

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f5b6c077a48609a678866322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению
подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в
образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Социальная психология**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: Социальная психология

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в социальной психологии Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в социальной психологии, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в социальной психологии
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для Достижения поставленной цели.	Знать: способы социального взаимодействия и роли в команде



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Обладает знаниями правил и принципов деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. УК-4.3. Владеет навыками делового общения на иностранном языке: делать сообщения, выступления по определенной тематике.	Знать: приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Демонстрирует знание основных функций управления психологической практикой в социальной психологии ИОПК-7.2. Умеет	Знать: основные функции управления психологической практикой в социальной психологии Уметь: разрабатывать и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала ИОПК-7.3. Демонстрирует владение навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы Владеть: навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1 Знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в	Социальная психология как наука Большие группы в социальной	Тестирование	тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	социальной психологии Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в социальной психологии, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в социальной психологии	психологии		
2	УК-3 Знать: способы социального взаимодействия и роли в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации роли в команде	Малые группы	Тестирование	тест
3	УК-4 Знать: приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в	Социальная психология общения	Тестирование	тест

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
4	ОПК-7 Знать: основные функции управления психологической практикой в социальной психологии Уметь: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы Владеть: навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Социальная психология личности	Тестирование	тест

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

- Структура личности состоит из:
 - психические свойства, психические состояния, психические образования, психические процессы;
 - психические свойства, психическое развитие, психические образования, психические процессы;
 - психические состояние, психические взгляды, психические свойства, психические состояния.
- Правила поведения, выработанные группой на основе согласия всех ее участников – это:
 - ценности;
 - нормы;
 - культурные ценности.
- К психологическим факторам относят:
 - стиль жизни;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) самооценку;

в) мотивацию;

г) род занятий;

д) восприятие;

е) жизненный цикл семьи;

ж) усвоение.

4. Инструментальные роли – это:

а) роли, которые заключаются в поддержке других членов семьи в процессе принятия решения, выражении эстетических и эмоциональных потребностей семьи;

б) роли, которые заключаются в выборе финансовых, технических и других «функциональных» показателей продукта;

в) все ответы верные.

5. Абсолютные потребности включают в себя:

а) потребность в реально существующих материальных благах и услугах, обеспечивающих физическое и духовное развитие личности;

б) потребность в пище, жилище, одежде, отдыхе, духовном развитии, передвижении, информации;

в) все выше перечисленное верно.

6. Личные потребности включают в себя:

а) абсолютные потребности;

б) относительные потребности;

в) действительные потребности;

г) потребности обеспеченные платежеспособностью.

7. Роль – это:

а) это устойчивый шаблон поведения, включая действия, мысли, чувства, воспроизводимый человеком в социальной системе;

б) свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступкам;

в) сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия

8. Социальная роль – это:

а) устойчивый шаблон поведения, включая действия, мысли, чувства, воспроизводимый человеком в социальной системе;

б) ожидаемое поведение, обусловленное статусом группы, института, индивида;

в) модель поведения человека в системе служебных и неслужебных отношений, соответствующая его месту в организации, официальным задачам, индивидуальным психологическим особенностям, личным ценностям.

9. Потребности, которые человек должен удовлетворять, чтобы выживать, поддерживать жизнедеятельность организма – это:

а) физиологические потребности;

б) потребности самосохранения;

в) социальные потребности.

10. Правила поведения, выработанные группой на основе согласия всех ее участников – это:

а) ценности;

б) нормы;

в) культурные ценности.

11. Ценность, которая рассматривается как воспринимаемая полезность блага, способствующая возбуждению любопытства, создающая новизну и /или удовлетворяет стремление к знаниям – это:

а) социальная ценность;

б) эмоциональная ценность;

в) эпистемическая ценность.

12. Группы, которые оказывают (при личном контакте) прямое или косвенное влияние на отношение человека к чему (кому-либо) и его поведению – это:

а) первичные группы;

б) вторичные группы;

в) референтные группы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

г) все ответы неверные.

13. Инструментальные роли – это:

а) роли, которые заключаются в поддержке других членов семьи в процессе принятия решения, выражении эстетических и эмоциональных потребностей семьи;

б) роли, которые заключаются в выборе финансовых, технических и других «функциональных» показателей продукта;

в) все ответы верные.

14. К психологическим факторам относят:

а) стиль жизни;

б) самооценку;

в) мотивацию;

г) род занятий;

д) воспитание;

е) жизненный цикл семьи;

ж) усвоение.

15. Процесс формирования спроса покупателей, осуществляющих выбор товаров с учетом цен и личного бюджета, т.е. собственных денежных доходов – это:

а) нужда;

б) потребительское поведение;

в) мотивация.

16. Социальная роль – это:

а) устойчивый шаблон поведения, включая действия, мысли, чувства, воспроизводимый человеком в социальной системе;

б) ожидаемое поведение, обусловленное статусом группы, института, индивида;

в) модель поведения человека в системе служебных и неслужебных отношений, соответствующая его месту в организации, официальным задачам, индивидуальным психологическим особенностям, личным ценностям.

17. К психическим явлениям можно отнести:

а) мышление;

б) память;

в) способности;

г) темперамент;

д) потребность;

е) все ответы верные.

18. Совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей – это:

а) мотивация;

б) побуждение;

в) стимул.

19. Потребности могут быть:

а) физиологическими;

б) психологическими;

в) социальными;

г) все ответы верные.

20. Индивидуальность – это:

а) это неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа, человека

б) это совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие

психики и личности индивида, неповторимость, уникальность

в) это качества или характеристики, отличающие одну личность от другой

г) все утверждения верны.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

База вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Методы социальной психологии.
2. Краткая история развития социально-психологических знаний. Развитие отечественной социальной психологии. Основные теоретические направления в зарубежной социальной психологии.
3. Изучение больших групп в социальной психологии. Методы изучения больших групп. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе.
4. Понятие малой группы в социальной психологии. Верхняя и нижняя границы малой группы. Классификация малых групп.
5. Структура малой группы. Роль и статус.
6. Развитие малой группы. Основные элементы групповой динамики. Механизмы развития малой группы.
7. Нормы группы. Конформное поведение, типы конформности.
8. Совместимость в малой группе.
9. Групповая сплоченность.
10. Управление малой группой: лидерство и руководство. Теории лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства.
11. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение вербального и невербального компонентов в сообщении.
12. Речь как способ коммуникации. Схема потери информации П.Мицича. Модель понимания процесса общения Ш.фон Туна.
13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: акустическая, оптическая, тактильно-кинестетическая, ольфакторная. Их структура, компоненты и элементы.
14. Место взаимодействия в структуре общения. Теоретически подходы к структурному описанию взаимодействия.
15. Общение как коммуникативное воздействие. Феномен личного влияния. Виды влияния и противостояния влиянию.
16. Специфика понятия «социальная перцепция». Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
17. Проблема точности межличностной перцепции. Обратная связь в системе восприятия человека человеком.
18. Социализация личности: сферы, стадии, институты социализации.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Социальные установки: понятие, методы изучения. Возникновение и изменение аттитюдов.

20. Поведение и установка.

21. Социально-психологические феномены личности: социальная зрелость, социальный интеллект, социальная компетентность, ценности и ценностные ориентации личности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) О.Е. Костюченкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».