)

Составьте развернутый план культурно-просветительского мероприятия, нацеленного на популяризацию зарубежной новеллистики среди старших школьников. Обоснуйте его конкретную цель и задачи (образовательные, воспитательные и др.), а также актуальность. Определите сроки реализации и место мероприятия в системе образования школьников. Опишите способы измерения эффективности и результативности мероприятия. Объем работы – не более одной страницы А-4.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа. 1 этап – выполнение теста – 10 минут. 2 этап – написание эссе (50 минут). 4. Этап – составление развернутого плана культурно-просветительского мероприятия (30 минут). Также при выставлении оценки учитываются баллы за реферат (сдается за три дня до выступления с докладом).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания итогового теста:

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Тест считается выполненным при наборе не менее 10 баллов.

Ключ к тесту:

1	Б	6	В	11	Г
2	А	7	В	12	А
3	В	8	Б	13	Б
4	Б	9	А	14	В
5	Г	10	В	15	Б

4.2.2. Критерии оценивания эссе (анализ новеллистического текста):

Критерии оценки	Максимальный балл
Полнота ознакомления с текстами новелл, глубина понимания их содержания, знание художественных особенностей соответствующего метода и периода развития мировой литературы, к которому относятся анализируемые новеллы, индивидуальных особенностей стиля автора. Отсутствие фактических ошибок.	10
Целостность и концептуальность анализа, корректность литературоведческого терминологического аппарата, стройность и логичность текста	5
Эрудированность и широта кругозора, глубина знания контекста	5
Грамотность, умение писать в научном и публицистическом стилях. Отсутствие речевых ошибок	5
Итого	25

Не оценивается текст, уникальность которого при проверке на плагиат составляет ниже 90%.

4.2.3. Критерии оценки развернутого плана культурно-просветительского мероприятия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценки	Максимальный балл
Содержательность развернутого плана культурно-просветительского мероприятия, нацеленного на популяризацию зарубежной новеллистики среди старших школьников, наличие всех необходимых этапов планирования.	5
Четкость формулировки цели и задач (воспитательных, образовательных и др.) мероприятия, адекватность обоснования его актуальности	5
Корректность определения сроков мероприятия, его реализуемость в указанные сроки	2
Обоснованность способов измерения эффективности мероприятия	3
Итого	15

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка за зачет складывается из трех составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов (по результатам всех видов деятельности студента и текущего контроля: посещение лекций, выполнение письменных работ, выступление с докладом, работа на практических занятиях);
- 2) количества баллов за тест и эссе;
- 3) количества баллов за развернутый план мероприятия

Критерии оценивания зачета:

- 0-39 баллов – «незачтено»;
- 40 - 100 баллов – «зачтено»;

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки корректного использования различных концепций и положений в области изучения теории новеллы и истории новеллистического жанра в зарубежной литературе, навыки глубокого, системного анализа новеллистического текста, максимального использования возможностей образовательной среды для организации культурно-просветительских мероприятий по курсу;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Зарубежная новелла» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен давать развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки использования ключевых концепций и положений в области изучения зарубежной новеллы, навыки анализа новеллистического текста, поиска и обработки базовой информации по курсу и составления самостоятельного текста устного и письменного характера, а также базовые навыки создания культурно-просветительских мероприятий на материале зарубежной новеллистики;

- студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируются навыки использования отдельных концепций и положений в области изучения зарубежной новеллы, некоторые навыки анализа новеллистического текста, а также отдельные навыки создания культурно-просветительских мероприятий на материале зарубежной новеллистики.

- студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».

- Студент не ориентируется в основных концепциях и положениях современного литературоведения в области истории мировой (зарубежной литературы), не имеет элементарных навыков анализа литературного произведения и составления самостоятельных устных и письменных текстов научного и научно-публицистического характера, не владеет навыками создания культурно-просветительских мероприятий на материале зарубежной новеллистики;

- студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.