

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 04.05.2026 15:01:56  Уникальный программный ключ  (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура"  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Животный мир урбоэкосистем

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-4.2. Владеет методами научных исследований в ландшафтной архитектуре, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимы базовые знания в области Зоологии, дендрологии, экологии урбанизированных территорий

Дендрология

Общая зоология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Разработка и организация выполнения научно-исследовательских работ по ландшафтной архитектуре**

**Уметь:**

пользоваться определительной литературой, распознавать голова птиц, оценивать численность животных

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы зоологии
3.1.2	Основы систематики животных
3.1.3	Основы экологии животных
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Пользоваться определительной литературой
3.2.2	Уметь распознавать голоса птиц
3.2.3	Оценивать численность животных
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Иметь навыки проведения работ по благоустройству и по привлечению полезных животных в сады и парки

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 75,8	
:	:	
контактная работа:	32,2	
ИКР:	0,2	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Характеристика фауны парков			



1.1	Фауна парков /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Основные группы животных парков /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Фаунистические комплексы в насаждениях /Ср/	3	17	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 2. Урбанистические градиенты</b>				
2.1	Урбанистические градиенты /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Урбанистика. Урбанофауна /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Закономерности формирования комплексов животных /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 3. Адаптивные стратегии животных в парках и садах.</b>				
3.1	Стратегии животных. Синантропизация /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Экологические стратегии животных. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Экологические стратегии животных, типы взаимоотношений. /Ср/	3	18,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 4. Зоологические экскурсии на территориях парков</b>				
4.1	Зоологическая экскурсия как форма изучения фауны парков /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Технология проведения зоологической экскурсии /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.3	Разработка зоологической экскурсии на озелененной территории /Ср/	3	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 5. ИКР</b>				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тесты

Тест с одним правильным ответом

1. Приспособиться к жизни в городских условиях сумели:

а) экологически пластичные виды

б) всеядные и легко переходящие с одного вида корма на другой;

в) виды быстро адаптирующиеся к городскому шуму и другим экстремальным условиям

г) все ответы верны



2. О значительной степени трансформации ландшафта или даже полной его деградации свидетельствует:
- а) наличие множества синантропных видов
  - б) полное отсутствие экзоантропных видов
  - в) правильный ответ а)
  - г) правильные ответы а) и б)
3. На формирование фауны города существенно влияет:
- а) размер города
  - б) географическое положение города
  - в) исторические особенности развития
  - г) все ответы верны.
4. Из хищных млекопитающих к жизни в городе приспособились:
- а) черный хорь, ласка, обыкновенная лиса
  - б) обыкновенная бурозубка, ласка, обыкновенная лиса
  - в) выдра, обыкновенная бурозубка, ласка
  - г) верны ответы а) и б)
5. Типичные синантропные виды птиц:
- а) филин
  - б) сокол-балобан
  - в) обыкновенная сорока
  - г) пеночка-трещотка
6. Синэкологическими характеристиками являются:
- а) видовое разнообразие
  - б) структурное разнообразие
  - в) равномерность или неравномерность распределения
  - г) верно все сказанное
7. Постоянно гнездятся на территориях парков:
- а) козодой
  - б) зарянка
  - в) серая ворона
  - г) марабу
8. Для отлова беспозвоночных используют:
- а) давилки
  - б) живоловки
  - в) почвенные ловушки
  - г) капканы
9. Для подкормки птиц в зимний период в парках устанавливают:
- а) кормовые платформы
  - б) кормовые боксы
  - в) кормовые столики-кормушки
  - г) кормовые батареи
10. Доминирующий вид млекопитающих в городских парках:
- а) белка
  - б) серая крыса
  - в) малый суслик
  - г) каменная куница
11. Свиристели в зимний период времени питаются:
- а) желудями
  - б) кедровыми орешками
  - в) ягодами рябины
  - г) подкорными насекомыми
12. В душлистых деревьях в парках может гнездиться:
- а) канюк
  - б) дрозд-белобровик
  - в) зимородок
  - г) домовый сыч
13. Привлечь полезных птиц в сады и парки можно:
- а) установкой чучел птиц
  - б) активно используя голос и жесты
  - в) молитвой
  - г) установкой синичников и душлянок



14. В садах и парках нельзя охотиться:

- а) на лося
- б) ни на кого
- в) на волка
- г) на енотовидную собаку

15. Во время цветения древесных растений их основными опылителями являются:

- а) перепончатокрылые
- б) прямокрылые
- в) равнокрылые
- г) полужесткокрылые

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы рефератов

1. Методы учета беспозвоночных на территориях парков и садов.
2. Методы учета позвоночных на территориях парков и садов.
3. Зависимость видового разнообразия от площади парков и садов.
4. Формирование краевых зон с сильным антропогенным воздействием и смещения в видовом спектре краевой зоны.
5. Урбанистические градиенты.
6. Реакция животных на своеобразие городских условий.
7. Урбанистические факторы смертности.
8. Помощь животным в парках и скверах.
9. Происхождение и состав фауны парковых территорий.
10. Синантропия и урбанизация.
11. Искусственные гнездовья и их изготовление.
12. Подкормки животных в парках и садах.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Оценивание реферата. Реферат должен быть выполнен в соответствии с содержанием пройденного материала по скорректированным преподавателем темам и выполнен на стандартных листах формата А4 с соответствующим титульным листом (на титульном листе обязательно указывается полное название учебного заведения, факультета, кафедры, название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. преподавателя, проверившего реферат, с указанием его ученой степени и ученого звания, место для оценки и подписи преподавателя, город, год). Обязателен список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ-2003.

5 баллов (отлично): реферат выполнен в срок; оформление, структура и стиль реферата образцовые; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата.

4 балла (хорошо) – теоретическая часть и расчеты реферата выполнены с незначительными замечаниями; реферат выполнен в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите.

3 балла (удовлетворительно): выполненные задания реферата имеют значительные замечания; реферат выполнен с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле реферата есть недостатки; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите реферата;

2 балла (неудовлетворительно): задания в реферате выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление реферата не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите.

Оценка «зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания порогового и базового контроля, а набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 50%.

Отметка «не зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 50%.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ильях М. П., Котти Б. К.	Зоология: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575693</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.2	Ердаков Л.Н.	Зоология с основами экологии: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=463134">https://znanium.ru/catalog/document?id=463134</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Прикладная энтомология: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97899</a> )	Москва : Велт, 2010	ЭБС
Л2.2	Дауда Т. А., Коцаев А. Г.	Экология животных: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2015	
Л2.3	Голиков В. И.	Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571034</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
----	--

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Visual Studio 2010 Pro (Лицензия Троицкого филиала)

Corel Draw Graphics Suite X6 (Лицензия Троицкого филиала)

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Интернет-ресурсы:
3. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:
4. университетская библиотека on-line;
5. электронная библиотека «Лань».

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Слайдовые презентации лекций по всем темам дисциплины.
2. Электронные мини-пособия и иллюстрированные рабочие тетради.
3. Видеоколлекции.
4. Организация консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий: слайд-презентаций лекционных занятий, материалы для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть частично (полностью) осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Skype, AdobeConnectPro и пр.).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях ведётся в отдельной тетради для практических занятий.

При подготовке презентаций по отдельным темам следует учитывать все требования, которые предъявляет преподаватель к оформлению и представлению материалов. Это касается дизайна, анимационных эффектов, расположения иллюстраций и шрифта презентаций. Обязательны ссылки на литературный и иной источник, который использовался для подготовки.

Рефераты составляются в соответствии с содержанием пройденного материала по скорректированным преподавателем темам и выполняются на стандартных листах формата А4 с соответствующим титульным листом (на титульном листе обязательно указывается полное название учебного заведения, факультета, кафедры, название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. преподавателя, проверившего реферат, с указанием его ученой степени и ученого звания, место для оценки и подписи преподавателя, город, год).

Задания для самостоятельной работы предусматривают изучение материала основных и дополнительных литературных источников, а также научной литературы и обычно выполняются перед аудиторными занятиями.

Поскольку в ряде случаев требуется анализ сложной информации, составление схем, планов, проведение экспериментов (опытов), студенты должны получить необходимые разъяснения заранее и заблаговременно приступить к выполнению подобных работ. Отчеты по самостоятельной работе представляются в сброшюрованной папке по каждому разделу и, обычно, сопровождаются расчетными данными и презентациями.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.