

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Русский язык и литература»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература
Технологии проектной деятельности в школьном образовании. 2026 г.н., очное

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина : К.М.06.04. Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Семестр(ы) изучения: 5

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: К.М.06.04. Технологии проектной деятельности в школьном образовании направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать. Цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации. Уметь. Использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. Владеть. Принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать. Цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации. Уметь. Использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. Владеть. Принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Знать. Современные методические подходы к организации и осуществлению проектно-технологической деятельности в образовательной организации для достижения предметных, личностных, и метапредметных результатов обучения. Уметь.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Владеть. Навыками проектных образовательных технологий.
---	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать. Цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации. Уметь. Использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. Владеть. Принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации.	Раздел 3 Проект в образовании: планирование и реализация Раздел 4 Организационное управление проектом Раздел 5 Образовательный проект в филологии	5	Задание №-1,4	Тест Учебная задача
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать. Цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации. Уметь. Использовать в	Раздел 1 История проектного метода педагогике. Раздел 2 Типы образовательных проектов в филологии, их основные участники Раздел 5 Образовательный	5	Задание №-2,3	Тест Учебная задача

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. Владеть. Принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации.	проект в филологии			
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать. Современные методические подходы к организации и осуществлению проектно-технологической деятельности в образовательной организации для достижения предметных, личностных, и метапредметных результатов обучения. Уметь. Отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Владеть. Навыками проектных образовательных технологий.	Раздел 5 Образовательный проект в филологии	5	Задание № 3, 4	Учебная задача

МИНОБРНАУКИ России			
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Тестовые задания: вопросы с выбором 1 правильного ответа:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	1. Основоположником проектного метода в образовании является:	a)С.Шацкий b)А.Макаренко c)Дж.Дьюи d)Е.Полат
2	Проектное обучение было запрещено в советской школе в:	a.1925 г. b.1931 г. c. 1946 г. d.1985 г.
3	Укажите лишнее в предложенной типологии проектов:	a.индивидуальный b.внутриклассный b. внутришкольный c.международный
4	Укажите лишний элемент в предложенном перечне методов проектирования:	a. «перечень недостатков» b «мозговая атака» c. «карикатура» d. «инверсия»
5	Дидактическая цель проекта – это	a.создание проектного продукта b. формирование знаний, умений, навыков c.формирование ценностей, личностных качеств d.положительные и изменения физического и психического развития
6	В чем заключается метод мозгового штурма	a. перестановке способов решения проблемы b. образном представлении проблемы с генерировании идеи и механизма ее реализации d. генерировании идей без предварительного их обсуждения
7	Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип	a. уважения слушателей b. обратной связи; c. связи теории с практикой d. усиления
8	Какой параметр лишний в ряду критериев оценки проекта	a.качество проектного продукта b. актуальность проблемы

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)?	a. системой b. технологией c. процессом d. концепцией
10	Алгоритм проектирования включает (убрать лишнее):	a. подготовительные работы b. разработку проекта c. стимулирования деятельности d. оценку результата
11	Выберите правильное выражение	a. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; b. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; c. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
12	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:	a. поисковый; b. ролевой; c. информационный; d. творческий.
13	. Какое из приведённых определений проекта верно:	a. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; b. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; c. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; d. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
14	. Задачи проекта – это:	a. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; b. Цели проекта; c. Результат проекта d. Путь создания проектной папки.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:	a. Смешанные; b. Краткосрочные; c. Годичные d. Мини-проекты.
16	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):	a. Формирование специфических умений и навыков проектирования; b. Личностное развитие обучающихся (проектантов); c. Подготовленный продукт работы над проектом; d. Все вышеназванные варианты.
17	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...	a. прикладного проекта, b. информационного проекта c. исследовательского проекта
18	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта	a. цель включает много задач, b. цель не предполагает результат, c. цель не содержит научных терминов.
19	. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :	a. самый главный, b. предшествующий действию, c. брошенный вперед.
20	. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:	a. монопредметный, b. деятельностный, c. индивидуальный, d. метапредметный.

3.2.2. Учебная задача

Задание №1. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В). самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект.
--	---------------------------------

Задание №2. Заполните таблицу:

Тема	Предмет	Объект
Специфика дневниковой формы повествования в прозе М.Пришвина		Дневники Пришвина
Мифологема бала в русской романтической литературе 1820-40-х гг.	Мифологема бала	
	Фольклорно-мифологический материал, воплощенный в произведениях Г.Г.Маркеса	
	Жанровые особенности оды и эклоги	Поэзия Бродского
	Тема войны	Массовая литература
Мир русской усадьбы в романах И.С.Тургенева		Романы И.С.Тургенева
	Цветовая символика	Поэма А.Блока «12»

Задание №3:

Сформулируйте 2 варианта проектной темы, учитывая культурно-смысловые связи, возникающие в перечислительных рядах:

А) Библия, Ф.М. Достоевский, Б.Л. Пастернак, Ч.Т. Айтматов;

Б) Надвьюжный (А.Блок), молоткастый (В. Маяковский), помпадур (М.Салтыков-Щедрин), образованщина (А.Солженицын).

Задание №4:

Составьте возможные вопросы для организации дискуссии на этапе защиты проекта «Диалектные слова в произведениях Павла Бажова».

Цель: оценить уровень сформированности у обучающихся метапредметных УУД.

1. Организационный этап

Этапы	Критерии	Возможные вопросы
	Регулятивные Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
Постановка целей и задач	Регулятивные Формулировать учебные	

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение, обработка информации	Познавательные Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот	

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа.

На 1 этапе студенты выполняют тест – 30 минут. Максимальное количество баллов - 40

На втором этапе выполняют учебную задачу – 45 минут. Максимальное количество баллов - 60

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование: *не используются*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Ключи к тесту

№	ответ	11	с
1	с	12	а
2	б	13	а
3	а	14	а
4	а	15	а
5	б	16	а
6	д	17	а
7	д	18	б
8	д	19	с
9	б	20	с
10	с		

4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи.

За каждый правильный ответ – 15 баллов

Правильные ответы:

Задание №1. а-2, б-3,с-1

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 2

Тема	Предмет	Объект
Специфика дневниковой формы повествования в прозе М.Пришвина	Особенности дневниковой формы	Дневники Пришвина
Мифологема бала в русской романтической литературе 1820-40-х гг.	Мифологема бала	Русская романтическая литература 1820-40-х гг.
Фольклорно-мифологические истоки прозы Г.Г. Маркеса	Фольклорно-мифологический материал, воплощенный в произведениях Г.Г.Маркеса	Произведения Г.Г.Маркеса
Особенности воплощения жанровых традиций оды изклоги в поэзии И.Бродского	Жанровые особенности оды эклоги	Поэзия И.Бродского
Тема войны в современной массовой литературе	Тема войны	Массовая литература
Мир русской усадьбы в романах И.С.Тургенева		Романы И.С.Тургенева
Цветовая символика в поэме А.Блока «12»	Цветовая символика	Поэма А.Блока «12»

Задание 3.

- А) Тему(-мы) можно связать с интерпретацией библейского мифа в произведениях указанных авторов.
- Б) В примерах представлены окказионализмы, что позволяет формулировать темы, нацеленные на раскрытие места и роли окказионализмов в художественной литературе.

Задание 4.

1.Организационный этап

Этапы	Критерии	Возможные вопросы
	Регулятивные Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	С чем связан твой интерес к творчеству П.П. Бажова?
Постановка целей и задач	Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Что ты знал о диалектизмах до работы над темой проекта?
	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	Какую роль сыграло твое знакомство со словарями диалектных слов?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии проектной деятельности в школьном образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	деятельности	
Сбор, изучение, обработка информации	Познавательные Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот	Какие ресурсы помогли тебе систематизировать литературный лингвистический материал?

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка складывается из 3 составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов;
- 2) количества баллов за тест
- 3) количество баллов за учебную задачу.

Оценка за экзамен:

0-49 баллов – неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, способность и готовность студента к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке, реализации и организации проектов в образовании;

- студент обладает развитыми проектными умениями и навыками, способен осуществлять эффективную проектную деятельность, умеет адекватно оценить проект по предложенным критериям способен решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития проектной деятельности в области филологии, использовать проектную деятельность для решения задач профессионального роста и развития.

2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания проектной деятельности, умение создавать конкретные проекты, студент умеет достаточно грамотно обрабатывать информацию и использовать ее в проекте, но не обладает креативностью и оригинальностью мышления;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений проектной деятельности в образовании;

- количество правильных ответов – не менее 50%.

4. **Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно: студент не справился с тестом и учебной задачей, набрал менее 49 баллов.