

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:59:48 Уникальный программный код: 04c19ed8b07815bbcb77a486b9a6788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Институциональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансы и кредит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами экономического факультета теории институциональной экономики, которая является наиболее перспективным направлением современной экономической науки.

Задачи курса:

выявление значения институтов для развития общества;

изучение основных направлений неинституционализма;

исследование процессов реформирования экономики в свете институциональной теории.

Индикаторы освоения компетенций:

УК-10

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1

Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

УК-10.2

Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.

УК-10.3

Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК-1

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.1. Обладает базовыми знаниями экономической теории

ОПК-1.2. Определяет причинно-следственные связи реальных экономических процессов

ОПК-1.3. Умеет использовать базовые знания в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют основными положениями истории России, экономической теории, экономики организации

Экономическая теория

Экономика организации (предприятия)

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение институциональной экономики необходимо для более качественного освоения таких дисциплин, как Налоги и налогообложение, Основы экономического анализа, Деньги, кредит, банки.

Налоги и налогообложение

Деньги, кредит, банки

Основы экономического анализа



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

Уметь:

анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач

Владеть:

основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

Знать:

фундаментальные основы экономической теории
причинно-следственные связи реальных экономических процессов
механизм использования базовых знаний в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области

Уметь:

демонстрировать базовые знания экономической теории
определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов
использовать базовые знания в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области

Владеть:

обладает базовыми знаниями экономической теории
способностью определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов
способностью использовать базовые знания в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
3.1.2	фундаментальные основы экономической теории
3.1.3	причинно-следственные связи реальных экономических процессов
3.1.4	механизм использования базовых знаний в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических за
3.2.2	демонстрировать базовые знания экономической теории
3.2.3	определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов
3.2.4	использовать базовые знания в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области
3.3	Владеть:
3.3.1	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.



3.3.2	способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения
3.3.3	обладает базовыми знаниями экономической теории
3.3.4	способностью определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов
3.3.5	способностью использовать базовые знания в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области
3.3.6	
3.3.7	
3.3.8	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 99,1 : контактная работа: 8,9 ИКР: 0,9	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в институциональный анализ				
1.1	Введение в институциональный анализ /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в институциональный анализ /Пр/	4	1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в институциональный анализ /Ср/	4	25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Теория трансакционных издержек				
2.1	Теория трансакционных издержек /Лек/	4	1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Теория трансакционных издержек /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Теория трансакционных издержек /Ср/	4	25,55	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Институциональная теория организации				
3.1	Институциональная теория организации /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Институциональная теория организации /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Институциональная теория организации /Ср/	4	23,55	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Институциональная теория организации /ИКР/	4	0,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Институциональные изменения				
4.1	Институциональные изменения /Лек/	4	1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Институциональные изменения /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



4.3	Институциональные изменения /Ср/	4	25	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3
-----	----------------------------------	---	----	------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, решение задач

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты:

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:

- а) базовой концепцией является количественная теория денег;
- б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
- в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
- г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т. п.

2. Предметом институциональной экономики является:

- а) функционирование и развитие экономических институтов;
- б) поведение отдельного человека, обусловленное его целями и подразумевающее наличие альтернатив использования ограниченных средств;
- в) взаимодействие институциональной среды и институциональных соглашений;
- г) верно а) и в).

3. В соответствии с институциональным подходом экономическое содержание понятия «права собственности» включает:

- а) правила, регулирующие взаимоотношения между людьми по поводу ограниченных ресурсов;
- б) пучки отдельных (частных) правомочий на принятие агентами экономических решений;
- в) формальные разрешения на пользование, владение и распоряжение материальными и нематериальными ресурсами;
- г) верно а) и б).

4. Права собственности являются институтом:

- а) снижающим неопределенность во взаимодействиях индивидов;
- б) увеличивающим неопределенность во взаимоотношениях субъектов экономики;
- в) не влияющим на экономический рост;
- г) командной экономики.

5. Приватизация – процесс трансформации:

- а) государственной собственности в частную;
- б) режима свободного доступа в государственную собственность;
- в) частной собственности в государственную;
- г) нет верного ответа.

6. Представители институционализма считают, что:

- а) более эффективным является политический рынок;
- б) более эффективным является экономический рынок;
- в) политический и экономический рынок имеют одинаковую эффективность;
- г) нельзя сравнивать эффективность политического и экономического рынка.

7. Основные функции государства по Д. Бьюкенену:

- а) защита контрактного права и производство общественных благ;
- б) сбор налогов и выплата субсидий;
- в) регулирование рыночной экономики;
- г) нет верного ответа.

8. Предпосылками существования контрактного государства являются:

- а) наличие конституционных рамок деятельности государства;
- б) наличие механизма участия граждан в деятельности государства;
- в) наличие альтернативных механизмов спецификации прав собственности;
- г) верно а, б, в.

9. Отличительной чертой общественного блага следует считать:

- а) исключительность доступа;
- б) отсутствие исключительности доступа;
- в) конкуренция при использовании;



г) нет верного ответа.

10. Цель государства состоит в максимизации валового продукта. Данное положение соответствует типу:

- а) эксплуататорского государства во главе с оседлым бандитом;
- б) эксплуататорского государства во главе с бандитом-гастролёром;
- в) контрактному государству;
- г) классическому государству.

11. Для государственного регулирования характерно:

- а) принятие решений на микроуровне;
- б) преобладание горизонтальных связей;
- в) принятие решений на макроуровне;
- г) распространение конкуренции как основного способа регулирования отношений между экономическими субъектами.

Примерные задачи:

1. Логистической фирме необходимо провести маркетинговое исследование о состоянии рынка молочной продукции в городе. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет 6000 рублей (сумма производственных и транзакционных издержек). Производственные издержки маркетингового агентства на проведение опроса составят 2200 рублей. Если логистическая фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят 2200 рублей. Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести логист при проведении опроса:

- постановка задач исследования 600 руб.;
- разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты 1800 руб.;
- поиск и выборка аудитории для опроса 1500 руб.;
- отбор и консультации персонала для проведения опроса 500 руб.;
- обработка материалов и формулирование выводов 1500 руб.

Сравните транзакционные издержки проведения опроса силами самой логистической фирмы и агентством. Каким должен быть выбор логистической фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства?

2. Предприниматель, предлагающий логистические услуги, принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме того, самостоятельное формирование пакета документов обойдется в 400 рублей плюс работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования, из расчета 50 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час.

Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы, ответственного за лицензирование. Определить, каким образом предпринимателю получить лицензию: воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Определение института.
2. Предшественники институционализма: неоклассическая экономическая теория.
3. Традиционный институционализм.
4. Неинституциональная теория.
5. Функции институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Сравнительная характеристика неформальных институтов рыночной и командно-административной системы.
7. Институциональная среда и институциональные матрицы.
8. Взаимодействие индивида и институциональной среды. Институциональные соглашения.
9. Общая характеристика прав собственности. Спецификация прав собственности.
10. Альтернативные режимы собственности.
11. Теорема Р. Коуза и её значение.
12. Теории возникновения и развития прав собственности.
13. Определение контракта.



14. Взаимодействие принципала и агента. Проблема оппортунизма.
15. Типы контрактов.
16. Теории контрактов. Способы улаживания конфликтов.
17. Понятие и виды трансакций.
18. Общая характеристика трансакционных издержек.
19. Количественная оценка трансакционных издержек.
20. Неоклассический подход к трактовке фирмы.
21. Институциональный подход к трактовке фирмы.
22. Индивидуальное предприятие и партнёрство: общая характеристика.
23. Акционерное общество: проблемы взаимодействия принципала и агента.
24. Типология фирм в институциональной теории.
25. Теории происхождения государства. Элементарная неоклассическая теория государства.
26. «Провалы рынка». Сущность и функции государства.
27. Парадокс подчинённого. Характеристика контрактного и эксплуататорского государства.
28. Сравнительная характеристика экономического и политического рынка.
29. «Провалы государства».
30. Сущность и причины теневизации экономики.
31. Трансакционные издержки ведения нелегального и легального бизнеса.
32. Масштабы распространения и последствия функционирования теневой экономики.
33. Стабильность институтов и институциональная динамика.
34. Основные стратегии реформирования экономики.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания задачи

Максимальный балл за решение задачи — 10 баллов.

- задача решена верно, дан аргументированный ответ – 10 баллов;

- ответ в целом верный, однако решение (обоснование) неполное, имеет некоторые недочёты – 5 баллов;

- задача не решена – 0 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А., Тяглов С. Г.	Институциональная экономика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692)	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пищулов В.М.	Институциональная экономика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=427401)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ермолаев К. Н., Лунин И. А., Трубецкая О. В.	Институциональная экономика: краткий курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Институциональная экономика http://institutional.narod.ru/
Э2	Институциональная экономика http://www.socionet.ru
Э3	Институциональная экономика http://ecsocman.edu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

нормативно-правовая система «Консультант-Плюс» (соглашение о сотрудничестве от 20.05.2003 № 31)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	--

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

