

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 07.04.2026 11:19:45  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523

**Матрица компетенций**  
 программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
 Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья  
 очной формы обучения, 2026 года набора

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б1.О.01	Б1.О	Общая психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.02	Б1.О	Педагогика	УК-1; ОПК-8
Б1.О.03	Б1.О	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1; УК-6; ОПК-8
Б1.О.04	Б1.О	Психология развития и возрастная психология	УК-1; ОПК-3
Б1.О.05	Б1.О	Социальная психология	УК-1; УК-5; ОПК-7
Б1.О.06	Б1.О	Специальная психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.07	Б1.О	Специальная педагогика	УК-1; ОПК-8
Б1.О.08	Б1.О	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.09	Б1.О	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8
Б1.О.10	Б1.О	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ОПК-1; ОПК-6
Б1.О.11	Б1.О	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-8
Б1.О.12	Б1.О	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-10; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Б1.В	Клиническая психология	ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Неврология	ПК-2
Б1.В.03	Б1.В	Психиатрия	ПК-2
Б1.В.04	Б1.В	Основы нейропсихологии	ПК-2
Б1.В.05	Б1.В	Нейропсихология детского возраста	ПК-2
Б1.В.06	Б1.В	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1
Б1.В.07	Б1.В	Основы патопсихологии	ПК-1

Б1.В.08	Б1.В	Основы психосоматики	ПК-1
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление и информационные технологии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
К.М.01.01	Б1.О	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1; ОПК-9
К.М.01.02	Б1.О	Философия	УК-1
К.М.01.03	Б1.О	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
К.М.01.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-1; ПК-1
К.М.01.ДВ.01.01	Б1.В	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
К.М.01.ДВ.01.02	Б1.В	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
К.М.01.04	Б1.О	Научно семинар "Математические методы в психолого-педагогических исследованиях"	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
К.М.01.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2	УК-1; ПК-2
К.М.01.ДВ.02.01	Б1.В	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1; ПК-2
К.М.01.ДВ.02.02	Б1.В	Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1; ПК-2
К.М.02	К.М	Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.01	Б1.В	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ )	УК-2; УК-6
К.М.02.02	Б1.В	Психология лидерства и командообразование	УК-3; УК-6
К.М.02.03	Б1.В	Психология здоровья	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.04	Б1.В	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3; УК-10
К.М.02.05	Б1.В	Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	УК-2; УК-6
К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ПК-1
К.М.03.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
К.М.03.02	Б1.О	История России	УК-5
К.М.03.03	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
К.М.03.04	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4
К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-4; УК-10; ПК-1
К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4; УК-10; ПК-1
К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Коммуникативная культура дефектолога	УК-4; ПК-1

К.М.03.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.02.01	Б1.В	Конфликтология в специальном образовании	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.02.02	Б1.В	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5; ПК-1
К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Прикладная физическая культура	УК-7
К.М.04.ДВ.01.02	Б1.В	Оздоровительная физическая культура	УК-7
К.М.05	К.М	Медико-биологические основы дефектологии	УК-1
К.М.05.01	Б1.О	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1
К.М.05.02	Б1.О	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1
К.М.05.03	Б1.О	Основы психогенетики	УК-1
К.М.05.04	Б1.О	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1
К.М.06	К.М	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.01	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.02	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.03	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.04	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.05	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.06	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПК-1
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1

Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Диагностическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Коррекционная практика	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-9; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
Б2.О.02.04(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-4; УК-10; ПК-1
Б2.В.01	Б2.В	Производственная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б2.В.01.01(П)	Б2.В	Консультативная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8
Б3.02	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
ФТД		Факультативы	УК-1; ПК-1
ФТД.01	ФТД	Анималотерапия	УК-1; ПК-1
ФТД.02	ФТД	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1; ПК-1

## Планируемые результаты обучения

	Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)				
Б1.О Обязательная часть				
Б1.О.01	Общая психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
Б1.О.02	Педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психолого-педагогической и дефектологической науки  <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач  <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной педагогической литературы при организации саморазвития</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и</p>	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога, профессионально важные качества его личности</p>

			обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации, возможностью формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста</p>
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание</p>
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования</p>
Б1.О.03 Б1. Б1.О.03О.03	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологии и педагогики</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии и педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития</p>

		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике специальной психологии и педагогики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</p>
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития</p>
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание</p>	
	ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности</p>	

			технологий педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
Б1.О.04	Психология развития и возрастная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения возрастной психологии <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий психологии развития и возрастной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным возрастным особенностям человека и его проблем <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы с лицами с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам развития
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
Б1.О.05	Социальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения социальной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий социальной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным проблемам социальной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы дефектолога</p>

				<b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам социального развития общества и малых социальных групп
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии		<b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии <b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям		<b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции <b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям <b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о		<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми

			культурных особенностях и традициях различных социальных групп	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

			<p>ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
Б1.О.06	Специальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>

Б1.О.07	Специальная педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной педагогики</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной педагогике</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе специальной педагогической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа современных подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритетные направления в создании коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями сфере педагогики и психологии, обучения предметной области</p>	
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>	
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования</p>	
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической	<p><b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций</p>	

			ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний в предметной области
Б1.О.08	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ

				дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть: навыками</b> демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии.</p>
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования</p>
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b> Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p>
Б1.О.09	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> особенности развития речи у детей в норме и патологии. Логопедию</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания развития речи в норме и патологии в сфере педагогики и психологии.</p>

		основе специальных научных знаний		<b>Владеть:</b> знаниями развития речи в норме и патологии сфере педагогики и психологии.
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности при работе с детьми с нарушениями речи <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.О.10	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности

				<b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности	
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	

			образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	эффективного осуществления профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
Б1.О.11	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

			действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.		<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть: навыками</b> формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.		<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения		<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на		<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию

			государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области
	ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.		<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности в предметной области <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности	
	ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области		<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования	
	ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		<b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области	
Б1.О.12	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ

		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<p><b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами</p>	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p><b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся <b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся

			<p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
			<p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности  <b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности  <b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание</p>
			<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>
		<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам  <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	
		<p>ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p>	

			пути достижения образовательных результатов.	<p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: обществознание и естествознание</p>
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области: обществознание и естествознание <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: обществознание и естествознание <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области: обществознание и естествознание <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области: обществознание и естествознание
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Клиническая психология	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

		<p>здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>

Б1.В.02	Неврология	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>

			обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.03	Психиатрия	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения

			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
Б1.В.04	Основы нейропсихологии	<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>

			составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.05	Нейропсихология детского возраста	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		педагогических классификаций нарушений развития	сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
Б1.В.06	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
Б1.В.07	Основы патопсихологии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б1.В.08	Основы психосоматики	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

			<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М Комплексные модули				
К.М.01.01	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения	<b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

			задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
К.М.01.02	Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
Б1.О.12	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из

			проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> командную работу. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками участия в командной работе
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять командную работу. <b>Владеть:</b> навыками осуществления командной работы
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять командную работу. <b>Владеть:</b> навыками осуществления командной работы в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения		<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p><b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики</p>
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности</p>
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ</p>
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их	<p><b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать</p>

			оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и

				индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов</p>	
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>		
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области</p>		

		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>

			потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.		<b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области

	основе специальных научных знаний		<p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области</p>
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: математика и информатика</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования</p>
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области</p>
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>
		ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

			технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
Элективные дисциплины (модули) 1				
К.М.01.ДВ.01.01	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.01.02	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности

				<b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.04	Научный семинар «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках поставленной цели <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании	
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	

			профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, и возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)			<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному			<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	

			профилю (профилям) подготовки)	<b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании

			<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики  <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ  <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании  <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов  <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>
			<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам  <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>
			<p>ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.  <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата  <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата</p>

				при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания	<b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья при

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в сфере педагогики и психологии.	использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, и использованием математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> формы и технологии использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий математических методов в специальном (дефектологическом) образовании <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования и математические методы в специальном (дефектологическом) образовании <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

		решения задач профессиональной деятельности		<b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
Элективные дисциплины (модули) 2				
К.М.01.ДВ.02.01	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.02.02	Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии

		подход для решения поставленных задач		<b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
<b>К.М.02 Управление проектами</b>				
К.М.02.01	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.02	Психология лидерства и командообразование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

		образования в течение всей жизни	достижения поставленной цели.	<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.03	Психология здоровья	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе. <b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.04	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть: навыками</b> формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды

				<p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды</p>
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p><b>Знать:</b> особенности команд, командной работы</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе</p>
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.		<p><b>Знать:</b> содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствия.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия.</p>
		УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.		<p><b>Знать:</b> способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p>
		УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма,		<p><b>Знать:</b> способы демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеть:</b> способами демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.</p>

			формированию коррупционного поведения.	
К.М.02.05	Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие				
К.М.03.01	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> <b>навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
К.М.03.02	История России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии <b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие	<b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека

			общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	при выявлении специфики его психического функционирования. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции <b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям <b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

			истории и культурных традиций мира	
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
К.М.03.03	Основы российской государственности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии <b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	<b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции

			различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях</p>
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

К.М.03.04	Русский язык и культура речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Элективные дисциплины (модули) 3				
К.М.03.ДВ.01.01	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию

			Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

			<p>состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	---	--

		<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.</p>	<p><b>Знать:</b> содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствия.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия.</p>
			<p>УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p>	<p><b>Знать:</b> способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p>
			<p>УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> способы демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеть:</b> способами демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.</p>
<p>К.М.03.ДВ.01.02</p>	<p>Коммуникативная культура дефектолога</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе</p>

		Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

			<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Элективные дисциплины (модули) 4				
К.М.03.ДВ.02.01	Конфликтология в специальном образовании	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

		заинтересованным окружением	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
К.М.03.ДВ.02.02	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>

			<p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения  <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения  <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности</p>
			<p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p><b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции  <b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям  <b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях</p>
			<p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп  <b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  <b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
			<p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп  <b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
			<p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

			<p>ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
	<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>	
<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>		<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>		
<p>ПК-1.3. Владеет:</p>		<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p>		

			<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	---

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М.04 Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение				
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь: применять</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает	<b>Знать:</b> чрезвычайные ситуации

		поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Элективные дисциплины (модули) 5				
К.М.04.ДВ.01.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.05.01	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии

		подход для решения поставленных задач		<b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.03	Основы психогенетики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.04	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.06.01	Психолого-педагогическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки

сопровождение детей с сенсорными нарушениями	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

			с учетом личностных и возрастных особенностей.	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>

			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

		заинтересованным окружением	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки  <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p>

интеллектуальными нарушениями	подход для решения поставленных задач		<b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-1.3. Владеет:	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	

			<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	---

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>		
ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и		<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p>		

			<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.04	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
				<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое</p>

		классификаций нарушений развития	программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.05	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.

		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.  <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

			<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>

		<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>

К.М.06.06	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>	
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>	
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
				ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

			<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>

			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<p><b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии <b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества	
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний	
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности	
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	<b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции <b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям	

		историческому наследию и культурным традициям	<b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования,	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины

		<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития</p>	
			<p>УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>	
			<p>УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов</p>	
		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>	
				<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>

			<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности,</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий          навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.О.01.02(У)	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков ) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта

			решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и		<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

		закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
		ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.О.02.01(П)	Производственная (диагностическая) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<b>Знать:</b> ЧС <b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики

		нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	

		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений		<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>	

			в рамках реализации образовательных программ	<b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

			<p>состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
		<p>УК-3. Способен осуществлять</p>	<p>УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p>

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		<p><b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.</p>
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p><b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p><b>Знать:</b> особенности команд, командной работы</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе</p>
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<p><b>Знать:</b> методы и навыки делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> основы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования,	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины</p>

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального и личностного развития.	<b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

		программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		<b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся <b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся

			<p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
			<p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности  <b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности  <b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты.  <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов  <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов</p>
			<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам  <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области</p>
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>	
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

			технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП		

				<b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.		<b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.		<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области		<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		<b>Знать:</b> Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие		<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			<p>эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>

		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения	

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.			<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.		<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Уметь:</b> различать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития <b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития

			<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
			<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

			образовательными потребностями.	<b>Владеть: навыками</b> демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области

		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>

			потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и		<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы

	ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>

			проводить коррекционно-развивающую работу	
Б2.О.02.04(Пд)	Производственная (Преддипломная) практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности

			<b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии <b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
		УК-5.3	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения

			Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции <b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям <b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	<b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать

			аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.			<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно- правовых актов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности

			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и		

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<p><b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>	
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		<p><b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>		
ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.		<p><b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание</p>		
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов</p>	

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области</p>	
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

				<p><b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p>

			возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
<b>Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01	Производственная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

		<p>ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
Б2.В.01.01(П)	Консультативная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<p><b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<p><b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> <p><b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта</p>
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать	<p><b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта</p>

			решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать		<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности	
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	
		ПК-1.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи	

		<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	---	---

			здорового и безопасного образа жизни	
Б3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	

	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<p><b>Знать:</b> методы и навыки делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> основы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и	<p><b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения</p>

			<p>соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения  <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности</p>
			<p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p><b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции  <b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям  <b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях</p>
			<p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп  <b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  <b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
			<p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп  <b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
			<p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  <b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать</p>

			аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития	
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития		
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов		
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

			<p>УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии  <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической</p>
			<p>УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
		<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> ЧС  <b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: ЧС, оказание первой помощи  Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности,</p>

				алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта

			решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> <b>навыками</b> формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> <b>навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать		<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии <b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
УК-5.2		Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний	
УК-5.3		Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности	
УК-5.4.		Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> социальные и культурные различия, культурные традиции <b>Уметь:</b> толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям <b>Владеть:</b> навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях	
УК-5.5.		Находит и использует необходимую	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп	

			<p>для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
			<p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
			<p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию		<p>УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития</p>

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической	
		УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b>	

			функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<b>Знать:</b> ЧС <b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и		<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

		решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<p><b>Уметь:</b> различать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>
			УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p><b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики</p>
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности</p>
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи</p>

			этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.		<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

				<b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<p><b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p><b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<p><b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов</p>
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки</p>

			образовательных результатов обучающихся.	сформированности образовательных результатов по предметам <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

			осуществления профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия		<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП		

		основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии.</p>
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования</p>
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b> Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний</p>
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

		заинтересованным окружением	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  <b>Уметь:</b> различать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p>

		различных областях жизнедеятельности	цели и формы участия государства в экономике.	<b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
			УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски <b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	<b>Знать:</b> содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. <b>Уметь:</b> использовать знание понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствиях. <b>Владеть:</b> содержанием понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствиях.
			УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает	<b>Знать:</b> способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. <b>Уметь:</b> разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

			<p>коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p>УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Знать:</b> способы демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. <b>Уметь:</b> демонстрировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> способами демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.</p>
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>	
	ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	

				<b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Анималотерапия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные

			<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
ФТД.02	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки  <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии  <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа  <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности  <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.  <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--	--	--

Директор Института образования и практической психологии



И.А. Трушина