Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfd98f5b6cb77a486b9867802832525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

(44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_Экономика и информатика _Основы вожатской деятельности_о_2025)

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25		А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления		
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025		
Председатель Ученого совета факультета экономики и управления	согласовано	А.А. Егорова

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 05 от 29.01.2025		
Заведующий кафедрой	согласовано	С.А. Курносова
Автор (составитель)		В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1.Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и обществознание

Дисциплина: «Основы вожатской деятельности»

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Демонстрирует знание основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей УК 3.2. Демонстрирует умение создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия УК 3.3. Демонстрирует владение методами организации конструктивного социального взаимодействия	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: реализовывать свою роль в команде; Владеть: навыками работы в команде
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать: - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; Уметь: - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	специфических интересов детей; Владеть: навыки организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК.2.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей Уметь: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ Индикаторы достижения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК 3.1. Демонстрирует знание основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей УК 3.2. Демонстрирует умение создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия УК 3.3. Демонстрирует владение методами организации конструктивного социального взаимодействия ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности. ПК.2.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК.2.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и	Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Тесты самоконтроля Кейсы	Вопросы к зачёту
2		Раздел 2. История вожатского дела	Тесты самоконтроля Кейсы	Вопросы к зачёту
3		Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания	Тесты самоконтроля Кейсы	Вопросы к зачёту
4		Раздел 4. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	Тесты самоконтроля Кейсы	Вопросы к зачёту
5		Раздел 5. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере	Тесты самоконтроля Кейсы	Вопросы к зачёту
6		Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Тесты самоконтроля Кейсы	Вопросы к зачёту
7		Раздел 7. Иная контактная работа	Тесты самоконтроля Кейсы	Вопросы к зачёту
8				

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	воспитательной деятельности обучающихся ПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания
1. Особенностью современного детского движения является:
а) вариативность;
б) статичность;
в) непредсказуемость.
2. Основная функция игры;
а) развлекательная;
б) оздоровительная;
в) воспитывающая.
3. Воспитание – это:
а) отношения;
б) мировоззрение;
в) навыки.
4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:
а) уважая, беречь;
б) безмерная любовь;
в) совместный труд.
5. Специфика современного детского движения:
а) государственное руководство ДОО;
б) самодеятельность;
в) обязательность взаимоотношений с ОУ.
6. Ведущая деятельность младшего школьника:
а) игра;
б) учебная деятельность;
в) подражание взрослым.
7. Ведущая деятельность подростка:
а) учебная деятельность;
б) КТД;
в) общение со сверстниками.
8 Ведущая деятельность старшеклассника:
а) профессиональное самоопределение;
б) общение со сверстниками;
в) КТД.
9. Одним из методов самовоспитания является:
а) постановка цели;
б) умение быстро реагировать на обстоятельства;
в) ведение здорового образа жизни.

II. Решение кейсов (примерные кейсы):
Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
6. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
7. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
8. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
9. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
10. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
11. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
12. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

3.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий.
2. История скаутского и пионерского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных лагерей, центров (Артек, Орлёнок, Океан, Сириус).
4. История вожатства. Педагогические отряды. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников: нормативные документы РДШ, направления деятельности, функции вожатого.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Квалификация вожатого. Функциональные обязанности вожатого.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: профессиональные качества вожатого; профессиональная этика и культура; этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.

8. Имидж вожатого, корпоративная культура.

9. Возрастные особенности младших, средних и старших школьников. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.

10. Особенности работы вожатого с одарёнными детьми.

11. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

12. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.

13. Работа вожатого по созданию временного детского коллектива.

14. Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива.

15. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

16. Самоуправление в детском коллективе.

17. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации. Формы планов.

18. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного и старшего вожатого в детском оздоровительном лагере.

19. Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный периоды лагерной смены.

20. Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность.

21. Технология проведения индивидуальных, групповых и массовых мероприятий с детьми и подростками.

22. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступления против личности».

23. Основы медицинских знаний вожатого. Оказание первой медицинской помощи.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Точность и прочность знания учебного материала

Понимание учебного материала

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее
60%.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
«Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
«Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенного излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):
- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):
- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»