

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6ab77a486b9a8788f8723777	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" по направлению (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является психолого-педагогическая теоретическая и методическая подготовка бакалавров как будущих преподавателей школы, повышение их профессиональной компетентности, освоение новых образовательных технологий, позволяющих оптимально решить главную задачу высшей школы - качественную подготовку специалистов.

Цели дисциплины определяются общей направленностью высшего исторического образования и потребностью формирования у студентов-бакалавров навыков преподавательской работы.

Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику системе среднего образования в России и за рубежом;
- изучить богатую историю отечественной педагогики в области преподавания истории;
- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития современной школы;
- раскрыть сущность основных педагогических категорий и понятий, характеризующих систему образования;
- раскрыть основные психологические особенности учащихся школьного возраста;
- охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности учителя и учащихся;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения в школе как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- повысить психолого-педагогическую культуру будущего преподавателя, актуализировать его творческий потенциал и развить рефлексивные способности;
- привить студентам навыки научного анализа педагогической деятельности и ее результатов, практики педагогического общения и решения педагогических ситуаций разного типа в работе педагогов с детьми разного возрастного и личностного развития;
- сформировать у студентов гуманистически направленное профессиональное мышление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Ознакомительная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля

Дизайн учебного занятия

Дизайн оценочных средств

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии

Уметь:

применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей



среды на учебном занятии
применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды

Владеть:

широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
современные технологии обучения в своей образовательной области
приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий

Уметь:

проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования

Владеть:

технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
3.1.2	этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
3.1.3	приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.1.4	современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
3.1.5	современные технологии обучения в своей образовательной области
3.1.6	приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.2	применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.3	применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
3.2.4	проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
3.2.5	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.2.6	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования



3.3 Владеть:

- | | |
|-------|--|
| 3.3.1 | широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии |
| 3.3.2 | широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии |
| 3.3.3 | широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса |
| 3.3.4 | технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений |
| 3.3.5 | приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3.3.6 | приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 75,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 32,8 ИКР: 6,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Темы лекций				
1.1	Теоретические и методологические основы методики преподавания истории и обществознания. МПИ как наука /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Методы и приемы обучения истории и обществознанию в школе: подходы к классификации /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
1.3	Методы и приемы обучения: психолого-педагогические основы использования в процессе формирования исторических и обществоведческих знаний /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9
1.4	Место и роль самостоятельной работы в процессе обучения истории и обществознанию /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Школьный урок как основная форма обучения в современной школе: история, психолого-педагогические основания, требования /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э3 Э6 Э8 Э9 Э10
1.6	Проверка знаний и умений учащихся по истории и обществознанию: разновидности и способы /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
Раздел 2. Темы практических занятий				
2.1	Современные подходы к пониманию содержания, целей и задач школьного исторического и обществоведческого образования. ФГОС /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
2.2	Программы, учебники и учебные пособия по истории и обществознанию: новые подходы к созданию /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
2.3	Методы и приемы обучения: психолого-педагогические основы использования в процессе формирования исторических и обществоведческих знаний /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.4	Место и роль самостоятельной работы в процессе обучения /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
2.5	Школьный урок как основная форма обучения в современной школе: история, психолого-педагогические основания, требования /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8
2.6	Внеклассная работа по истории и обществознанию в школе /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Проверка знаний и умений учащихся по истории и обществознанию: разновидности и способы /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
Раздел 3. Содержание самостоятельной работы студента				
3.1	Теоретические и методологические основы методики преподавания истории и обществознания /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Э1 Э4 Э6 Э7
3.2	Современные подходы к пониманию содержания, целей и задач исторического и обществоведческого школьного образования /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.3	Программы, учебники и учебные пособия по истории: новые подходы к созданию /Ср/	3	3,2	Л1.1Л2.1 Э2 Э9 Э10 Э11 Э12
3.4	Методы и приемы обучения в школе: подходы к классификации /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
3.5	Методы и приемы обучения: психолого-педагогические основы использования в процессе формирования исторических и обществоведческих знаний /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8
3.6	Место и роль самостоятельной работы в процессе обучения /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7
3.7	Школьный урок как основная форма обучения в современной школе: история, психолого-педагогические основания, требования /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э8
3.8	Планирование курсов истории и обществознания в школе /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э9
3.9	Проверка знаний и умений учащихся по истории и обществознанию: разновидности и способы /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7
3.10	Формирование познавательного интереса к общественно-научным дисциплинам и развитие способностей учащихся /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9
3.11	Анализ результатов деятельности учителя: мониторинговый подход /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7 Э8 Э11
3.12	Кабинет истории и обществознания в школе. Технические и наглядные средства обучения /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э10 Э11 Э12
Раздел 4. И другая контактная работа				
4.1	И другая контактная работа /ИКР/	3	6,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, учебный проект, творческая работа (эссе), экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика индивидуальных творческих работ, эссе

1. Роль и место исторического и обществоведческого образования в процессе становления личности.
2. Мой любимый учитель в школе.
3. Образ идеального учителя истории и обществознания.
4. Академическая наука и школьное преподавание истории и обществознания: взаимосвязь и взаимовлияние.
5. Учебник по истории и обществознанию: новые подходы и актуальные проблемы.
6. Использование произведений художественной литературы на уроках истории и обществознания.
7. Мотивационные аспекты преподавания истории и обществознания.
8. Специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.
9. Мой любимый школьный учитель (характеристика личностных и профессиональных особенностей).



10. Освещение вопросов культуры в курсах истории и обществознания.
11. Государственная политика в области школьного исторического и обществоведческого образования в России в начале XXI вв.
12. Международное сотрудничество в области методики школьного исторического и обществоведческого образования.
- В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Как правило, эссе четко структурированы. Они могут включать такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из источников и научных работ. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Однако, при необходимости и четкой продуманности целей задания, структура эссе может быть изменена, а сам текст подан в более неформальном виде.
- Общий объем творческой работы: 1–2 страницы формата А4.
Защита проекта с презентацией.
- Одной из основных форм отчетности студента является подготовка и защита проекта урока по истории в школе. Разработка проекта урока является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса.
- Целью выполнения проекта урока является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с исследовательской педагогической литературой и апробация полученных навыков на практике при его защите и обсуждении в группе. Все это должно способствовать расширению профессионального кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию практических профессиональных навыков.
- Преподаватель заранее проводит консультацию по вопросам подготовки проекта. Тему проекта студент может выбрать самостоятельно, но форма проведения должна соответствовать предложенной на выбор:
- 1) Урок изучения нового материала;
 - 2) Урок повторения и обобщения;
 - 3) Урок-практикум;
 - 4) Контрольный урок.
- Требования к уроку:
- 1) Соответствие теме;
 - 2) Использование различных методов и форм;
 - 3) Соответствие техническим требованиям к уроку (наличие основных этапов, соответствие времени и возрасту, ФГОС и примерной программе);
 - 4) Наличие конспекта урока в письменном виде.
- Допускается групповая проектная деятельность студентов (группы по 2-3 человека).
- Подготовка проекта предполагает несколько стадий:
- выбор формы и темы урока и распределение сроков презентации;
 - разработка структуры урока;
 - подготовка раздаточного, наглядного материала;
 - подготовка доклада по проекту урока с использованием мультимедиа технологий;
 - защита проекта.
- При защите проекта студент должен в установленные сроки провести презентацию-защиту, проведя урок на специальном практическом занятии. Защита проекта предполагает обязательное использование наглядности, демонстрацию приемов работы с картами, хронологией и статистикой, владение техническими средствами, разнообразными методиками преподавания истории и обществознания. Вариативная форма электронной / мультимедиа презентации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретический блок

1. Методика преподавания истории и обществознания как наука и учебный курс. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания
2. Проблема общих целей исторического и обществоведческого образования в школе. Цели и задачи современного общественно-научного образования.
3. Стандарты общего образования по общественно-научным дисциплинам. Линейная и концентрическая система современного исторического и обществоведческого образования.
4. Школьные программы по общественно-научным дисциплинам и основы планирования учебных курсов истории и обществознания.



5. Школьные учебники и учебные пособия по истории и обществознанию. Роль учебника в познании общественных наук. Содержание и методический аппарат учебника. Приемы работы с учебником истории и обществознания.
 6. Методическая деятельность учителя. Кабинет истории и обществознания в школе.
 7. Методы и методические приемы в обучении истории и обществознанию. Классификация методов обучения истории и обществознанию.
 8. Роль метода устного обучения. Классификация приемов устного обучения на уроках истории и обществознания.
 9. Роль метода наглядного обучения. Классификация наглядных средств обучения истории и обществознанию. Приемы работы с наглядностью на уроках истории и обществознания.
 10. Роль метода работы с текстами в обучении истории и обществознанию. Классификация учебных письменных источников знаний. Приемы работы с текстами на уроках истории и обществознания. Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания.
 11. Формирование пространственных представлений на уроках истории. Историческая карта.
 12. Формирование хронологических умений на уроках истории.
 13. Требования к современному уроку истории и обществознания. Классификация уроков истории и обществознания. Цели урока истории и обществознания. Типы уроков и формы проведения уроков в основной и средней школе. Конструирование содержания уроков истории и обществознания.
 14. Игровые формы учебных занятий по истории и обществознанию.
 15. Нестандартные формы проведения учебных занятий. Творческие задания. Дискуссии на учебных занятиях по истории и обществознанию.
 16. Формирование познавательного интереса к общественно-научным дисциплинам и развитие способностей учащихся.
 17. Этапы деятельности учителя по построению учебного процесса. Целеполагание. Тематическое планирование. Самоанализ учебного занятия учителем.
 18. Цели закрепления и проверки знаний и умений на уроках истории и обществознания. Виды и формы проверки знаний. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории и обществознанию.
 19. Внеклассная работа по истории и обществознанию.
 20. Квалификационные характеристики учителя истории и обществознания.
- Блок практических заданий
1. Дайте характеристику учебнику по отечественной истории (на выбор).
 2. Дайте характеристику учебнику по зарубежной истории (истории древнего мира, истории средних веков, новой или новейшей истории – на выбор).
 3. Определите цели и планируемые образовательные результаты урока истории или обществознания.
 4. Составьте план школьной лекции по истории России или всеобщей истории. Обоснуйте выбор темы.
 5. Составьте картинное описание по истории для 5–7 классов средней школы.
 6. Составьте рассказ по истории России или всеобщей истории. Определите класс, обоснуйте выбор данного метода для преподнесения этой темы.
 7. Проиллюстрируйте применение объяснения на уроке истории или обществознания в младших или старших классах (на выбор).
 8. Подготовьте беседу на уроке истории или обществознания в 8–9 классах.
 9. Разработайте дискуссию на уроке истории или обществознания в старших классах.
 10. Подготовьте план урока-практикума по истории или обществознанию. Расскажите о ходе его проведения.
 11. Проиллюстрируйте приемы работы с картой в курсе отечественной или всеобщей истории (сформулируйте тему на выбор).
 12. Приведите примеры работы с учебной картиной или художественным полотном в курсе отечественной или всеобщей истории в 5–7, 8–9, 10–11 классах (на выбор).
 13. Проиллюстрируйте использование различных видов таблиц в курсе истории или обществознания.
 14. Проиллюстрируйте приемы работы с учебником истории или обществознания.
 15. Проиллюстрируйте приемы работы с художественными текстами в курсах истории или обществознания (на выбор).
 16. Сравните работу с источником в 5–7 классах и в 10–11 классах.
 17. Сравните приемы работы с терминами и понятиями в 5–7 классах и в 9–11 классах в курсах истории или обществознания.
 18. Составьте задание для самостоятельной работы учащихся в 5 - 8 классе.
 19. Составьте задание для самостоятельной работы учащихся в 9 - 11 классе.
 20. Определите критерии оценки работы учащихся на традиционном уроке, на уроке-дискуссии, на уроке-семинаре, на уроке - игре.
 21. Составьте план характеристики исторической личности на уроке общественно-научных дисциплин.
 22. Разработайте темы пяти нетрадиционных уроков в курсе истории или обществознания.
 23. Разработайте три задания к повторительно-обобщающему типу урока истории.
 24. Разработайте дифференцированные домашние задания (вопросы для проверки знаний и умений) по одной теме.



25. Составьте схему анализа урока.

6.4. Критерии оценивания

Положительная оценка («хорошо», «отлично») на экзамене выставляется в случае, если:

- посещаемость занятий составляет более 70% занятий;
- выполнены все письменные работы;
- подготовлены и представлены для обсуждения на практических занятиях творческие задания;
- работа на практических занятиях оценена на положительную оценку;
- предоставлен план урока в письменном виде и прошла его защита на практическом занятии.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется следующая система:

Требования Оценка

Посещаемость не менее 70% аудиторных занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Активная работа на практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы.

Защита проекта урока.

Верный ответ на вопросы экзамена. «отлично», «хорошо»

Посещаемость менее 50% аудиторных занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Частичное невыполнение заданий для самостоятельной работы.

Неполный, фрагментарный ответ на вопросы экзамена. «удовлетворительно»

Посещаемость менее 50% аудиторных занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Полное невыполнение заданий для самостоятельной работы.

Неполный, неправильный ответ на вопросы экзамена, либо его отсутствие. «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текст-графические учебные материалы: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Студеникин М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв.: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=70334)	Москва : Прометей, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/ .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .			
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/ .			
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/ .			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/ .
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://obrnadzor.gov.ru/ru/ .
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

От студентов требуется посещение лекций, семинаров, обязательное участие в проверочных (контрольных) испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится творческий подход к анализу источников и учебной литературы при подготовке самостоятельных творческих работ и ответов к практическим занятиям; качество разработки плана-урока, выполненных контрольных работ и содержательный ответ на итоговом



испытании.

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по теме каждого занятия. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, надежно усвоить основные понятия и категории, ответить на вопросы для самопроверки и письменно выполнить проблемные задания по теме каждого занятия (решение методических задач, письменные ответы на проблемные вопросы, логические схемы и т.п.). Только выполнение всех заданий по рабочей программе является основанием для допуска студента к итоговому испытанию по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных и методических работ гуманитарного направления, ведения дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников и литературы;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам методологии преподавания исторических дисциплин.

В учебной дисциплине «Методика преподавания истории» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и плана урока с его последующей защитой, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение заданий, итоги которых могут повлиять на выставление экзаменационной оценки. На лекционном занятии любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит активизация работы на лекциях, которые более не являются исключительно монологом преподавателя.

Освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации)



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

