

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы международной безопасности" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы международной безопасности

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов системных знаний в области основ международной безопасности, этапов ее развития, состояния международной безопасности на современном этапе развития международных отношений.

Задачи:

- выработка навыков работы с источниками, соглашениями и договорами в сфере международной безопасности;
- овладение терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста, занимающегося исследованиями в области безопасности и международных отношений, основами самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов системы знаний, касающихся теоретических основ безопасности и основных этапов ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире; представления о национальной безопасности как деятельности государственных органов и отдельных лиц, реализующих внешнюю политику государства

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;
- ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;
- ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства;
- ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования;
- ПК-1.3 Способен составлять дипломатические документы в рамках переговорного / медиативного процесса
- ПК-2.1 Готов организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации;
- ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия;
- ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников медиативного процесса;
- ПК-2.4 Способен анализировать выгоды, издержки, последствия принятия решения;
- ПК-2.5 Вырабатывает варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Мировая политика
- История международных отношений в XX веке
- Мировая экономика
- Современная политическая география
- Международное право
- Россия в глобальной политике

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Научный семинар "Актуальные проблемы современных международных отношений"
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
- Современные международные отношения
- Глобальные проблемы современности



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Для достижения УК-8.1. знать: основные принципы социальной и личной безопасности
Для достижения УК-8.2. знать: базовые категории анализа безопасности жизнедеятельности
Для достижения УК-8.3. знать: алгоритмы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

Для достижения УК-8.1. уметь: применять на практике методы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Для достижения УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Для достижения УК-8.3. уметь: организовывать деятельность, связанную с созданием и поддержанием безопасных условий жизнедеятельности

Владеть:

Для достижения УК-8.1. владеть: технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Для достижения УК-8.2. владеть: приемами оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Для достижения УК-8.3. владеть: методами оказания первой помощи

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира
Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников международных отношений на различных уровнях
Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений
Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях
Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий
Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности

ПК-1: Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства
Для достижения ПК-1.1. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования



Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности

Для достижения ПК-1.2 уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений

Для достижения ПК-1.3 уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документальной базы переговорного процесса

ПК-2: Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации

Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса

Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса

Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности

Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения

Уметь:

Для достижения ПК-2.1 уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации

Для достижения ПК-2.2 уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях международного взаимодействия

Для достижения ПК-2.3 уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса

Для достижения ПК-2.4 уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров

Для достижения ПК-2.5 уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации

Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия

Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности

Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий

Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 роль и последствия конфликтов для международных отношений; специальный понятийно- категориальный аппарат и методы изучаемой дисциплины; виды и источники угроз международной безопасности;

3.2 Уметь:



3.2.1 определять основные угрозы международной безопасности; проводить прикладной политический анализ, собирать и обрабатывать информацию для оценки угроз и рисков международной безопасности; Определить предпосылки, характер, движущие силы современных конфликтов; прогнозировать их динамику и возможные пути урегулирования, опираясь на нормы и инструменты международного права и исторический опыт; анализировать политические документы, законодательные акты в сфере

3.2.2 международной безопасности.

3.3 Владеть:

3.3.1 соответствующим понятийным аппаратом, рассматривать различные варианты типологии конфликтов; опытом ведения переговорного процесса; целостным представлением об общей теории безопасности, подходах к определению безопасности, видах и источниках угроз безопасности; основополагающими дефинициями политической науки о международных отношениях; общенаучными методами гуманитарных исследований, навыками аргументации собственной позиции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 64,1 часов на контроль : 18 контактная работа: 61,9 ИКР: 7,9	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Понятие и структура международной безопасности			
1.1	1.1. Понятие и структура международной безопасности /Лек/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.7
1.2	Актуальная проблематика дисциплины /Пр/	7	2	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.7
1.3	Понятие и структура международной безопасности /Ср/	7	14	Л1.1Л2.3
	Раздел 2. 2. Военная безопасность и особенности ее обеспечения в современных условиях			
2.1	2.1. Военная безопасность и особенности ее обеспечения в современных условиях /Лек/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.6
2.2	2.2. Развитие военных технологий и военная безопасность в современных условиях /Пр/	7	8	Л1.1Л2.3
2.3	2.3. Террористическая безопасность в сфере международных отношений /Пр/	7	6	Л1.1Л2.3
2.4	Военная безопасность и особенности ее обеспечения в современных условиях /Ср/	7	10,5	Л1.1Л2.3
	Раздел 3. 3. Экономическая безопасность и особенности ее обеспечения в современных условиях			
3.1	3.1. Экономическая безопасность и особенности ее обеспечения в современных условиях /Лек/	7	4	Л1.1Л2.3
3.2	3.2. Экономическая безопасность и особенности ее обеспечения в современных условиях /Пр/	7	6	Л1.1Л2.3
3.3	Экономическая безопасность и особенности ее обеспечения в современных условиях /Ср/	7	10	Л1.1Л2.3
	Раздел 4. 4. Энергетическая безопасность в условиях современного миропорядка			



4.1	4.1. Энергетическая безопасность в условиях современного миропорядка /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7
4.2	4.2. Опыт ведущих стран мира в обеспечении энергетической безопасности /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7
4.3	Энергетическая безопасность в условиях современного миропорядка /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7
Раздел 5. 5. Продовольственная безопасность в условиях современного миропорядка				
5.1	5.1. Опыт ведущих стран мира в обеспечении продовольственной безопасности /Лек/	8	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.2	5.2. Усилия мирового сообщества по обеспечению продовольственной безопасности /Пр/	8	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.3	Продовольственная безопасность в условиях современного миропорядка /Ср/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10
Раздел 6. 6. Экологическая безопасность в современных условиях				
6.1	6.1. Экологическая безопасность в современных условиях /Лек/	8	2	Л1.1Л2.3 Л2.4
6.2	6.2. Экологические аспекты современных международных отношений /Пр/	8	2	Л1.1Л2.3 Л2.4
6.3	Экологическая безопасность в современных условиях /Ср/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4
Раздел 7. 7. Информационная безопасность в современных условиях				
7.1	7.1. Информационная безопасность в современных условиях /Лек/	8	2	Л1.1Л2.3
7.2	7.2. Информационные и кибервойны в начале XXI в Гуманитарные аспекты безопасности /Пр/	8	2	Л1.1Л2.3
7.3	Информационная безопасность в современных условиях /Ср/	8	3,6	Л1.1Л2.3
Раздел 8. 8. Гуманитарные аспекты безопасности				
8.1	8.1. Гуманитарные аспекты безопасности /Лек/	8	2	Л1.1Л2.3
8.2	8.2. Культурная идентичность в условиях глобализации мира /Пр/	8	2	Л1.1Л2.3
8.3	Гуманитарные аспекты безопасности /Ср/	8	4	Л1.1Л2.3
8.4	Повторение лекционного курса и подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.7
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	7	3,5	
9.2	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	8	4,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, Учебная задача, Тест, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН (1970), и ее значение в современных условиях.
2. Декларация об укреплении международной безопасности (1970) и резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о ходе ее выполнения.
3. Вопрос об определении агрессии (история и современность). Резолюция Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1974 г. – определение агрессии и квалификация действий в качестве актов агрессии.
4. Основные причины, источники и особенности гонки вооружений на современном этапе.
5. Военно-политические доктрины США и НАТО. Финансово-экономический кризис и его влияние на развитие милитаристских тенденций в политике Запада.
6. Основные действующие многосторонние и двусторонние договоры и соглашения в области разоружения и



ход их выполнения.

7. Основные причины, источники и особенности международных кризисов и конфликтов в современном мире.
8. Югославский кризис и его последствия. Резолюция 1244 Совета Безопасности ООН от 10 июня 1999 г.
9. Развитие кризиса в Сирии и его последствия для международной безопасности.
10. Развитие кризиса на Украине и его последствия для международной безопасности.
11. Позиция России по проблемам мирного урегулирования международных кризисов и конфликтов.
12. ООН – уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений.
13. Миротворческая деятельность ООН. Операции ООН по поддержанию мира.
14. Основные инструменты и механизмы в рамках ООН по решению проблем разоружения и мирного урегулирования кризисов и конфликтов.
15. Вопросы реформы деятельности ООН и ее органов в области поддержания мира и укрепления международной безопасности. Позиция России.
16. Структура международной безопасности. Правовое обеспечение международной безопасности. 51
17. Объекты и субъекты международной безопасности. Методы обеспечения международной безопасности.
18. Операционные модели международной безопасности.
19. Факторы, влияющие на международную безопасность: политические, социально-экономические, экологические, научно-технические.
20. Угрозы безопасности человека: нищета, разрушение окружающей среды, терроризм, война.
21. Международное сотрудничество государств в противодействии незаконному обороту наркотических и психотропных веществ в мире.
22. Определение понятия «терроризм». Локальный терроризм. Транснациональный терроризм. ОМУ-терроризм. Борьба с терроризмом.
23. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).
24. Обычные вооружения и вооруженные силы. СНВ-1. СНВ-2, СНВ-3.
25. Концепция «активного нераспространения».
26. Биологическое, генетическое оружие. История формирования проблемы биобезопасности.
27. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении.
28. Понятие химической безопасности. Химическое оружие. История использования химического оружия.
29. Химическое оружие в локальных конфликтах второй половины XX в.
30. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении.
31. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992).
32. Классификация отходов. Проблема обращения с отходами.
33. Международные организации, регулирующие международную безопасность.
34. Политический кризис на Украине как угроза международной безопасности.
35. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.
36. Процессы реформирования и расширения НАТО.
37. Европейский союз в системе европейской безопасности.
38. Роль ОБСЕ в процессах европейской безопасности.
39. Понятие региональной безопасности.
40. Роль России в обеспечении региональной безопасности.

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Источниковедческий анализ документа): составить анализ - Концепции национальной безопасности РФ, США, Великобритании, Германии, Франции, Китая (на выбор)

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на пять монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам политики международной безопасности в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства "Тест"

1. Какой по степени вероятности может быть опасность:
 - а) реальной;
 - б) мнимой;
 - в) промежуточной;
 - г) остаточной?



2. Какой термин употреблялся в России в соответствии с «Положением о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г.:

- а) общественное спокойствие;
- б) государственный порядок;
- в) государственная безопасность;
- г) национальная безопасность?

3. В каком году понятие «Государственная безопасность» было законодательно закреплено в СССР:

- а) 1933 г.;
- б) 1936 г.;
- в) 1937 г.;
- г) 1934 г.?

4. Что явилось своеобразным «водоразделом» между старым и современным международным правом:

- а) Первая мировая война;
- б) Вторая мировая война;
- в) распад СССР;
- г) операция «Буря в пустыне»?

5. Когда и где были разработаны основные положения Устава ООН:

- а) Пакт трех держав в 1940 г.;
- б) Тегеранская конференция в 1943 г.;
- в) Конференция в Сан-Франциско в 1945 г.;
- г) Атлантическая хартия в 1941 г.?

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Понятие «безопасность», международная, национальная структура международной безопасности.
2. Правовое обеспечение международной безопасности.
3. Сравнительная характеристика доктрин национальной безопасности США и РФ.
4. Взаимосвязь международной, национальной, экономической безопасности.
5. Понятие безопасности в глобальном, региональном, национальном измерениях.
6. Объекты и субъекты международной безопасности.
7. Методы обеспечения международной безопасности.
8. Понятие и классификация угроз.
9. Факторы, влияющие на международную безопасность: политические, социально-экономические, экологические, научно-технические.
10. Угрозы безопасности человека: нищета, разрушение окружающей среды, терроризм, война.
11. Определение понятия «терроризм». Локальный и транснациональный терроризм.
12. Международная преступность.
13. Договор ПРО. Договоры СНВ-1. СНВ-2.
14. Современные проблемы сокращения вооружённых сил и неядерных вооружений в Европе (ДОВСЕ).
15. Понятие биологической безопасности. Биологическое оружие.
16. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении.
17. Понятие химической безопасности и химическое оружие.
18. История использования химического оружия.
19. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении.
20. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992). Киотский протокол (1997).
21. Экологическая безопасность как фактор жизнеобеспечения социума
22. Классификация отходов. Проблема обращения с отходами.
23. Международные организации, регулирующие международную безопасность.
24. Роль Совета Безопасности ООН в обеспечении международной безопасности.
25. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.
26. Пресечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Свержение и замена режима. Миротворческая деятельность.
27. Процессы реформирования и расширения НАТО.
28. Международный экспорт вооружений и проблемы ограничения торговли оружием
29. Европейский союз в системе европейской безопасности.
30. Балканы и европейская безопасность.



31. Российская Федерация в процессах обеспечения международной безопасности.
32. Роль ОБСЕ в процессах обеспечения международной безопасности.
33. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке (Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор).
34. Проблемы безопасности в Кавказском субрегионе.
35. Экономическая безопасность и проблемы её обеспечения в современных условиях.
36. Гуманитарная безопасность и процессы глобализации
37. Военная безопасность и роль государства в ее обеспечении
38. Международный терроризм как угроза международной и национальной безопасности.
39. Миграционная проблема как вызов национальной безопасности
40. Основные угрозы безопасности в информационной сфере

6.4. Критерии оценивания

Доклад

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов



Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288)	Москва : Юнити-Дана, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Воропай Н. И.	Энергетическая безопасность. Термины и определения.: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58374)	Москва : Энергия, 2005	ЭБС
Л2.2	Шагайда Н. И., Узун В. Я.	Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443154)	Москва : Дело, 2015	ЭБС
Л2.3	Кулагин В. М.	Международная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2007	
Л2.4	Хотунцев Ю. Л.	Экология и экологическая безопасность: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2004	
Л2.5	Оболенцев И. А., Корнилов М. Я., Синюков М. И.	Продовольственная безопасность России: (еще один взгляд на проблему)	Москва : Издательство РАГС, 2006	
Л2.6	Ефимов Н. Н.	Политико-военные аспекты национальной безопасности России: научно-методическая разработка к курсу профессора А. А. Кокошина на факультете мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова	Москва: КомКнига, 2006	
Л2.7	Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д.	Глобализация в перспективе устойчивого развития: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=113729)	Москва : Издательство "Магистр", 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Дадалко В. А., Михалко Е.Р.	Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=166182)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л2.9	Дадалко В. А., Михалко Е.Р., Дадалко А.В.	Продовольственная безопасность: национальные интересы, проблемы, тенденции, риски, перспективы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=255931)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л2.10	Богданов С.М.	Продовольственная безопасность и международная торговля в Содружестве Независимых Государств: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337362)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2011	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью



проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение



для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-



образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.