

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f306cd77a486b9a878808522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Методика и современные технологии обучения иностранным языкам», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) Иностранные языки: теория и  
методика обучения

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Методика и современные технологии обучения иностранным языкам», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) Иностранные языки: теория и  
методика обучения

стр. 3

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранные языки: теория и методика обучения

Дисциплина: «Методика и современные технологии обучения иностранным языкам»

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика и современные технологии обучения иностранным языкам» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Для достижения ОПК-1.1. знать: правовое регулирование образовательных отношений в системах иноязычного образования определенного уровня Для достижения ОПК-1.2. уметь: осуществлять анализ нормативно-правовой базы в сфере иноязычного образования на разных уровнях для оптимизации процесса обучения иностранным языкам Для достижения ОПК-1.3. владеть: умениями решать профессионально-значимые задачи с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования на разных уровнях образования.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Для достижения ОПК-2.1. знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ Для достижения ОПК-2.2. уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации Для достижения ОПК-2.3. владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ,



			разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Для достижения ОПК-3.1. знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Для достижения ОПК-3.2 уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Для достижения ОПК-3.3. владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<b>ПК-2</b>	<b>Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования</b>	<p>ПК-2.1. Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>	<p>Для достижения ПК-2.1. знать: методическую концепцию, научные достижения в конкретной области теории и методики иноязычного образования, требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования).</p> <p>Для достижения ПК-2.2. уметь: осуществлять разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	<p>ПК -2.1. Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.</b>	тест решение учебных задач доклад проектная работа с использованием микроисследований	Тест Вопросы 1, 12, 27, 31 учебная задача 1
2	<p>ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций</p> <p>ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ПК 1.1. Демонстрирует знание основы проектирования образовательного процесса и формирует образовательную среду в соответствии с</p>	<b>Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности в области иноязычного образования. Современные технологии обучения иностранному языку.</b>	тест решение учебных задач доклад проектная работа с использованием микроисследований	Тест Вопросы 2-7, 9, 11, 18-21, 25, 26, 28, 29, 30, 32-42,  Тест Вопросы 45-47 учебная задача 2 учебная задача 3 учебная задача 5 учебная задача 6



	<p>современными принципами и подходами к образовательной деятельности</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>			
3	<p>ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<b>Раздел 3. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.</b>	тест решение учебных задач доклад проектная работа с использованием микроисследований	Тест Вопросы 8, 10, 13, 16,17, 22, 23, 24, 43, 44, 48, 49, 50  учебная задача 4

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*



### 3.2. Содержание оценочных средств

#### Тест

Время выполнения – 40 минут

**Указания: Выберите один или несколько вариантов ответа.**

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- A) взаимосвязанного обучения языку и культуре
- B) филологизации обучения иностранным языкам
- C) аппроксимации
- D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала**
- E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности:

- A) вербальная (словесная) ситуация
- B) дефиниция (определение)
- C) книга**
- D) синоним
- E) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений:

- A) рассказ
- B) описание картинки
- C) комментарий
- D) трансформация**
- E) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это

- A) принцип научности
- B) принцип доступности
- C) принцип сознательности
- D) принцип наглядности**
- E) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений

- A) подстановка**
- B) имитация
- C) описание картинки
- D) трансформация
- E) склонение местоимения

6. Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?

- A) вопрос



**В) реплика**

- С) диалогическое единство
- Д) текст
- Е) ответ

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

- А) слушание ситуации для семантизации нового слова
- В) слушание текста с целью понимания основного содержания**
- С) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
- Д) выполнение устных фонетических упражнений
- Е) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- А) обучение чтению с извлечением основной информации**
- В) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- С) обучение технике чтения
- Д) обучение чтению с извлечением полной информации
- Е) обучение произношению

9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?

- А) придумывание заголовка к тексту и его обоснование
- В) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)**
- С) придумывание конца предложения
- Д) изменение порядка слов в предложении
- Е) заполнение пропусков в предложении

10). В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
- В) обучение чтению с полным пониманием содержания
- С) Обучение чтению с извлечением интересующей информации**
- Д) обучение технике чтения
- Е) обучение чтению с критическим пониманием содержания

11. Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- А) контекста
- В) антонима
- С) синонима
- Д) предметной наглядности**
- Е) морфологического анализа

12. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?

- А) кружок любителей поэзии



**В) кружок разговорной речи**

- С) конкурс лучшей стенгазеты
- Д) кружок любителей живописи
- Е) конкурс на лучшего историка края

13. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

- А) формирование графико-орфографических навыков**
- В) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- С) формирование умения составлять план к тексту
- Д) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
- Е) формирование рецептивных лексических навыков

14. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения?

- А) подбор синонимов/антонимов к указанным словам**
- В) составление резюме или аннотации
- С) общие вопросы
- Д) расширение текста
- Е) перевод на родной язык

15. Что является объектом исследования в методике?

- А) все компоненты учебно-воспитательного процесса**
- В) обучение грамматической стороне речи
- С) работа над текстом
- Д) механизмы аудирования
- Е) содержание обучения

16. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?

- А) заполнение пропусков в слове
- В) списывание слов
- С) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук
- Д) чтение рассказа и запись его главной идеи**
- Е) развитие орфографических навыков

17. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

- А) посильности
- В) доступности
- С) научности
- Д) сознательности
- Е) аппроксимации**

18. Что не является содержанием обучения?

- А) речевой материал
- В) языковой материал
- С) речевые и языковые навыки
- Д) темы, ситуации общения



## Е) учебник

19. Назовите способы устного общения:

- А) аудирование, чтение
- В) говорение, письмо
- С) говорение, аудирование**
- Д) аудирование, письмо
- Е) говорение, чтение

20. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

- А) учащиеся должны знать значение всех слов
- В) учащиеся должны знать грамматические формы
- С) узнавать новые слова при чтении и со слуха
- Д) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков**
- Е) научить правильно произносить и писать новые слова

21. В чем состоит сущность систематизации грамматического материала?

- А) в том, что учащиеся под руководством учителя устанавливают связь между грамматическими явлениями**
- В) в раскрытии функции грамматических явлений
- С) в первичном закреплении грамматических явлений
- Д) в закреплении пассивной грамматики
- Е) в заучивании грамматических правил

22. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

- А) социальному**
- В) речевому
- С) двигательному
- Д) сенсорному

23. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- В) двигательные расстройства
- С) редельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Д) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

24. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

- А) устная речь**
- В) чтение
- С) аудирование
- Д) письмо
- Е) перевод



25 Основное содержание урока - это:

- A) орфографические и графические навыки
- B) грамматические навыки
- C) фонетические навыки
- D) тестовые задания
- E) все виды речевой деятельности**

26. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?

- A) подстановочные упражнения
- B) упражнения на трансформацию
- C) имитативные упражнения**
- D) упражнения на расширение
- E) ответы на вопросы

27. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?

- A) принцип функциональности
- B) принцип устной основы обучения
- C) принцип учета родного языка**
- D) принцип структурного подхода
- E) принцип коммуникативности

28. Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью:

- A) дефиниции**
- B) предметной наглядности
- C) перевода
- D) изобразительной наглядности
- E) морфологического анализа

29. Что не является механизмом аудирования?

- A) память
- B) артикулирование
- C) речевой слух
- D) механизм блокирования родного языка**
- E) механизм вероятностного прогнозирования

30. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- A) письмо, чтение
- B) говорение, письмо
- C) говорение, чтение**
- D) письмо, аудирование
- E) аудирование, чтение

**Указание: установите соответствие:**



### 31. Типы владения языком определения

- |  |   |
|--|---|
| 1. многоязычие b                         | a) владение с самого начала развития речи двумя языками       |
| 2. монолингвизм c                        | b) владение с самого начала развития речи несколькими языками |
| 3. билингвизм d                          | d) владение иностранным языком                                |
| 4. искусственный e                       | c) владение первым (родным) языком                            |
| 5. билингвизм в естественном окружении a | e) владение иностранным языком в школе                        |

### 32. Упражнения. Типы упражнений

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. вопросно-ответные d                | a) имитационные на изученном материале  |
| 2. составление фраз a                 | b) трансформационные по образцу/таблице |
| 3. повторение слов, фраз/списывание c | c) репродуктивные                       |
| 4. замена грамматической формы b      | d) подстановочные                       |
|                                       | e) аналитические                        |

### 33. Виды чтения. Цели чтения

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. учебное d         | a) получение общего представления о содержании текста      |
| 2. ознакомительное b | b) извлечение основной информации при быстром темпе чтения |
| 3. просмотровое a    | c) максимально полное и точное понимание всей информации   |
| 4. изучающее c       | d) правильное озвучивание текста                           |
|                      | e) поиск нужной информации                                 |

### 34. Понятие. Определение

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. реплика                | a) групповое речевое взаимодействие                                  |
| 2. диалогическое единство | b) модель речевого взаимодействия                                    |
| 3. микродиалог            | c) отдельное высказывание одного собеседника                         |
| 4. диалог – образец       | d) высказывание по типу «стимул – реакция»                           |
| 5. полилог                | e) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям |
|                           | f) естественный обмен высказываниями                                 |
|                           | d) несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу    |

### Указания: установите правильную последовательность:

### 35. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

- a) телевизионный материал 5  
b) речь учителя с опорой на картинку 1



- с) магнитная запись 3
- d) диафильм + незнакомый голос 4
- e) киноролик + речь учителя 2
- f) сообщение по радио 6

36. Алгоритм работы при обучении аудированию

- a) задание на прослушивание 3
- b) контроль понимания текста 5
- с) снятие лексических и грамматических трудностей 2
- d) общая установка 1
- e) прослушивание 4
- f) творческая переработка информации 5

37. Владение орфографическими навыками

- a) слуховой диктант 6
- b) группировка слов по принципу правописания 2
- с) выписывание из текста подобных слов 4
- d) списывание слов со вставкой пропущенных букв 3
- e) зрительный словарный диктант 5
- f) анализ правописания слова 1

38. Виды контроля с учетом объема материала

- a) тематический 2
- b) текущий 1
- с) итоговый 3
- d) периодический 4

39. Этапы проектной работы

- a) защита проекта 6
- b) постановка проблем/задач 1
- с) работа в группах в классе 4
- d) выдвижение гипотез 3
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа 2
- f) оформление результатов 5

40. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- a) ознакомление
- b) тренировка**
- в) применение
- г) контроль

41. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- a) мозговая атака**



- b) ролевая игра
- c) дискуссия
- d) ток-шоу

42. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- a) календарно-тематический план**
- b) план-конспект урока
- c) тематический план
- d) учебный план

43. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

- a) образовательной организацией**
- b родителями учащихся
- c) Государственным образовательным стандартом
- d) учащимися

44. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

- a). Задания на соответствие;**
- b) Задания на группировку;
- c) Задания на установления последовательности;
- d) Задания на идентификацию;
- e) Задания на альтернативный ответ;
- f) Задания на краткий ответ;**
- g) Задания на трансформацию;
- h) Задания на заполнение пропусков**
- i) Задания на подстановку
- j) Задания на заполнение таблиц и схем
- k) Задания на редактирование
- l) Задания – ролевая игра
- m) Задание на написание личного письма**

45. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

46. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

47. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте



каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

1. Мониторинг-е а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
2. Контроль -а б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
3. Тестирование – в в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
4. Тест -б г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
5. Тестовое задание -г д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
6. Стимул -ж е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией  
ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме  
з) объекты контроля
48. Какой документ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- А) Федеральный перечень учебников.  
**В) Федеральный государственный образовательный стандарт.**  
С) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.  
Д) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**49. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Какой нормативный документ Российской Федерации определяет характер современного национального воспитательного идеала, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ.

- А) Федеральный перечень учебников.  
В) Федеральный государственный образовательный стандарт.  
С) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.  
**Д) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**



50. Согласно Статье 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании

**А) заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);**

В) согласия руководителя Организации, оказывающей образовательные услуги;

С) заявления медицинского или социального работника Организации, оказывающей образовательные услуги;

Д) заявления или согласия родителей не требуется.



## Учебная задача

**Время выполнения 20 минут**

Данный вид работы является специально подобранной и сконструированной для целей обучения моделью проблемной ситуации, решив которую обучающиеся находят общий способ действия для всех однотипных случаев.

### Учебная задача 1

Определите возможные фонетические сложности в приведенном ниже тексте.

Определите возможные задачи использования текста.

A CUP OF TEA

I think I'll make a cup of tea,  
I'm very fond of tea, you see.  
First, the water boiling hot,  
Then just a little to warm the pot.  
Tip the water into the sink —  
Two teaspoonfuls of tea, I think!  
Then pour the water into the pot,  
A lovely cup of tea I've got.  
Milk and sugar into the cup,  
Stir it once, then drink it up.

Ответ Учебная задача № 1

Возможные фонетические сложности: произношение глухих взрывных согласных [p], [t], [k] в разных позициях в слове, например, в словах: cup, tea, hot, pot, tip, sink, two, teaspoonfuls, pour, milk, up; произношение звука [ɔ:] в словах water, pour, warm и [ɒ] в словах fond, hot, pot, got; правильное использование интонационных моделей стихотворения.

Возможные задачи: отработка глухих взрывных согласных в разных позициях в слове, развитие навыка различать звуки [ɔ:] и [ɒ], умение правильно выстроить интонационный рисунок, использование стихотворения для демонстрации базовых национальных ценностей культуры изучаемого языка - культуры чаепития.

### Учебная задача 2

Прочитайте описание этапов занятия. Определите в русле какого метода ведется обучение ИЯ?

«Обычно урок начинался с введения одного или нескольких грамматических правил. Они сообщались и разъяснялись на родном языке. 2) Затем грамматическое правило подкреплялось примерами. Примеры сопровождалось переводом на родной язык. В устном объяснении учитель прибегает к многочисленным специальным терминам на родном языке. Учащиеся должны были уяснить правило и выучить его наизусть. 3) Далее следовал список слов с соответствующим эквивалентом на родном языке 4) Предложенные слова находили свое применение в упражнениях. Упражнения включали как изолированные слова, так и отдельные части предложений или целые, зачастую, не связанные между собой предложения. Единственное, что объединяло предложения – это грамматический материал. 5) Конечная цель – чтение и понимание текстов, их пересказ и



двусторонний перевод»

Ответ Учебная задача 2.

Грамматико-переводной (переводной) метод.

### Учебная задача 3.

Разработайте методические рекомендации по работе с новой лексикой для изучающих иностранные языки, обучающихся по программам высшего образования. Учитывайте уровень владения иностранным языком, контекст будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Ответ Учебная задача 3.

Старайтесь не учить слова в изоляции, а связывать их с конкретным контекстом. Лучше всего изучать новые слова вместе с текстами, где они употребляются.

Разделите новые слова на группы по темам (например, слова, связанные с путешествиями, работой, едой и т.д.) и повторяйте их по несколько раз в день, чтобы закрепить в памяти.

Используйте различные методы запоминания новых слов, такие как карточки с переводами, написание слов в контексте предложения, ассоциации и т.д.

Словари и онлайн ресурсы могут стать полезным инструментом для изучения новых слов и выражений, проверки грамматики и т.д. Если вы используете онлайн ресурсы, выбирайте проверенные источники и не забывайте проверять правильность написания слов и фраз.

При использовании словарей, старайтесь не только узнать перевод слова, но и запомнить его употребление в контексте, чтобы вы могли использовать его в будущем.

Одним из наиболее эффективных способов улучшения своих навыков в изучении иностранного языка является регулярная практика. Постарайтесь уделять время изучению языка каждый день, даже если это всего несколько минут в день.

### Учебная задача 4.

Разработайте план фрагмента занятия с использованием предложенного текста. Используйте разнообразные формы организации совместной учебной деятельности (индивидуальная, групповая и др.). Четко определите цель: учебная, воспитательная, развивающая; и задачи фрагмента занятия. Обратите внимание, что виды деятельности должны быть соотнесены с поставленной целью.

Используйте предложенный шаблон плана занятия.

### Learner objectives:

Lesson Stage	Timing	Aim	Prosedure/ Activities	Interaction
Lead-in/ introduction				
Stage 1				
Stage 2				
Stage 3				
Follow up and homework				



Текст

**Discover the best music, sport and culture in the UK**

# Liverpool

Visit the **Liverpool Museum**. Learn all about the history and culture of Liverpool. Free entry! Open daily 10 a.m. - 5 p.m.

**Liverpool MUSIC**

**The Beatles Story** The world-famous 1960s music group came from Liverpool. Find out about The Beatles at the 'The Beatles Story' attraction. Open every day except Dec 25 and 26.

Adult:	£15.95
Student / Senior:	£12.00
Child:	£7.00
Child under five:	Free

**Liverpool SPORT**

**Liverpool FC** This city loves football. Visit Anfield football stadium, home to Liverpool's favourite football team, and take a tour. Closed on weekends.

Adults:	£15.00
Under-16s and students:	£9.00
Child under five:	Free

**Liverpool SHOPPING**

**Liverpool ONE** Find the best shopping in the centre of Liverpool at Liverpool ONE, Liverpool's new shopping centre. Opened in 2008. More than **160** shops, restaurants, cinemas and cafés.

Ответ Учебная задача 4. Возможны различные варианты.

### Учебная задача 5.

Предложите пример(ы) некоммуникативного (языкового) упражнения, нацеленного на актуализацию пассивного грамматического материала на дотекстовом этапе работы с текстом. Объясните их роль.

Ответ Учебная задача 5.

Read the following sentences, underline the verbs in passive form and translate these sentences.

1. The Globe Theatre was originally constructed in seventeenth century.
2. All the actors were men because women weren't allowed to be in plays.

На дотекстовом этапе необходимо вызвать интерес обучающихся к заявленной теме, стимулировать мыслительную деятельность, например, задать несколько вопросов, связанных с темой, а также снять возможные трудности восприятия материала.

### Учебная задача 6.

Предложите приемы работы с юридическим текстом:

#### Article 1. Definitions

For the purposes of this Agreement, the following terms shall have the meanings set forth below:

(a) "Property" means the real estate located at [address], including all buildings, structures, improvements, fixtures, and appurtenances thereon.

(b) "Purchase Price" means the sum of \$[amount], payable in accordance with Article 3



hereof.

(c) "Closing Date" means the date on which the transfer of title to the Property is completed and all closing documents are executed and delivered.

(d) "Seller" means [name of seller].

(e) "Buyer" means [name of buyer].

Ответ Учебная задача 6.

Приемы работы с юридическим текстом

Выявление ключевых терминов:

Определим ключевые термины: "Property", "Purchase Price", "Closing Date", "Seller", "Buyer".

Анализ структуры:

Этот текст представляет собой определение основных понятий, используемых в договоре. Важно обратить внимание на то, что каждое понятие определяется отдельно и четко.

Интерпретация юридических конструкций:

В данном случае используется конструкция "shall have the meaning(s)", которая указывает на обязательное толкование термина в рамках данного документа.

Конструкция "including all" подчеркивает включение всех элементов, перечисленных после нее.

Практическое задание:

Перевести данный фрагмент текста на русский язык, сохраняя юридическую точность и стиль.

Составить глоссарий с определением каждого термина.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и решения учебных задач.

Время выполнения теста – 40 минут. В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий.

Время решения учебных задач – 20 минут.

Всего на выполнение заданий промежуточной аттестации по дисциплине отводится 60 минут.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100 баллов (с коэффициентом 30%).

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

За верное выполнение каждого задания при прохождении тестирования студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 50.

При решении учебных задач используется следующая система критериев: 10 баллов – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и



правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

8 баллов – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

6 баллов – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

4 балла - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

0 баллов - ответ отсутствует.

Максимальный балл – 50 баллов.

#### **4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста)	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов



Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов, получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов, получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51–68 баллов, получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов, получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):  
«Отлично» (5) – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов) :  
«Хорошо» (4) – оценка соответствует среднему уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):  
«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).  
«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Методика и современные технологии обучения иностранным языкам», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) Иностранные языки: теория и  
методика обучения

стр. 24

программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

