

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:38:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа практики "Проектная практика" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Проектная практика

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, приобретение им практических навыков в сфере профессиональной деятельности;

формирование у студентов профессиональных качеств учителя современного типа;

применение на практике методики преподавания истории и дидактики;

формирование навыков педагогического мастерства.

- возможность реализации в рамках прохождения практики общественного проекта для решения социально значимых задач

Вид: производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики – стационарная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития
методы оценки личных ресурсов
основы управления ресурсами

Уметь:

применять принципы самообразования
определять и оценивать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели
рационально распределять временные и иные ресурсы при проведении исследования

Владеть:

способностью к самообразованию и саморазвитию
навыками работы с личными ресурсами для достижения цели
способностью рационально распределять ресурсы

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

особенности использования командной работы
возможности групповых и индивидуальных форм и методов
критерии оценивания командной и индивидуальной и работы

Уметь:

разрабатывать командную стратегию для достижения целей обучения истории и обществознанию
использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в обучении истории и обществознанию
разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов командной и индивидуальной работы

Владеть:

навыками распределения задач между членами команды
навыками организации и руководства работой команды
навыками оценки результатов командной и индивидуальной и командной работы

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами
способы постановки цели и формулировки исследовательских задач



факторы, влияющие на постановку конкретной задачи

Уметь:

использовать теорию принятия решений в сфере управления проектами при проведении собственного исследования
выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели исследования или проекта и аргументировать их выбор
определять путь решения конкретной задачи, исходя из имеющихся ресурсов

Владеть:

навыками принятия решений в сфере управления проектами
навыками постановки цели и формулировки задач в рамках цели исследования или проекта
способностью проектировать решение конкретной задачи исследования или проекта

ОПК-7:Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

Знать:

основные принципы просветительской деятельности
основные правила популяризации научного знания
принципы презентации исторических проектов в образовательной и публичной среде

Уметь:

выбирать формы популяризации исторических знаний в зависимости от аудитории
выбирать формы презентации исторических знаний в зависимости от целей и аудитории проекта
формулировать поисковый запрос для выявления необходимой информации

Владеть:

общими подходами к популяризации исторической информации
навыками и техникой популярного изложения исторических знаний
технично-дидактическими основами проектной деятельности в истории

ПК-2:Способен осуществлять проектную деятельность в области гуманитарных наук

Знать:

Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся

Уметь:

Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы по предметам «История» и «Обществознание».

Владеть:

Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных предметов «История» и «Обществознание»

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 • методы устного и письменного изложения предметного материала;
- 3.1.2 • разнообразные образовательные технологии;
- 3.1.3 • методику толерантного воспитания в процессе образования в многонациональных сообществах.
- 3.1.4 • основные особенности цивилизационной культуры, их природу и формы проявления.
- 3.1.5 • правила организации самостоятельной работы по дисциплине.
- 3.1.6 • положения нормативных документов по вопросам безопасности труда и осуществления образовательного процесса образования и требования к их реализации;
- 3.1.7 • теорию урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих при реализации образовательного процесса;
- 3.1.8 • о степени правовой ответственности педагогического и управленческого состава общеобразовательных учреждений.
- 3.1.9 • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом;
- 3.1.10 • классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории;



3.1.11	• знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории.
3.1.12	• основные достижения, проблемы и тенденции раз-вития педагогики в России, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
3.1.13	• цели и задачи, принципы дидактики в школе, организационные формы образовательного процесса на уроке истории, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру со-временной российской системы образования; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
3.1.14	• способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устно-го и письменного изложения предметного материала;
3.1.15	• методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей школьников.
3.2 Уметь:	
3.2.1	• применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
3.2.2	• объяснять значение и использовать в процессе обучения термины иностранного происхождения, принятые в современной исторической науке.
3.2.3	• вырабатывать и соблюдать правила коммуникации в процессе обсуждения мировоззренческих, социально и лично-стно значимых проблем.
3.2.4	• качественно выполнять задания в соответствии с методическими рекомендациями;
3.2.5	• представлять результаты собственной деятельности в различных формах.
3.2.6	• использовать учебную документацию и уметь ее составлять;
3.2.7	• ориентироваться в структуре управленческой системы общеобразовательных учреждений;
3.2.8	• своевременно реагировать на меняющуюся среду деятельности.
3.2.9	• анализировать и объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивили-зационной составляющей;
3.2.10	• использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал;
3.2.11	• анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его;
3.2.12	• использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания.
3.2.13	• практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в учебных заведениях разного уровня;
3.2.14	• выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
3.2.15	• факторы формирования личности учащихся, основ-ные закономерности и формы регуляции ее деятельно-сти, закономерности становления личности;
3.2.16	• пользоваться методами диагностики уровня знаний учащихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	• культурой межличностного обще-ния, целостной системой научных знаний об окружающем мире;
3.3.2	• приемами устного и письменного изложения предметного материала, разно-образными образовательными технологиями.
3.3.3	• приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспутея;
3.3.4	• принципами работы в мини-коллективах при подготовке докладов, организации презентаций.
3.3.5	• навыками самоорганизации и самоконтроля;
3.3.6	умениями планирования рабочего времени.
3.3.7	• способами и методами реагирования на чрезвычайные, нестандартные ситуации.
3.3.8	Знать:
3.3.9	• излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом;



3.3.10	• классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории;
3.3.11	• знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории;
3.3.12	Уметь:
3.3.13	• анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
3.3.14	• использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал;
3.3.15	• анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его;
3.3.16	• использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания;
3.3.17	Владеть:
3.3.18	• приемами работы с письменными историческими первоисточниками, картами, визуальными и иными источниками;
3.3.19	• приемами использования исторического знания в исследованиях и в образовательном процессе;
3.3.20	• целостной системой историко-научных знаний об окружающем мире
3.3.21	Знать:
3.3.22	• историю и современную организацию архивного дела в России и на Южном Урале, принципы комплектования, учёта и хранения документов, состав фондов основных российских и региональных архивов;
3.3.23	Уметь:
3.3.24	• использовать теоретические и практические знания в сфере архивоведения в учебном процессе и для решения практических задач профессиональной деятельности;
3.3.25	Владеть:
3.3.26	• навыками работы с информационно-поисковыми системами архивов, практическими приёмами поиска документной информации.
3.3.27	• основами научно-методической и учебно-методической работы в школе (структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, методами и приемами со-ставления задач, упражнений, тестов по различным темам, проектированием учебных и воспитательных задач);
3.3.28	• методами организации самостоятельной работы учащихся (реферативных, практических, научных исследований);
3.3.29	• основными принципами организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания.
3.3.30	• основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
3.3.31	• методами формирования у учащихся навыков само-стоятельной работы, познавательно- ориентированного мышления и развития их творческих способностей.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 155,8 : контактная работа: 60,2 ИКР: 60,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	-----------------------	----------------	-------	------------



Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
Раздел 2. Основной этап (реализуется в форме практической подготовки)				
2.1	Изучение школьной документации, подготовка конспектов уроков /Ср/	7	44	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
2.2	Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/	7	96	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
Раздел 3. Итоговый этап				
3.1	Написание контрольных и отчетных работ /Ср/	7	11,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.2	Подготовка индивидуального отчета студента /ИКР/	7	60,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика с места прохождения практики, приложения к отчету (утвержденная методическая разработка учебного занятия (план-конспект урока); утвержденный план проведения внеклассного мероприятия; компьютерные презентации, использованные на занятиях (в бумажном или электронном виде); материалы, полученные от учащихся (анкеты, ответы на контрольные вопросы и т.д.)).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания для выполнения в ходе практики

По педагогике:

Задание 1.

Изучение системы учебно-воспитательной работы школы:

Беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями (особенности микрорайона школы, внутреннего распорядка, режима работы школы, контингента учащихся и педагогического коллектива, традиции школы).

Изучение и анализ школьной документации (устав школы, перспективный план учебно-воспитательной работы школы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).

Знакомство с материальной базой школы (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).

Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента- практиканта.

Задание 2.

Знакомство с особенностями научно-методической работы школы: учебным планом, темой научно-методической



работы, планами повышения уровня профессионального мастерства учителя, темами заседаний педагогического совета школы, работой методических объединений

Задание 3.

Внеклассная воспитательная работа:

Определение студентом личных целей своей работы с коллективом учащихся в период педагогической практики.

Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы (плана ПУ).

Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.

Подготовка и организация разнообразных видов воспитывающей деятельности: трудовой, познавательной, художественно-творческой, спортивной и т. п. Подготовка и проведение разнообразных форм воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися: вечера, устные журналы, информации, трудовые формы, классные часы и т. п.

Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами-практикантами с целью изучения опыта организации воспитывающей деятельности.

Подготовка и проведение открытого внеклассного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (группе).

Самоанализ внеклассного мероприятия или урока.

Личные цели и план внеклассной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеклассных мероприятий и т. п. фиксируются в педагогическом дневнике студента.

Задание 4.

Изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями:

Основные задачи педагогического коллектива школы по работе с родителями.

Направления работы школы с родителями (педагогическое просвещение, работа с семьями риска, организация совместной досуговой деятельности и т. п.).

Приоритетные задачи классного руководителя в работе с родителями.

Основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.

Формы работы с родителями в школе и в конкретном классе (родительские комитеты, родительские собрания, педагогические консилиумы и т.п.).

Полученная информация по работе с родителями систематизируются и фиксируются в педагогическом дневнике студентом-практикантом.

По психологии:

Провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.

Составить психолого-педагогическую характеристику ученика.

Выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.

Выполнить самостоятельно психол

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результа-тов прохождения практики

Отчет по практике.

Дневник практики.

Приложение к отчету.

Характеристика студента с места прохожде-ния практики. Проверка предоставленных докумен-тов руководителем практики от уни-верситета.

Устная защита студента отчета по пройденной практике.

6.4. Критерии оценивания

По итогам проверки отчёта, содержания характеристики студента с места практики и заслушивания практиканта на итоговом собрании студенту выставляется дифференцированный зачет. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС
Л1.2	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310)	Москва : Приор-издат, 2003	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Титов В. А.	Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311)	Москва : Приор-издат, 2004	ЭБС
Л1.4	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939)	Москва : Владос, 2019	ЭБС
Л2.2		Педагогика и методика преподавания: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008	ЭБС
Л2.3		Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/56689)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/ .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/ .
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://obrnadzor.gov.ru/ .
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.



9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения практики учреждение предоставляет необходимое оборудование и помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Практическая подготовка организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

