

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.04.2026 11:46:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf0981506c077a48609a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Основы языкознания" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Основы языкознания

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является изучение основных понятий теории языка и введение в круг тех проблем, которые исследует современная лингвистика. Освоение практических навыков деятельности влечёт за собой освоение студентами знаний о системе и структуре языка, о формах его существования и особенностях функционирования; формирование у студентов умений и навыков успешного и эффективного применения полученных знаний в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации, Древние языки и культуры.

Современные технологии поиска и обработки информации

Древние языки и культуры

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи

Сравнительная культурология

Лексикология

Стилистика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.**

#### **Знать:**

Для достижения индикатора

ОПК-1.2. знать основные особенности фонетического, грамматического, лексического и синтаксического уровней изучаемого языка.

ОПК-1.3. знать значение и системные взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения .

#### **Уметь:**

Для достижения индикатора

ОПК-1.2. уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней изучаемого языка.

ОПК-1.3. уметь строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи.

#### **Владеть:**

Для достижения индикатора

ОПК-1.2. владеть интерпретацией основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.

ОПК-1.3. владеть опытом устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи.



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные единицы языковых уровней; характеристики и особенности функционирования языковых единиц всех уровней; основные особенности базовых языковых явлений изучаемых уровней.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Определять на конкретном языковом материале изученные языковые явления; осуществлять на конкретном языковом материале анализ функционирования языковых единиц всех уровней; уметь видеть межуровневые языковые связи и их значение для понимания системно-структурного устройства языка.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Иметь навыки владения лингвистической терминологией, необходимой для освоения понятийного аппарата практических и теоретических лингвистических дисциплин, иметь опыт использования теоретических знаний при решении поставленных лингвистических задач.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану: 144 в том числе: аудиторные занятия: 68 самостоятельная работа: 54,7 часов на контроль: 18 контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Происхождение языка</b>			
1.1	Происхождение языка /Лек/ /Лек/	2	2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Исторические изменения словарного состава языка. Изменения в фонетике и фонетические законы. Исторические изменения грамматического строя. /Пр/	2	2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Языки родо-племенного строя. Первые государства и их языки. Языки феодального периода. Возникновение наций и национальных языков. /Ср/	2	8,6	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 2. Сущность языка</b>			
2.1	Сущность языка. Язык как общественное явление. /Лек/	2	4	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Язык как общественное явление. /Пр/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Язык и речь. Язык и мышление /Ср/	2	8,7	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития</b>			
3.1	Племенные диалекты и образование родственных языков /Лек/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Образование народностей и их языков в прошлом. /Пр/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Дифференциация языков /Ср/	2	8	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6



<b>Раздел 4. Классификация языков</b>				
4.1	Языки мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Классификация языков. /Лек/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.2	Типологическая классификация языков. /Пр/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.3	Генеалогическая классификация языков /Ср/	2	8	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 5. Письмо и происхождение письменности</b>				
5.1	Происхождение письма. /Лек/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.2	Основные этапы развития письма /Пр/	2	2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.3	Графика и орфография /Ср/	2	6	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 6. Фонетика и фонология</b>				
6.1	Фонетика и фонетические процессы /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.2	Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. /Пр/	2	2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.3	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонема как единица языка. Транскрипция. /Ср/	2	6,4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 7. Лексикология</b>				
7.1	Слово как предмет лексикологии. /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.2	Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированные слова. Семантическая структура слова. /Пр/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.3	Типы лексических значений слова. Многозначность. Омонимия. /Ср/	2	8	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 8. Грамматика</b>				
8.1	Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.2	Грамматика как наука. Слово как единица морфологии и синтаксиса. Грамматическая форма, категория, значение. Грамматические значения слов и их противопоставления лексическим. Способы и средства выражения грамматических значений. Структура слова. /Пр/	2	4	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 9. Язык как общественное явление</b>				
9.1	Язык как общественное явление . /Лек/	2	4	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
9.2	Национальный язык. Национальный литературный язык. Понятие языковой и литературной нормы. Узус. /Пр/	2	8	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>				
10.1	Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля:

1. Тест
2. Доклад
3. Письменная работа

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест
2. Опрос
3. Письменная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Для текущего контроля:

1. Тест

Вычлените одну из основных концепций природы языка, согласно которой язык — врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха, — это

- 1) анатомо-физиологическая концепция
- 2) натуралистическая концепция
- 3) социологическая концепция

5. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, — это

- 1) диалект
- 2) литературный язык
- 3) жаргон

2. Доклад

Темы

- 1) Аббревиация как один из путей обогащения словарного состава языка.
- 2) Антропологическая лингвистика.
- 3) Английский сленг как разновидность разговорного языка.
- 4) Аргос российской молодежи в 20-21 веке.
- 5) Ареальная классификация языков.
- 6) Архаизмы в современном русском языке.
- 7) Билингвизм и диглоссия.
- 8) Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
- 9) Бодуэн де Куртене И.А. как редактор знаменитого словаря Даля.
- 10) Борьба за сохранение чистоты языка во Франции в 19-20 веках.
- 11) Внешние законы развития языка.
- 12) Внутренние законы развития языка.
- 13) Вклад русского компаративиста Востокова А.Х. в развитие сравнительно-исторического языкознания.
- 14) Вклад И.А. Бодуэна де Куртене в современное языкознание.
- 15) Генеалогическая классификация языков.
- 16) Герман Пауль и его лингвистические взгляды.
- 17) Глобализация общества и возможные пути развития национальных языков.
- 18) Древнеиндийское письмо «деванагари».
- 19) Жаргон школьников 21 века.
- 20) Заимствования в языке как неизбежный процесс в эпоху глобализации.
- 21) Закономерности исторического развития языка.
- 22) Идеографическое письмо.
- 23) Искусственные языки в современном обществе.
- 24) Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
- 25) Л.В. Щерба и его лингвистические взгляды.
- 26) Литературный язык в 21 веке: пути его эволюции.
- 27) Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
- 28) Логосическая теория происхождения языка.
- 29) Марризм и его последователи.
- 30) Народная этимология.
- 31) Натуралистическое течение в языкознании.
- 32) Неологизмы в современном русском языке.
- 33) Новые лингвистические течения.



- 34) Основные пути обогащения словарного состава языка.  
35) «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого.  
36) Современное состояние словарного состава русского литературного языка.  
37) Социально-культурная дифференциация языка.  
38) Территориальная дифференциация языка.  
39) Типологическая классификация языков.  
40) Устаревшие слова в современном русском языке.  
41) Функциональная классификация языков.  
42) Этапы и формы развития начертательного письма.  
43) Язык в контексте культуры.  
44) Язык и культура.  
45) Языковая политика в России
3. Письменная работа (пример задания)
1. Пользуясь этимологическим словарем или словарем иностранных слов, распределите данные заимствованные слова по группам в зависимости от источника заимствования: пельмени, кавардак, республика, алгебра, дзюдо, пальто, башка, хобби, проблема, балбес, шлагер, кайф, аврал, шабаш, квадрат, парадокс, авантюра, аршин.
2. Ниже даются иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку:  
а) нем. Vergissmeinnicht, англ. forgetmenot, франц. le ne m, oubliez pas 'вид цветка'; б) лат. objectus; в) нем. blinder Gehorsam; г) франц. divertissement; д) лат. insectum; е) греч. alphabētos; ж) франц. anticorps; з) лат. conjugatio.
3. Как известно, между лексемами родственных языков наблюдаются закономерные и регулярные фонетические соответствия. Установите некоторые такие соответствия на основе следующих пар слов:  
а) рус. и лат. (в области губных согласных): брат – frater, был – fui, беру – fero 'несу', боб – faba, небо – nebula 'туман';  
б) англ. и нем.: ten – zehn, two – zwei, to – zu, eat – essen, water – Wasser, foot – Fuß, three – drei, think – denken, dead – tot, red – root.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Тест

1. Языкознание — это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике  
2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка  
3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.  
2) России в XVIII в.  
3) Древней Индии 3 тыс. лет назад  
3. Научное языкознание зародилось в

1) начале XIX в.

2) III в. до н.э.

3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, — это

- 1) частное языкознание  
2) теоретическое языкознание  
3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т.д., — это

- 1) прикладное языкознание  
2) теоретическое языкознание  
3) практическое языкознание

2. Опрос

Опрос в письменной форме.

Указания: Дайте развернутый ответ на один вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован. В ответе должна быть представлена система лингвистических знаний по дисциплине. Время выполнения задания 40 минут.

1. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: И-А. Бодуэна де Куртене,



Ф. де Соссюра, Н.Д. Арутюновой. Изложите в письменной форме, какие существуют точки зрения на язык и его сущность.  
2. Проанализируйте статью из учебника А.А. Реформатского и обобщите информацию в письменной форме о важнейших функциях языка.

3. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: Л.П. Якубинского, Э.Сепира, Б. Уорфа. Изложите в письменной форме, в чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество.

4. Проанализируйте работу В.Гумбольдта «О различии строения человеческих языков» и изложите в письменной форме, в чем проявляется соотносительность понятий язык и речь.

5. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, дайте определение, что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание.

6. Этапы развития частного языкознания. Древние грамматики. Раскройте тему, соотнесите термины и понятия современного языкознания с понятийным аппаратом описанных этапов развития языкознания.

7. Используя основные лингвистические понятия, раскройте вопрос о том, что собой представляет сравнительно-историческое языкознание, каковы его основные принципы.

8. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задачи раскройте принцип психологического направления в языкознании с опорой на работы А. А. Потебни.

13. В чем проявляется социальная обусловленность языка? Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно- исследовательской деятельности.

14. Представьте сущность понятий субстрат и суперстрат, подкрепляя свой ответ примерами. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

15. Опишите отличия национального языка от языка народности. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

### 3. Письменная работа (пример заданий)

1. Как известно, русский язык является флективным, а китайский – изолирующим. Однако данные доминирующие особенности отнюдь не обязательно должны проявляться в каждом конкретном случае. Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации: а) рус.: Хорошо жить там, где всегда тепло; б) рус.: писа-л, ходи-л, смотре-л; в) китайск.: wo ‘я’, ni ‘ты’, ta ‘он’ – women ‘мы’, nimen ‘вы’, tamen ‘они’.

2. Раскройте содержание терминов государственный язык, язык культуры, международный язык.

3. Как вы понимаете изречение *Nihil est in poesiā, quod non ante fuerit in linguā* («Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке»)?

4. Как вы понимаете следующие высказывания: Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности (В. Скаличка); Язык есть не только орудие, но и продукт речи (Ф. де Соссюр); Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов (Т. П. Ломтев)?

5. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

6. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?

7. Ниже даются иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку:

а) нем. *Vergissmeinnicht*, англ. *forgetmenot*, франц. *le ne m, oubliez pas* ‘вид цветка’;

б) лат. *objectus*;

в) нем. *blinder Gehorsam*;

г) франц. *divertissement*;

д) лат. *insectum*;

е) греч. *alphabētos*;

ж) франц. *anticorps*;

з) лат. *conjugatio*.

8. Определите согласные звуки по следующим признакам:

а) губно-губной, носовой, мягкий;

б) губно-зубной, щелевой, глухой, мягкий;

в) переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый;

г) переднеязычный, зубной, смычно-боковой, твердый;



- д) переднеязычный, небный, фрикативный, глухой, твердый;
- е) переднеязычный, зубной, аффриката, глухой, твердый;
- ж) заднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- з) заднеязычный, щелевой, звонкий, твердый (есть ли такой звук в русском языке?);
- и) губно-губной, аффриката, глухой (в немецком языке);
- к) губно-губной, дрожащий, звонкий (междометие).

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т.д., — это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

2. Опрос

Опрос в письменной форме.

Указания: Дайте развернутый ответ на один вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован. В ответе должна быть представлена система лингвистических знаний по дисциплине. Время выполнения задания 40 минут.

1. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: И-А. Бодуэна де Куртене, Ф. де Соссюра, Н.Д. Арутюновой. Изложите в письменной форме, какие существуют точки зрения на язык и его сущность.

2. Проанализируйте статью из учебника А.А. Реформатского и обобщите информацию в письменной форме о важнейших функциях языка.

3. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: Л.П. Якубинского, Э.Сепира, Б. Уорфа. Изложите в письменной форме, в чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество.

4. Проанализируйте работу В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков» и изложите в письменной форме, в чем проявляется соотношенность понятий язык и речь.

5. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, дайте определение, что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание.

6. Этапы развития частного языкознания. Древние грамматики. Раскройте тему, соотнесите термины и понятия современного языкознания с понятийным аппаратом описанных этапов развития языкознания.

7. Используя основные лингвистические понятия, раскройте вопрос о том, что собой представляет сравнительно-историческое языкознание, каковы его основные принципы.

8. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задачи раскройте принцип психологического направления в языкознании с опорой на работы А. А. Потебни.

13. В чем проявляется социальная обусловленность языка? Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно- исследовательской деятельности.

14. Представьте сущность понятий субстрат и суперстрат, подкрепляя свой ответ примерами. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

15. Опишите отличия национального языка от языка народности. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

3. Письменная работа (пример заданий)

1. Как известно, русский язык является флективным, а китайский – изолирующим. Однако данные доминирующие особенности отнюдь не обязательно должны проявляться в каждом конкретном случае. Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации: а) рус.: Хорошо жить там, где всегда тепло; б) рус.: писал, ходил, смотрел; в) китайск.: wo ‘я’, ni ‘ты’, ta ‘он’ – women ‘мы’, nimen ‘вы’, tamen ‘они’.

2. Раскройте содержание терминов государственный язык, язык культуры, международный язык.

3. Как вы понимаете изречение *Nihil est in poesia, quod non ante fuerit in lingua* («Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке»)?

4. Как вы понимаете следующие высказывания: Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности (В. Скаличка); Язык есть не только орудие, но и продукт речи (Ф. де Соссюр); Язык есть область



конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов (Т. П. Ломтев)?

5. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

6. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?

7. Ниже даются иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку:

а) нем. Vergissmeinnicht, англ. forgetmenot, франц. le ne m, oubliez pas 'вид цветка';

б) лат. objectus;

в) нем. blinder Gehorsam;

г) франц. divertissement;

д) лат. insectum;

е) греч. alphabētos;

ж) франц. anticorps;

з) лат. conjugatio.

8. Определите согласные звуки по следующим признакам:

а) губно-губной, носовой, мягкий;

б) губно-зубной, щелевой, глухой, мягкий;

в) переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый;

г) переднеязычный, зубной, смычно-боковой, твердый;

д) переднеязычный, небный, фрикативный, глухой, твердый;

е) переднеязычный, зубной, аффриката, глухой, твердый;

ж) заднеязычный, щелевой, глухой, твердый;

з) заднеязычный, щелевой, звонкий, твердый (есть ли такой звук в русском языке?);

и) губно-губной, аффриката, глухой (в немецком языке);

к) губно-губной, дрожащий, звонкий (междометие).

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств. Аттестационная работа формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за работу — 100.

Критерии оценивания теста

В первом блоке предлагаются вопросы с 3 вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл - 30.

Высокий уровень освоения знаний и умений - 25-30 баллов. Средний уровень освоения знаний и умений - 18-24 баллов.

Базовый уровень освоения знаний и умений - 12-17 баллов. Знания и умения не освоены - менее 12 баллов.

Критерии оценивания доклада

Максимальный первичный балл - 40.

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; с точки зрения композиции доклад не содержит ошибок; доклад имеет четкую логическую структуру; языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано; речь докладчика внятная, четкая, грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах) - "отлично".(40-30 баллов)

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; в целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов; средства логической связи используются не всегда; языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста; речь докладчика достаточно внятная, четкая, грамотная, в целом ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала в целом гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада;



фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям - "хорошо" (29-19 баллов). Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада; доклад не имеет четкой структуры; присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада; средства логической связи используются редко или не используются; языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым; требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне - "удовлетворительно"(18-8 баллов).

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада; доклад не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры; имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи; языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок; презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада; оформление не соответствует основным требованиям - "неудовлетворительно"(7-0 баллов).

Критерии оценивания письменной работы

Максимальный первичный балл - 30.

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично"(30-24 баллов).

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо"(23-17 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно"(16-10 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно" (9-1 баллов).

Задания не выполнены- (0 баллов).

Критерии оценивания ответа при устном опросе. Максимальный первичный балл - 30.

Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), знает основные лингвистические понятия, релевантные для изучения дисциплины «Основы языкознания», дает правильное определение этих понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – (30-24 балла) высокий уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, не вполне адекватно использует разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации – (23-17 баллов) средний уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не способен определять реестр общения (официальный, нейтральный и неофициальный) исходя из коммуникативной ситуации, выбирать языковые средства, соответствующие регистру общения – (16-10 баллов) базовый уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом: незнание норм современного русского языка в области использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; неумение идентифицировать и использовать этикетные формулы русского языка в устной коммуникации – (9-1 баллов) недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Уржа А. В.	Грамматика и текст: учебное пособие для практических занятий ( <a href="https://e.lanbook.com/book/92756">https://e.lanbook.com/book/92756</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Письмак Т. Г., Полежаева Ж. Ю., Прохорова Л. П.	Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481594">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481594</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.3	Письмак Т. Г., Полежаева Ж. Ю.	Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481595">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481595</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016	ЭБС
Л1.4	Моржало Ж. Э.	Введение в языкознание : учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724535</a> )	Минск : РИПО, 2024	ЭБС
Л1.5	Васильева С. Л., Иванова Л. С.	Основы языкознания: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693771">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693771</a> )	Томск : Томский государственный архитектурно- строительный университет (ТГАСУ), 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иванян Е. П.	Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47593">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47593</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.2	Березович Е. Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В., Рут М. Э.	Введение в языкознание: практикум ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105145">https://e.lanbook.com/book/105145</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.3	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40202</a> )	Москва : Наука, 1970	ЭБС
Л2.4	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Внутренняя структура языка: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203</a> )	Москва : Наука, 1972	ЭБС
Л2.5	Маслов Ю. С.	Введение в языкознание: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52959</a> )	Москва : Высшая школа, 1987	ЭБС
Л2.6	Головин Б. Н.	Введение в языкознание: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53121</a> )	Москва : Высшая школа, 1977	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky



### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса «Основы языкознания» требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. На практическом занятии обучающийся имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание сущности и специфики делового общения.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Объем работы, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Выполнение комплексной контрольной работы в рамках промежуточной аттестации является обязательным только для студентов, не набравшим по сумме баллов за посещение, аудиторную и самостоятельную работу, а также бонусного балла 51 балл.

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре составляет от 86 до 100, на «хорошо» - от 69 до 85, на «удовлетворительно» - от 51 до 68, «неудовлетворительно» - от 0 до 50.

Все особые случаи формирования индивидуального рейтинга по дисциплине регулируются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-лабораторные работы и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее



– ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

