

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:47:27

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность

(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Методика преподавания физической культуры**

Направление подготовки (специальность)
подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Направленность (профиль)
Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт,
киберспорт)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) *Методика преподавания физической культуры*

Дисциплина: *Методика преподавания физической культуры*

Семестр изучения: *8*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, курсовая работа*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания физической культуры» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ми образовательными потребностями обучающихся Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на осно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>ве методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		<p>и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;

- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3: Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Тематика лекционных занятий	Тест Реферат	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	Тематика практических занятий	Тест Реферат	Вопросы для подготовки к экзамену
2 ОПК-5 Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по про- ведению объективной оценки знаний обу- чающихся на основе методов кон- троля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диа- гностирования образовательных результатов. Уметь: применять различные виды, мето- ды и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образователь- ной программы обучающихся; провести объектив- ную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в со- ответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагно- стирования личности и детского коллектива, оценки пока- зателей уровня и динамики разви- тия обучающихся. Владеть: навыками проектирования кон- трольно-диагностических матери- алов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно- коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных резуль-			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	татов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).			
3	<p>ОПК-7: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жиз-	Самостоятельная работа студентов	Тест Реферат	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

ни;

- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.

Владеть:

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;

- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

4	<p>ПК-1: Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся</p>	Иная контактная работа	Тест Реферат	Вопросы для подготовки к экзамену
5	<p>ОПК-5: Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении</p>	Иная контактная работа	Темы для подготовки сообщений	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Цель и задачи физического воспитания.
2. Что представляет собой понятие «воспитание» в педагогической системе?
3. Назовите средства и методы воспитания (основные элементы технологии воспитательной деятельности).
4. Раскройте сущность метода убеждения, как главного метода воспитания.
5. Раскройте сущность метода упражнения (метод практического приучения), как наиболее действенного метода воспитания.
6. Раскройте сущность метода поощрения, как наиболее действенного метода воспитания.
7. Раскройте сущность метода наказания (принуждения), как наиболее действенного метода воспитания.
8. Раскройте метод наглядного примера, как наиболее действенного метода воспитания.
9. Какие требования предъявляются к личности преподавателя (тренера) как воспитателя?
10. Перечислите средства физического воспитания.
11. Назовите и дайте характеристику основного специфического средства физического воспитания.
12. Классификация физических упражнений.
13. Назовите и дайте характеристику вспомогательных средств физического воспитания.
14. Что понимается под методами физического воспитания? Перечислите их.
15. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?
16. Дайте характеристику методу строго регламентированного упражнения, как основного специфического метода физического воспитания.
17. Дайте характеристику игровому методу.
18. Дайте характеристику соревновательному методу, как основному специфическому методу физического воспитания.
19. Какие методы относятся к общепедагогическим методам физического воспитания?
20. Дайте характеристику словесному методу, как общепедагогическому методу физического воспитания.
21. Дайте характеристику методу наглядного воздействия, как общепедагогическому методу физического воспитания.
22. Раскройте систему принципов физического воспитания.
23. Назовите общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

24. Что понимается под общеметодическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.
25. Дайте характеристику принципу сознательности и активности.
26. Дайте характеристику принципу наглядности.
27. Дайте характеристику принципу доступности и индивидуализации.
28. Перечислите специфические принципы предмета «Физическая культура»?
29. Дайте характеристику принципу непрерывности процесса физического воспитания.
30. Дайте характеристику принципу системного чередования нагрузок и отдыха.
31. Дайте характеристику принципу постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
32. Дайте характеристику принципу адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
33. Дайте характеристику принципу циклического построения занятий.
34. Дайте характеристику принципу возрастной адекватности направлений физического воспитания.
35. Что понимается под двигательным умением и навыком?
36. От чего зависит эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от умения до уровня навыка?
37. Назовите методическую последовательность овладения двигательного действия.
38. Назовите субъекты дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
39. Сколько этапов в структуре обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
40. Структура (этапы) обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
41. Что составляет основу двигательных способностей человека? Форма их проявления.
42. Назовите основные и дополнительные средства воспитания силы.
43. Назовите методы развития силы.
44. Перечислите специальные контрольные упражнения (тесты) для оценки уровня развития силовых качеств.
45. Назовите средства и методы воспитания скоростных способностей.
46. Назовите основные средства и методы развития общей и специальной выносливости.
47. Назовите средства и методы воспитания гибкости.
48. Перечислите основные педагогические тесты для оценки подвижности различных суставов.
49. Что понимают, под двигательно-координационными способностями человека?
50. Перечислите основные средства воспитания координационных способностей.
51. Перечислите контрольные упражнения для определения уровня координационных способностей.
52. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
53. Дайте характеристику урочных форм занятий.
54. Дайте характеристику неурочных форм занятий.
55. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
56. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

57. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
58. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
59. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
60. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
61. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
62. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
63. Перечислите формы организации физического воспитания в школе.
64. Перечислите формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования детей.
65. Перечислите формы физического воспитания в семье.
66. Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования (задачи, средства и формы организации).
67. Дать определение «Урок». Основные требования, предъявляемые к уроку.
68. Что следует понимать под структурой урока физической культуры?
69. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.
70. Задачи урока по физической культуре.
71. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.
72. Что предусматривает организационное обеспечение урока?
73. Опишите формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
74. Что составляет содержание урока физической культуры?
75. Регулирование параметров нагрузки на уроке физической культуры.
76. Показатели эффективности урока (общая и моторная плотность урока).
77. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки.
78. Перечислите основные документы планирования по физическому воспитанию.
79. Что представляет собой общий план работы по физическому воспитанию.
80. Что представляет собой годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию?
81. Что представляет собой поурочный рабочий (тематический) план на четверть?
82. Что представляет собой план-конспект урока?
83. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка».
84. Какими критериями руководствуются при оценке техники выполнения двигательного действия по физической культуре.
85. Назовите основные методы контроля знаний. Для чего они нужны?

База тестовых вопросов

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
---	----------------------	------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

п/п		(полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Какой из предложенных ниже вариантов ответов, на ваш взгляд, в наибольшей мере отражает содержание определения «Физическая культура»:	а) Комплекс упражнений в области спорта и физической культуры б) Один из видов культуры, средство и способ физического совершенствования людей в) Один из предметов школьной программы г) Любимое занятие большинства детей д) Часть государственной политики по оздоровлению детей и взрослых
2	Физическое воспитание это:	а) Процесс целенаправленного воздействия на детей, подростков в целях их всестороннего развития, формирования в потребности в занятиях физической культуры. б) Деятельность педагога физического воспитания, учителя, тренера по развитию у детей, подростков (учеников) физических данных в) Потребность учащегося физической культурой и спортом, которую он сам вырабатывает у себя.
3	Спорт – прежде всего это:	а) Соревновательная деятельность на силу, выносливость и т.д. б) Осознанная игровая деятельность со стороны детей, подростков, учащихся. в) Вид физической культуры, игровая соревновательная деятельность на основе физических упражнений
	и т.д....	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.