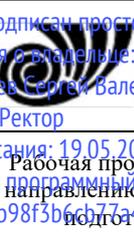


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:19:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48c59a8788b8722727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Инновационные технологии преподавания литературы в школе" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Инновационные технологии преподавания литературы в школе

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

44.03.05 Русский язык и литература. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Инновационные технологии преподавания литературы в школе. 2023 г.н., очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Г.С. Вардугина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса « инновационные технологии преподавания литературы в школе» - овладение современными технологиями методики преподавания литературы в современной школе.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История русской литературы

Педагогическая практика

История мировой литературы

Методика преподавания литературы

Педагогическая практика

Педагогика

Психология



Русское устное народное творчество

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История русской литературы

Педагогическая практика

Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы.

Уметь:

разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы

Владеть:

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания литературы.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы

Уметь:

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы

Владеть:

методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе



Уметь:

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе

Владеть:

методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении литературе

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе

Уметь:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе

Владеть:

принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специальные научные знания в области методики преподавания литературы

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методики преподавания литературы

Владеть:

основами специальных научных знаний в области методики преподавания литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы; требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания литературы; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы; критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе; специальные научные знания в области методики преподавания литературы.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы;
3.2.2	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методики преподавания литературы.
3.3	Владеть:



- 3.3.1 разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы; методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении литературе; принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе; основами специальных научных знаний в области методики преподавания литературы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 20	
самостоятельная работа	: 49,9	
:	:	
контактная работа:	22,1	
ИКР:	2,1	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Урок литературы в современной школе. Работа в условиях реализации ФГОС			
1.1	Работа в школе в условиях реализации ФГОС /Лек/	7	2	Л3.1 Э1
1.2	Деятельностный подход к преподаванию литературы. /Пр/	7	2	Л1.1Л3.1 Э1
1.3	Методика преподавания литературы на современном этапе. Концепции и дискуссии /Ср/	7	10	Л3.1 Э3
	Раздел 2. Современные образовательные технологии. Работа в условиях реализации ФГОС			
2.1	Роль интернет-ресурсов в обучении литературе. /Лек/	7	2	Э1
2.2	Мультимедийное обеспечение урока литературы /Пр/	7	2	Э1
2.3	Современные образовательные технологии. дистанционное обучение. Фонохрестоматии, видеотеки. электронные учебники. /Ср/	7	14	Л3.1 Э1
	Раздел 3. Восприятие художественного текста. Организация чтения художественного произведения. Виды чтения.			
3.1	Восприятие литературного произведения. Психологическая и возрастная специфика. /Лек/	7	2	Л1.1 Э1
3.2	Восприятие литературного произведения. Восприятие и анализ. /Пр/	7	2	Л1.1 Э1
3.3	Проблема повышения эффективности восприятия и методики мониторинга литературного развития литературного развития в трудах психологов и методистов /Ср/	7	10	Л3.1 Э3
	Раздел 4. Развитие коммуникативных и творческих способностей на уроках литературы. Воспитательные задачи.			
4.1	Практическая направленность преподавания литературы в современной школе. Развитие коммуникативных и творческих способностей на уроках литературы /Лек/	7	2	Л1.1 Э2



4.2	Формирование творческой личности. Формирование читательских умений и способностей школьников /Пр/	7	2	Л3.1 Э2
4.3	Личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия в методике преподавания литературы /Ср/	7	5,9	Л2.1 Э1
Раздел 5. Проектная деятельность, научная работа, нетрадиционные формы уроков в условиях реализации ФГОС				
5.1	Проектная деятельность, научная работа, нетрадиционные формы уроков в условиях реализации ФГОС /Лек/	7	2	Э1
5.2	Методика руководства научной работой, модели нетрадиционных форм уроков. /Пр/	7	2	Л1.1 Э2
5.3	Нормативные документы, дискуссионные вопросы инновационные формы проектной деятельности, научной работы, нетрадиционных форм уроков в условиях реализации ФГОС в трудах ученых-методистов и в ресурсах сети Интернет /Ср/	7	10	Л2.1Л3.1 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	/ИКР/	7	2,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Учебная задача № 1
Тестовые задания 1
Учебная задача № 2

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

1. Какие цели и задачи у методики преподавания литературы как науки?
2. Перечислите основные тезисы методической концепции В. Я. Стоюнина.
3. Каковы главные цели вступительных занятий?
4. Какие можно выделить виды вступительных занятий по различным классификациям?

Учебная задача № 1

По итогам изучения раздела «Методика преподавания литературы на современном этапе» студенты составляют конспект (технологическую карту) урока для 5-9 классов (объем – 4–6 страниц), включающий все обязательные разделы конспекта (технологической карты) урока в основной общей школе, и проводят по конспекту (технологической карте) урок на последующих практических занятиях. К конспекту (технологической карте) предлагаются следующие требования:

1. Назовите программу, на основе которой конструируется урок.
2. Определите тип урока, место урока в календарно-тематическом планировании
3. Определите форму проведения урока.
4. Сформулируйте цель и задачи урока, основные вопросы урока, соотнесите их с содержанием конспекта (технологической карты).
5. Определите главный проблемный вопрос урока, сформулируйте его.
6. Запишите основные учебные ситуации урока, их последовательность (опрос, работа с текстом, домашнее задание и др.).
7. Назовите методы, формы, приемы и средства обучения.
8. Определите объем и характер изучения теоретико-литературных понятий.
9. Определите виды деятельности учащихся.
10. Оцените применение наглядности и оборудование урока.
11. Охарактеризуйте формы контроля и домашнее задание.
12. Оформите методическую разработку.
13. Приготовьтесь к реализации конспекта (технологической карты) урока на практическом занятии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Тестовое задание 1 База вопросов с выбором единственного правильного ответа и нескольких ответов.
№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов



1. Методика преподавания литературы как наука изучает:
- а) закономерности развития художественной литературы и общие закономерности обучения, а также закономерности психической деятельности ребенка;
 - б) закономерности развития художественной литературы и ее воздействия на учащихся средних школ, а также передовой опыт работы учителя;
 - в) общественный процесс воспитывающего обучения школьников литературе как учебному предмету и искусству слова, закономерности этого процесса для более успешного руководства им.
2. Методика преподавания литературы тесно связана:
- а) с дидактикой, эстетикой, литературоведением;
 - б) с дидактикой, литературоведением, эстетикой, психологией, историей, языкознанием, этикой;
 - в) с педагогикой и психологией, литературоведением и языкознанием, этикой и эстетикой, философией и историей, историей искусств.
- Учебная задача № 2
- По итогам изучения всех разделов дисциплины «Методика преподавания литературы» в рамках промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр) студенты проводят анализ технологической карты урока, что позволяет оценить степень готовности студента к самостоятельному анализу и решению основных задач методики преподавания литературы.
- Цель работы: на примере анализа технологической карты урока проверить умение студентов самостоятельно выявлять методику проведения, форму и ведущие приемы урока, анализировать его композицию.
- Задание. В качестве объекта исследования на промежуточной аттестации дан конспект урока И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе» (7 класс). Выполнить анализ плану.
- По итогам заполнить таблицу.

6.4. Критерии оценивания

Оценка за экзамен (7 семестр) складывается из 3 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов; промежуточной аттестации:
- 2) количества баллов за тест;
- 3) решение учебной задачи №3.(анализ технологической карты урока)

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тест. Продолжительность тестирования – 30 минут; 20 тестовых вопросов.

На втором этапе студент решает учебную задачу №3

Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Тестовое задание

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценивания учебной задачи № 2 (анализ технологической карты урока)

Вопросы балл

1. Определите тип урока. 1
2. Определите цель этапа актуализации и пробного учебного действия. 2
3. Как называется 3 этап урока, на котором были заданы вопросы: «Обратимся к стихотворению «Как хороши, как свежи были розы», найдём его на страницах нашего учебника. Определите черты стихотворения в прозе, ответив на вопросы. Вопросы 1. Определите объем произведения?
2. Посчитайте количество абзацев
3. Какие эмоции вызвало у вас это стихотворение ?
5. Кто это в 1 абзаце «Я прочел...», во втором «Я сажу...», в третьем «И вижу я себя»? Посмотрите на слайд и проверьте свои ответы. Характерные признаки стихотворения в прозе:
небольшой объем
членение на мелкие абзацы
повышенная эмоциональность
обычно бессюжетная композиция
наличие лирического героя. 2
4. Проанализируйте и оцените основные этапы урока, их последовательность. 3
5. Определите, как соотносятся цель и задачи урока, основные вопросы урока с содержанием технологической карты. 2
6. Назовите планируемые УУД к 5 этапу урока. Оцените их соответствие содержанию урока 3



Рабочая программа дисциплины "Инновационные технологии преподавания литературы в школе" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

7. Определите объем и характер изучения теоретико-литературных понятий. 2
8. Определите виды деятельности учащихся на 3 этапе урока 2
9. Оцените применение наглядности и оборудование урока. 2
10. Охарактеризуйте формы контроля и домашнее задание 2
ИТОГО: 20
Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет):
0-53 балла – «незачет»
54-100 баллов – «зачет»;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф.	Методика преподавания литературы: учебник для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ситченко А. Л., Гладышев В. В.	Методика преподавания литературы (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ланин Б. А.	Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия-практикум : для педагогических вузов	Москва : Эксмо, 2007	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Инновационные технологии преподавания литературе в школе» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: слушание и конспектирование лекций; выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.