

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Методика преподавания политологических дисциплин

Направление подготовки (специальность)
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Методика преподавания политологических дисциплин*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания политологических дисциплин» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований.	Знать: теоретические концепции прикладных эмпирических исследований	
		Уметь: разработать программу прикладных исследований	
		Владеть: методами качественных и количественных политико-прикладных исследований	
	ОПК-8.2. Самостоятельно проводит анализ результатов прикладных исследований.	Знать: основные принципы составления аналитических записок по результатам прикладных исследований	
		Уметь: применять на практике методы представления данных	
		Владеть: технологиями графической презентации полученных результатов исследования	
	ОПК-8.3. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.	Знать: основные принципы международно-региональных отношений	
		Уметь: применять на практике методы составления рекомендаций по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов	
		Владеть: технологиями вовлечения в экспертную деятельность государственных, общественных и коммерческих организаций, а также широкой аудитории неспециалистов	
	ОПК-8.4. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере политики, международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муницип-		Знать: базовые категории международных отношений и зарубежного регионоведения
			Уметь: использовать в профессиональной деятельности возможности органов государственного и муниципального управления, неправительственных и общественных организаций, коммерческих структур.

	ципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Владеть: приемами экспертизы проектов и программ в сфере политики, международных отношений и зарубежного регионоведения
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знать: теоретические концепции педагогики
		Уметь: организовывать деятельность, связанную с обучением в сферах основного профессионального образования и дополнительного образования.
		Владеть: методами организации учебных занятий
	ОПК-9.2. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знать: теоретические концепции научно-исследовательской и проектной деятельности
		Уметь: организовывать деятельность, связанную с научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
		Владеть: методами формирования поручений для обучающихся
	ОПК-9.3. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ и учебно-методических материалов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знать: правила составления программ обучения
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения
		Владеть: навыком согласования своей педагогической деятельности со специалистами более высокого уровня квалификации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-8. Способен разрабатывать предло-	Теоретические аспекты преподавания политоло-	Письменная работа (темы	Устный опрос (вопросы № 1-16)

	жения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	гических дисциплин	№ 1-13)	
		Практические аспекты преподавания политологических дисциплин	Учебная задача № 1-4	Устный опрос (вопросы № 17-27)
2	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Теоретические аспекты преподавания политологических дисциплин	Письменная работа (темы № 1-13)	Устный опрос (вопросы № 1-16)
		Практические аспекты преподавания политологических дисциплин	Учебная задача № 1-4	Устный опрос (вопросы № 17-27)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Проанализируйте требования, предъявляемые к преподавателю вуза. Раскройте понятие политической дидактики.
 2. Охарактеризуйте предмет, закономерности и методы политической дидактики
 3. Рассмотрите значение политического образования в современной России.
 4. Назовите проблемы вузовского политического образования в России.
 5. Выделите особенности изучения политологии на технических, естественных и гуманитарных специальностях.
 6. Охарактеризуйте организацию, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
 7. Раскройте понятие и структуру УМК по политологии.
 8. Рассмотрите место рабочей программы в структуре УМК
 9. Покажите специфику рабочих программ по политологическим дисциплинам
 10. Охарактеризуйте место и роль лекции в образовательном процессе.
 11. Проанализируйте структуру лекции. Выделите особенности подготовки и проведения лекции.
 12. Охарактеризуйте семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов.
 13. Опишите активные методы обучения, их применение на семинарах.
- Дайте характеристику практического занятия по политологии и организации работы студентов на практическом занятии.

2. Темы для оценочного средства «Учебные задачи»

Учебная задача № 1. Подготовить проект учебно-методического комплекса для спецкурса по теме мастерского исследования

Учебная задача № 2. Подготовить проект цикла лекционных занятий, охарактеризовав используемые педагогические приемы

Учебная задача № 3. Подготовить проект цикла лекционных занятий, охарактеризовав используемые педагогические приемы

Учебная задача № 4. Подготовить проект фонда оценочных средств для преподаваемой политологической дисциплины

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»

1. Понятие «политическое образование».

2. Методика преподавания политологии как политическая дидактика.
3. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации.
4. Политическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политического образования.
5. Политическое и гражданское образование в образовательных организациях.
6. Проблемы вузовского политического образования в России.
7. Подготовка политологов в российской практике.
8. Преподавание политологии в вузе.
9. Особенности изучения политологии на технических, естественных и гуманитарных направлениях.
10. Сущность понятийного аппарата. Особенности понятийного аппарата политологии.
11. Методы работы с понятиями в процессе преподавания политологии.
12. Требования, предъявляемые к преподавателю социально-политических дисциплин в вузе.
13. Специфика научной работы преподавателя политологии в вузе.
14. Воспитательная деятельность преподавателя политологии.
15. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.
16. Педагогическая толерантность как профессиональное качество преподавателя: понятие, структура
17. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
18. УМК по политологии: понятие, структура.
19. Место и роль лекции в образовательном процессе.
20. Структура лекции. Подготовка и проведение лекции.
21. Семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов.
22. Активные методы обучения, их применение на семинарах.
23. Практическое занятие по политологии. Организация работы студентов на практическом занятии.
24. Самостоятельная работа студентов в вузе, ее виды.
25. Научно-исследовательская работа студентов.
26. Формы текущего и итогового педагогического контроля в вузе.
27. Функции педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре проводится в виде устного опроса.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
---------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Фонд оценочных средств дисциплины "Методика преподавания политологических дисциплин" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания устного ответа

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов во 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными

за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.