

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 10.06.2025 10:48:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направления (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Вид практики: Производственная практика

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, приобретение им практических навыков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессиональных качеств учителя современного типа;
- применение на практике дидактики, методики преподавания истории и обществознания;
- формирование навыков педагогического мастерства по организации внеурочной деятельности, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.
- реализация социально значимых проектов в соответствии с принципами обучения служением.

Вид: производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики – стационарная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.04(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы управления проектами

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Музейно-экскурсионная и просветительская деятельность

Научно-исследовательский семинар

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях

Методика преподавания истории

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- учитывать нормы профессиональной этики.

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и принципами профессиональной этики



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования ФГОС к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

- базовые национальные ценности;
- основы организации воспитательного процесса.

Уметь:

- планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- организовывать воспитательный процесс с опорой на общественно и культурно значимые традиции.

Владеть:

- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания;
- методами включения в воспитательно-образовательный процесс базовых национальных ценностей.

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

- правила оценивания и контроля результатов обучения и воспитания;
- механизм корректировки учебно-воспитательного процесса по итогам текущего контроля.

Уметь:

- осуществлять контроль и оценку результатов обучения и воспитания;
- корректировать образовательный процесс.

Владеть:

- навыками организации контрольных и оценочных мероприятий учебно-воспитательного процесса;
- навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- теоретические основы педагогики и психологии;
- методику преподавания и организации учебного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- применять индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании;
- эффективно работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Владеть:

- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- навыками индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания;
- технологиями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



Знать:

– способы планирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

– организовать взаимодействие участников образовательных отношений.

Владеть:

– навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 методы устного и письменного изложения предметного материала;
- 3.1.2 разнообразные образовательные технологии;
- 3.1.3 методику воспитания в процессе поликультурного образования в многонациональных сообществах;
- 3.1.4 основные особенности цивилизационной культуры, их природу и формы проявления;
- 3.1.5 правила организации самостоятельной работы по дисциплине;
- 3.1.6 положения нормативных документов по вопросам безопасности труда и осуществления образовательного процесса образования и требования к их реализации;
- 3.1.7 теорию урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих при реализации образовательного процесса;
- 3.1.8 о степени правовой ответственности педагогического и управленческого состава общеобразовательных учреждений.
- 3.1.9 излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом;
- 3.1.10 классические и новаторские подходы в области методики преподавания истории и обществознания;
- 3.1.11 основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- 3.1.12 цели и задачи, принципы дидактики в школе, организационные формы образовательного процесса по истории и обществознанию, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- 3.1.13 структуру современной российской системы образования; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- 3.1.14 способы создания требовательно-доброжелательной обстановки учебно-воспитательного процесса, разнообразные образовательные технологии;
- 3.1.15 методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей школьников.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- 3.2.2 объяснять значение и использовать в процессе обучения термины иностранного происхождения, принятые в современной исторической науке.
- 3.2.3 вырабатывать и соблюдать правила коммуникации в процессе обсуждения мировоззренческих, социально и лично значимых проблем.
- 3.2.4 качественно выполнять задания в соответствии с методическими рекомендациями;
- 3.2.5 представлять результаты собственной деятельности в различных формах.
- 3.2.6 использовать учебную документацию и уметь ее составлять;
- 3.2.7 ориентироваться в структуре управленческой системы общеобразовательных учреждений;
- 3.2.8 своевременно реагировать на меняющуюся среду деятельности.
- 3.2.9 использовать в учебно-воспитательных целях необходимый источниковый материал;
- 3.2.10 использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания.
- 3.2.11 практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в учебных заведениях разного уровня;
- 3.2.12 выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2.13 факторы формирования личности учащихся, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности, закономерности становления личности;

3.2.14 пользоваться методами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.

3.3 Владеть:

3.3.1 культурой межличностного общения, целостной системой научных знаний об окружающем мире;

3.3.2 приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

3.3.3 приемами организации коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;

3.3.4 принципами организации работы в мини-коллективах при подготовке докладов и презентаций.

3.3.5 навыками самоорганизации и самоконтроля;

3.3.6 умениями планирования рабочего времени педагога;

3.3.7 способами и методами реагирования на чрезвычайные, нестандартные педагогические ситуации.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 103,8 : контактная работа: 4,2 ИКР: 4,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Установочная конференция. Знакомство с принципами обучения служением. Регистрация на сайте Добро.рф /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Инструктаж по технике безопасности, отработка навыков безопасного поведения /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Основной этап (реализуется в форме практической подготовки)			
2.1	Изучение школьной документации, знакомство с коллективом детей и педагогов /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
2.2	Изучение эффективного педагогического опыта учителей истории и обществознания, классных руководителей; просветительских организаций и учреждений культуры - социальных партнеров /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
2.3	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, воспитательных и просветительских событий, разработка и реализация социально значимых проектов /Ср/	4	44	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Самоанализ собственной педагогической деятельности /Ср/	4	6,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3



Раздел 3. Итоговый этап				
3.1	Написание контрольных и отчетных работ /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.2	Подготовка индивидуального отчета студента /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.3	И другая контактная работа /ИКР/	4	4,2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика с места прохождения практики, приложения к отчету (утвержденная методическая разработка внеклассного мероприятия, согласованный план реализации социального проекта по историческому просвещению и воспитанию обучающихся; компьютерные презентации и плей-листы, использованные во время образовательных событий (в электронном виде); материалы, полученные от учащихся (анкеты, ответы на контрольные вопросы и т.д.)).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПО ПЕДАГОГИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ:

Задание 1. Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательной организации (просветительской организации).
Беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями (особенности микрорайона школы, внутреннего распорядка, режима работы школы, контингента учащихся и педагогического коллектива, традиции школы). Изучение и анализ школьной документации (устав школы, перспективный план учебно-воспитательной работы школы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).
Знакомство с материальной базой школы (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.). Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в дневнике студента- практиканта.

Задание 2. Знакомство с особенностями научно-методической работы школы.
Изучение плана научно-методической работы и организации инновационной деятельности, графиков повышения уровня профессионального мастерства учителя, тематикой заседаний педагогического совета школы, работы методических объединений.

Задание 3. Изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями и социальными партнерами.
Знакомство с основными задачами педагогического коллектива школы по работе с родителями. Выявление основных направлений работы школы с родителями (педагогическое просвещение, работа с семьями риска, организация совместной досуговой деятельности и т. п.) в плане работы школы, классных руководителей. Знакомство с договорами о совместной работе образовательной организации с социальными партнерами. Участие в различных формах работы с родителями в школе и в конкретном классе (родительские комитеты, родительские собрания, педагогические консилиумы и т.п.). Полученная информация по работе с родителями систематизируются и фиксируются в педагогическом дневнике студентом-практикантом.

Задание 4. Самостоятельная внеклассная и воспитательная работа.
Определение студентом личных целей своей работы с коллективом учащихся в период педагогической практики.
Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
Подготовка и организация разнообразных видов воспитывающей деятельности: трудовой, познавательной, художественно-творческой, спортивной и т. п. Подготовка и проведение разнообразных форм воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися: вечера, устные журналы, информации, трудовые формы, классные часы и т. п.
Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами -практикантами с целью изучения опыта организации воспитывающей деятельности.
Подготовка и проведение открытого внеклассного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (группе).



Разработка и реализация совместно с социальными партнерами общественно значимых проектов по историческому просвещению и воспитанию учащихся. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия, реализованного социального проекта.

Личные цели и план внеклассной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеклассных мероприятий и т. п. фиксируются в педагогическом дневнике студента.

ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание 5. Проведение по специальной программе изучения личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.

Задание 6. Проведение психологического анализа учебного или внеклассного занятия, образовательного события.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к итоговому собеседованию по итогам практики:

1. Какие цели педагогической практики выдвигались?
2. Что являлось предметом, объектом педагогической практики?
3. Какие гипотезы были выдвинуты? Какие методы проверки гипотез использовались?
4. В чем заключалась содержательная сторона педагогического исследования / проектирования?
5. Какие методы и методики использовались в педагогическом исследовании / проектировании? Как обосновывается их целесообразность?
6. Какие идеи были включены в теоретико-методологическую основу исследования / проекта? Почему?
7. В чем новизна исследования / проекта?
8. В чем практическая и общественная значимость исследования / социального проекта?
9. Какие статистические гипотезы выдвигались в процессе исследования / проектирования? Какие методы для их проверки использовали? Как обосновывается их целесообразность?
10. Каковы критерии формирования выборки исследования / обратной связи по итогам проекта? Какую стратегию формирования выборки использовали? Дайте характеристику выборки педагогического исследования / обратной связи по итогам проекта.
11. В чем заключается специфика результатов проведенного педагогического исследования / реализованного социального проекта?

6.4. Критерии оценивания

По окончании практики студент сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 24 страницы формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительные приложения, в которые могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает кафедральная комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от базовой организации, а также устные ответы студента на вопросы по практике. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов: титульный лист отчета; индивидуальное задание; рабочий график (план практики); дневник прохождения практики; отзыв-характеристика на студента-практиканта; анкета студента-практиканта; анкета работодателя.

По итогам проверки отчёта, содержания характеристики студента с места практики и выступления практиканта на итоговом собрании студенту выставляется дифференцированный зачет. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.



7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС
Л1.2	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310)	Москва : Приор-издат, 2003	ЭБС
Л1.3	Титов В. А.	Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311)	Москва : Приор-издат, 2004	ЭБС
Л1.4	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939)	Москва : Владос, 2019	ЭБС
Л2.2		Педагогика и методика преподавания: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008	ЭБС
Л2.3		Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/56689)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/ .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/ .
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://obrnadzor.gov.ru/ru/ .
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения практики учреждение предоставляет необходимое оборудование и помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Практическая подготовка происходит в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Руководитель практики от института назначается из состава ППС выпускающей кафедры. В его обязанности входит следующее:

1. Подготовка договоров на прохождение практики обучающихся на предприятиях, соответствующих профилю ОПОП.
2. Подготовка проекта приказа по университету о направлении обучающихся на практику.
3. Проведение организационного собрания с обучающимися по вопросам организации и проведения практики.
4. Разработка учебно-методического обеспечения практики.
5. Общее руководство практикой и контроль прохождения практики с возможным выездом на предприятия.
6. Проверка отчётов обучающихся по итогам практики.
7. Аттестация обучающихся по итогам практики проводится в форме промежуточного контроля – зачёта с оценкой.

Непосредственное руководство практикой на предприятиях осуществляется руководителями и работниками, ответственными за реализацию образовательных услуг. Они проводят вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, экскурсию по базовой организации, оказывают консультации по производственным вопросам.

Перед началом производственной практики кафедра, не позднее, чем за неделю до начала практики, проводит организационное собрание обучающихся с участием всех руководителей практики от кафедры для обсуждения целей, задач и особенностей предстоящей практики. Обучающимся выдаются график прохождения практики, индивидуальное задание, титульный лист отчета, дневник, рабочий график (план) проведения практики. Большая часть общей трудоёмкости практики отводится на выполнение её программы, включающей выполнение индивидуального задания, ведение дневника, составление отчёта. Самостоятельная работа студента предполагает сбор и обработку необходимых данных, анализ полученных результатов, работу на сайте Добро.рф и в библиотеке.

Руководитель педагогической практики определяет цели и задачи производственной практики, определяет сроки выполнения заданий по практике. Общее руководство производственной практикой, методическое консультирование, контроль за прохождением практики возлагается на руководителя практики.

Обучающиеся обязаны:

- в установленный срок посетить организационное собрание, проводимое руководителем практики от кафедры;
- соблюдать установленные сроки практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие в базовой организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, действующие в базовой организации;
- выполнить индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- составить отчёт о прохождении практики (для оформления отчёта обучающемуся выделяется 3 дня в конце практики) и представить его руководителю практики от кафедры в последний день прохождения практики;
- защитить отчёт по практике перед кафедральной комиссией.

В период прохождения производственной практики, обучающийся должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией. В процессе производственной практики обучающиеся знакомятся с нормативной документацией, изучают методическую и научную литературу по выбранной тематике; выполняют индивидуальные задания, участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов и задач.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И



ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): История и обществознание

Реквизиты: Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Дисциплина: Производственная практика (педагогическая практика)

Рабочая программа практики (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А.

Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1