Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8...

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование цикла (раздела) ОПОП	**Б1.В.15**
Курс	3
Форма аттестации (контроля)	Зачёт
Общая трудоёмкость	3 ЗЕТ (108 часов)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ТИПА И ЭТАПА ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенция	**Содержание компетенции**
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Этап формирования	**Знать / Уметь / Владеть**
ПК-3	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями, особенности психического развития лиц с нарушениями слуха и с нарушениями зрения, особенности диагностики и коррекционной помощи. Уметь: применять знания в области психолого-педагогического сопровождения; использовать методы психолого-педагогической диагностики в своей профессиональной деятельности для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с сенсорными нарушениями; использовать активные и интерактивные методы для развития лиц с сенсорными нарушениями. Владеть: навыками взаимодействия и общения с лицами с сенсорными нарушениями, а также навыками делового и профессионального общения со специалистами, работающими с людьми, имеющими ОВЗ; навыками сбора, диагностики и анализа данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха и зрения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Своеобразие психолого-педагогической диагностики развития детей с сенсорными нарушениями	ПК-3	Тестовые задания
2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц со зрительными нарушениями	ПК-3	Вопросы для самостоятельной работы студентов
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	ПК-3	Вопросы для самостоятельной работы студентов
4	Психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка со зрительными нарушениями	ПК-3	Тестовые задания
5	Психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка с нарушением слуха	ПК-3	Тестовые задания
6	Психолого-педагогическое сопровождение лиц со зрительными и слуховыми нарушениями	ПК-3	Вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для текущего контроля усвоения разделов «Своеобразие психолого-педагогической диагностики развития детей с сенсорными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка со зрительными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка с нарушением слуха».

1. Сенсорные нарушения — это нарушения:

а) двигательной сферы
б) функций органов слуха и зрения
в) эмоционально-волевой сферы
г) опорно-двигательного аппарата

2. К категории лиц с сенсорными нарушениями относятся дети с нарушениями:

а) опорно-двигательного аппарата
б) слуха и зрения
в) интеллекта
г) поведения

3. Идею о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии детей с сенсорными нарушениями сформулировал:

а) Ж. Пиаже
б) Л.С. Выготский
в) Р.М. Боскис
г) А.Н. Леонтьев

4. Классификацию детей с нарушением слуха по степени сохранности слуха и уровню речевого развития разработала:

а) Л.И. Солнцева
б) Т.А. Басилова
в) Р.М. Боскис
г) О.С. Никольская

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Классификацию детей с нарушением зрения разработали:

а) Р.М. Боскис и Т.А. Власова
б) Л.И. Солнцева и А.Г. Литвак
в) К.С. Лебединская и О.С. Никольская
г) М.С. Певзнер и Т.А. Власова

6. К слабовидящим относят детей с остротой зрения на лучше видящем глазу с коррекцией:

а) от 0,05 до 0,4
б) от 0,4 до 0,8
в) ниже 0,04
г) от 0,8 до 1,0

7. К глухим относят детей с остротой слуха:

а) 21–60 дБ
б) 41–60 дБ
в) более 90 дБ
г) 26–40 дБ

8. Позднооглохшими называют детей, потерявших слух:

а) до овладения речью
б) после овладения речью
в) врождённо глухих
г) в подростковом возрасте

9. Метод беседы в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями применяется для:

а) оценки остроты слуха
б) изучения представлений, знаний и особенностей общения ребёнка
в) определения степени тугоухости
г) оценки остаточного зрения

10. Метод наблюдения в диагностике детей с сенсорными нарушениями ценен тем, что:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) позволяет измерить остроту зрения
б) даёт сведения о ребёнке в естественных условиях деятельности и общения
в) заменяет тестирование
г) не требует подготовки

11. При подборе диагностического инструментария для детей с сенсорными нарушениями необходимо учитывать:

а) только возраст ребёнка
б) характер и степень сенсорного дефекта, состояние сохранных анализаторов, доступность стимульного материала
в) только успеваемость
г) пол ребёнка

12. Диагностику нарушений слуховой функции у детей первого года жизни проводят по:

а) четырём уровням состояния слуха
б) двум уровням
в) пяти уровням
г) шести уровням

13. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с нарушением слуха должна отражать:

а) только медицинский диагноз
б) степень потери слуха, уровень речевого развития, состояние познавательной деятельности и особенности личности
в) только школьную успеваемость
г) соматическое здоровье семьи

14. Дактильная речь — это речь, воспринимаемая и воспроизводимая:

а) на слух
б) с помощью ручной азбуки (дактилологии)
в) в письменной форме
г) жестами

15. Русский жестовый язык (РЖЯ) — это:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) самостоятельный язык с собственной грамматикой
б) калькированная форма русского языка
в) разновидность дактилологии
г) письменная речь глухих

16. У глухих детей соотношение наглядных и понятийных форм мышления характеризуется:
а) отставанием понятийного мышления при опоре на наглядно-действенные и наглядно-образные формы
б) опережением понятийного мышления
в) отсутствием наглядного мышления
г) нормальным ходом развития без особенностей

17. Своеобразие психического развития детей с нарушением зрения связано прежде всего с:
а) недостаточностью зрительных ощущений и восприятий, сужением чувственного опыта
б) отставанием моторного развития
в) нарушением слуха
г) нарушением речи

18. Особую роль в деятельности слепых играют восприятия:
а) зрительные
б) вибрационные и осязательные
в) слуховые
г) вкусовые

19. Компенсирующую роль в развитии лиц с нарушением зрения играет:
а) память
б) воображение
в) внимание
г) воля

20. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями представляет собой:
а) разовый диагностический акт

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) систему деятельности специалистов, включающую диагностику, коррекцию и консультирование на всех этапах развития

в) только медико-педагогическую комиссию

г) только работу с родителями

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельной работы студентов предназначены для текущего контроля освоения разделов «Психолого-педагогическое сопровождение лиц со зрительными нарушениями» и «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха». Формулировки взяты из раздела 6.2 РПД без изменений.

1. Провести диагностическое изучение ребёнка с нарушением слуха и составить психолого-педагогическую характеристику на него.
2. Провести диагностическое изучение ребёнка с нарушением зрения и составить психолого-педагогическую характеристику на него.
3. Что необходимо учитывать при подборе диагностического инструментария для проведения диагностики детей с сенсорными нарушениями.
4. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
5. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития младших школьников.
6. Сделайте подборку тестов для оценки развития психических процессов у школьников среднего звена.
7. Сделайте подборку тестов для оценки развития личностных структур у школьников среднего звена.
8. Какие проективные методики можно использовать при диагностике детей с нарушением зрения.
9. Какие проективные методики можно использовать при диагностике детей с нарушением слуха.
10. Своеобразие диагностики развития психики при дефицитарном типе дизонтогенеза.
11. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития лиц с нарушением слуха и нарушением зрения.
12. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития мышления незрячих лиц.
13. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития речи лиц с выраженными нарушениями слуха.
14. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития мышления лиц с глухотой и тугоухостью.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Своеобразие диагностического материала для оценки психического игровой деятельности лиц с нарушением слуха.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.3. Вопросы к зачёту

Вопросы для промежуточной аттестации (раздел 6.3 РПД) приведены без изменений. Всего 46 вопросов.

1. Сенсорные нарушения: понятие, категории лиц, относящиеся к сенсорным нарушениям.
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с сенсорными нарушениями (Л.С. Выготский).
3. Общие закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
4. Своеобразие психического развития детей с нарушенным зрением.
5. Своеобразие психического развития детей с нарушенным слухом.
6. Своеобразие психолого-педагогической диагностики детей с сенсорными нарушениями.
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным слухом Р.М. Боскис и её значение.
8. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным зрением Л.И. Солнцевой и её значение.
9. Метод беседы в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
10. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
11. Метод изучения анализа продуктов деятельности в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
12. Метод тестирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
13. Метод анкетирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
14. Метод наблюдения в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
15. Диагностика (изучение) восприятия у лиц с сенсорными нарушениями.
16. Диагностика нарушений слуховой функции у детей первого года жизни (4-е уровня состояния слуха).
17. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся школы-интерната для глухих и слабослышащих.
18. Диагностика (изучение) памяти у лиц с сенсорными нарушениями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

19. Диагностика (изучение) внимания у лиц с сенсорными нарушениями.

20. Диагностика (изучение) эмоциональной сферы у лиц с сенсорными нарушениями.

21. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с сенсорными нарушениями.

22. Особенности развития словесной речи у глухих и слабослышащих детей.

23. Дактильная речь и жестовая речь (РЖЯ, КЖР), значение и особенности развития.

24. Диагностика (изучение) своеобразия речи у глухих и слабослышащих детей.

25. Личность глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, её диагностика.

26. Особенности самооценки глухих и слабослышащих детей, её диагностика.

27. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха, диагностика межличностных отношений.

28. Своеобразие развития мыслительных операций при нарушенном слухе, их диагностика.

29. Соотношение в развитии наглядных и понятийных форм мышления глухих детей, диагностика видов мышления.

30. Особенности психического развития детей с нарушением зрения от рождения до трёх лет и их диагностика.

31. Особенности психического развития детей с нарушением зрения дошкольного возраста и их диагностика.

32. Особенности психического развития детей с нарушением зрения школьного возраста и их диагностика.

33. Особенности развития личности лиц с нарушениями зрения и их диагностика.

34. Особенности межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения. Взаимоотношения между слепыми и зрячими.

35. Особенности разных видов деятельности у детей с нарушением зрения.

36. Особенности развития речи у лиц с нарушением зрения и их диагностика.

37. Своеобразие общения слепых и слабовидящих. Особенности овладения слепыми неязыковыми средствами общения и их использования в речевой деятельности.

38. Особенности ощущений и восприятий при слепоте и слабовидении. Роль отдельных видов ощущений при дефектах зрения.

39. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих. Использование зрения в учебной деятельности.

40. Вибрационные и осязательные восприятия лиц с нарушением зрения. Их роль в деятельности слепых.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

41. Особенности представлений слепых и слабовидящих.

42. Своеобразие развития видов мышления при нарушениях зрения и их диагностика. Роль мышления в компенсации слепоты.

43. Особенности развития мыслительных операций у лиц с нарушением зрения, их диагностика.

44. Воображение в тифлопсихологии и его компенсирующая роль.

45. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: структура, этапы, особенности.

46. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения: структура, этапы, особенности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Баллы	Критерии
Зачтено	86–100	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщённости понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.
Зачтено	70–85	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объёме, однако отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твёрдое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Чётко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.
Зачтено	60–69	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объёме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.
Не зачтено	0–59	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки. И недостаточность его знаний будет служить препятствием для

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

5.2. Характеристика сформированности компетенции

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	86–100	Компетенция сформирована полностью: студент свободно применяет знания о специфике сопровождения лиц с сенсорными нарушениями, самостоятельно подбирает и использует диагностический инструментарий, интерпретирует результаты обследования.
Средний	70–85	Компетенция сформирована в основном: студент применяет знания о специфике сопровождения лиц с сенсорными нарушениями с отдельными неточностями, подбирает диагностический инструментарий при направляющей помощи преподавателя.
Низкий	60–69	Компетенция сформирована частично: студент воспроизводит знания фрагментарно, испытывает затруднения в подборе диагностического инструментария и интерпретации результатов обследования детей с сенсорными нарушениями.

Минимальный порог для получения зачёта — 60 баллов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.15 Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1