

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:24:38
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы профессионального самоопределения личности

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

47.04.01 Философия, Цивилизация. Формация. Человечество, Основы профессионального самоопределения личности, 2026 г., заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 28.01.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 47.04.01 Философия
Направленность (профиль): Цивилизация. Формация. Человечество
Дисциплина: Основы профессионального самоопределения личности
Курс изучения: 1
Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы профессионального самоопределения личности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание основных методов управления проектами, этапов жизненного цикла проекта и их содержательного наполнения. УК-2.2. Самостоятельно осуществляет инициацию проекта, разрабатывает план проекта, реализует его в ходе выполнения проекта, проводит мониторинг, корректирует деятельность при отклонениях, завершает проект и оформляет итоговую отчетность. УК-2.3. Разрабатывает методологию управления проектом с учетом специфики предметной области, сложности и масштаба проекта, обосновывает выбор методов управления на каждом этапе жизненного цикла, интегрирует управление на всех этапах, координирует работу участников проектной команды, управляет рисками, изменениями и ресурсами в условиях неопределенности, осуществляет постпроектный анализ и формирует рекомендации для повышения эффективности проектной деятельности.	Знать: методы управления проектами. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: инициации, планирования, разработки, реализации и тестирования, мониторинга и завершения проекта. Владеть: способами управления проектом.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: опытом участия в командной работе.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует знание способов определения приоритетов собственной деятельности и методов ее совершенствования. УК-6.2. Осуществляет самооценку собственной деятельности на основе анализа достигнутых результатов, выявляет сильные и слабые стороны, определяет приоритетные направления профессионального и личностного развития. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности: разрабатывает и выполняет индивидуальный план развития, корректирует траекторию профессионального роста с учетом результатов самооценки, применяет способы совершенствования деятельности для достижения поставленных целей.	Знать: способы определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки. Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Демонстрирует знание методологии и методов организации философского познания и научных исследований, включая принципы постановки исследовательских задач. ПК-1.2. Выявляет и самостоятельно формулирует познавательные проблемы в соответствующей предметной области. ПК-1.3. Определяет объект и предмет научного исследования, корректно разграничивая их применительно к сформулированной познавательной проблеме.	Знать: методологию и методы организации философского исследования. Уметь: самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований. Владеть: способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.
ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	ПК-8.1. Осуществляет диагностику исходного уровня подготовки, познавательных интересов и психологических особенностей аудитории перед началом и в процессе изучения философских дисциплин. ПК-8.2. Адаптирует стиль, темп, сложность изложения и наглядный материал философского содержания	Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления. Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и интересы конкретной аудитории. Владеть: навыками ораторского



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	под специфику аудитории (гуманитарный, технический, естественнонаучный профиль). ПК-8.3. Применяет эффективные техники управления вниманием (риторические приемы, смена видов деятельности, использование цифровых инструментов, управление динамикой дискуссии) в ходе лекционных и семинарских занятий.	искусства и техникой речи.
--	---	----------------------------

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Курс	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1 Знать: методы управления проектами.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 1-2 2. Практические задания 1 3. Теоретические задания 1	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	1.2 Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: инициации, планирования, разработки, реализации и тестирования, мониторинга и завершения проекта.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 3-4 2. Практические задания 1 3. Теоретические задания 2	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	1.3 Владеть: способами управления проектом.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 5-6 2. Практические задания 1 3. Теоретические задания 3	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие	2.1 Знать: типологии и факторов формирования	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 7-8 2.	1. Теоретические вопросы 2.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и реализовывать свою роль в команде	команд, лидерства и способов социального взаимодействия.			Практические задания 2 3. Теоретические задания 4	Практические задания 3. Теоретические задания
	2.2 Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 9-10 2. Практические задания 2 3. Теоретические задания 5	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	2.3 Владеть: опытом участия в командной работе.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 11-12 2. Практические задания 2 3. Теоретические задания 6	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3.1 Знать: способы определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 13-15 2. Практические задания 3 3. Теоретические задания 7	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	3.2 Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 16-17 2. Практические задания 3 3. Теоретические задания 8	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	3.3 Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 18-19 2. Практические задания 3 3. Теоретические задания 9	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
ПК-1: Способен самостоятельно формулировать	4.1 Знать: методологию и методы организации	1. Основы профессионального самоопределения	1	1. Теоретические вопросы 20-21	1. Теоретические вопросы



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области	философского исследования.	личности		2. Практические задания 4 3. Теоретические задания 10	2. Практические задания 3. Теоретические задания
	4.2 Уметь: самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 22-23 2. Практические задания 4 3. Теоретические задания 11	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	4.3 Владеть: способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 24-25 2. Практические задания 4 3. Теоретические задания 12	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	5.1 Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 26 2. Практические задания 5 3. Теоретические задания 13	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	5.2 Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и интересы конкретной аудитории.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 27 2. Практические задания 5 3. Теоретические задания 14	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Теоретические задания
	5.3 Владеть: навыками ораторского искусства и техникой речи.	1. Основы профессионального самоопределения личности	1	1. Теоретические вопросы 27 2. Практические	1. Теоретические вопросы 2. Практические



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				задания 5 3. Теоретические задания 15	задания 3. Теоретические задания
--	--	--	--	--	---

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры теоретических вопросов:

Профессиональная успешность как цель и как результат

Портрет современного профессионала: от исполнителя к эксперту

Быть стратегическим сотрудником: успешность в организации

Быть самим собой: миссия выполнима

Тренды развития мирового рынка труда: на что рассчитывать в ближайшие 10 лет

Новые формы организации занятости: к чему готовиться и чего не избежать

Индивидуальные характеристики профессионала и его успешность: стереотипы или объективная реальность?

Организация как работодатель: какие сведения важны

Разнообразие взглядов на сущность и смысл карьеры

Карьера в конкретных условиях

Что такое карьерные компетенции и как формируется карьерный капитал

Негативные стороны профессионального развития

Критические рабочие ситуации и их преодоление

Рабочее состояние: когда спасает мотивация, а когда – компетенции

Как заинтересовать работодателя

Психологический контракт: как он заключается и как функционирует

Тонкости внутриорганизационной коммуникации

Что замечает профессиональный рекрутер

Как важно уметь рассказывать истории

Аргументированный текст как инструмент продвижения

Особенности профессионального нетворкинга

Стратегии профессионального позиционирования

Актуальная этика сетевых коммуникаций

Разнообразие рабочих отношений

Модели лидерства: лидер для организации и лидер для команды

Лидерство как конструктивный диалог

Навыки командного лидерства

Примеры практические заданий:

1. Составить дорожную карту "Мои профессиональные цели"

2. Подобрать источники информации о местах работы, которые вы себе предварительно наметили

3. Подобрать места работы по предварительно намеченные



профессиональные желания

4. Сформировать профессиональную цель, отражая следующую информацию:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

5. Предложить формулу выбора профессии

Примеры тестовых заданий:

1. Какое понятие НЕ СВЯЗАНО с общим смыслом понятия «успех»?

Польза

Содействие

Усилие

Результат

2. Какая модель достижения успеха включает в себя стремление к обучению и обретению новых навыков?

Предчувствие успеха

Магия успеха

Формула успеха

Обреченность на успех

3. Если человек постоянно говорит о том, что он всегда готов в любой ситуации найти основания для развития собственного успеха, какая модель достижения успеха им реализуется?

Предчувствие успеха

Магия успеха

Формула успеха (т.к. это – готовность)

Обреченность на успех

4. Какое основание для понимания собственного успеха характерно для модели жизни «менеджер»?

Стремление достичь экспертного уровня в своей профессии

Стремление создать новое

Стремление поступательно двигаться по организационной иерархии

Стремление оказать помощь и поддержку

5. Если человек считает, что его успех важен потому, что позволяет завоевать заметное место в профессиональном сообществе, на какую концепцию успеха он ориентирован?

На психологическую

На философскую

На концепцию достижений



- На концепцию избегания неудач
6. Какое явление характеризуется тем, что содержит «индикатор нормы»?
- Мотивация избегания неудачи
Деятельность достижений
Эмоционально-волевой компонент успешности
Контекст успеха
7. Если человек считает, что следовать призванию для него важнее, чем получить профессиональное признание, какие действия он предпримет?
- Будет выявлять возникающие тренды
Станет искать оценки со стороны авторитетных специалистов в своей области
Будет выбирать сложные задачи, которые многим не под силу
Сосредоточится на ключевых ценностях профессиональной деятельности
8. Что такое – собственно профессионализм как стадия развития профессионализма?
- Выполнение работы в режиме ожидаемых результатов
Выполнение работы в режиме адаптации к изменяющимся условиям
Обладание уникальными результатами и способами их достижения
Переключение профессионала на обучение других и экспертизу
9. Почему исходные психологические предпосылки не входят в динамическое ядро синдрома профессионализма?
- Потому что они не являются динамическими образованиями
Потому что они не входят в основания профессионализма
Потому что они не являются основополагающими факторами
Потому что они в профессионализме проявляются не напрямую, а через динамическое ядро
10. Если профессионал одновременно специализируется на управлении проектами и нахождении новых задач для проектов, какие деловые роли он реализует?
- Администратор и предприниматель
Администратор и аналитик
Функционалист и инноватор
Инноватор и предприниматель
11. Выберите верное объяснение современного взгляда на рациональность экспертизы:
- Рациональность – свойство особым образом подготовленных специалистов – экспертов, выражающееся в логичности их позиции
Рациональность – общечеловеческое свойство, поэтому в качестве эксперта может выступать кто угодно
Так как мир иррационален, любое суждение о нем может быть рассмотрено как экспертное



Рациональность – характеристика логичности суждений, поэтому тот, кто обладает этим свойством, может стать экспертом

12. Как можно квалифицировать сотрудника организации, который оказывает существенное влияние на создание стоимостей компании?

- Стратегический сотрудник
- Сотрудник с высоким потенциалом
- Талантливый сотрудник
- А – сотрудник

13. В развитие каких категорий сотрудников компании готовы вкладываться?

- А и В
- В и С
- С и А
- А, В и С

14. Какая характеристика является отличительной для определения того, кто из сотрудников может быть назван высокопотенциальным?

- Постоянные результаты, превышающие ожидания
- Постоянная готовность включиться в новые задачи
- Постоянная трансляция самых передовых знаний
- Постоянная команда, поддерживающая этого сотрудника

15. Если сотрудник, признанный в компании организационным талантом, откликается на персональное приглашение в другую компанию, к какой категории он относит себя?

- Стратегический сотрудник
- Высокопотенциальный работник
- Профессиональная звезда
- Исключительный сотрудник

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины. В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Требования к итоговой аттестации

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

Оценка ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

"удовлетворительно" - за 50-70% правильно выполненных заданий;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профессионального самоопределения личности по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

"хорошо" - за 71-85% правильно выполненных заданий;

"отлично" - за 86-100% правильно выполненных заданий.

Если обучающийся дает в ответе менее 50% правильных ответов, ставится отметка "не удовлетворительно".

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо»: обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно»: обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.