

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Президентство в мировом политическом процессе

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Президентство в мировом политическом процессе*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Президентство в мировом политическом процессе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основные принципы выработки командной стратегии
		Уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: принципы организации и руководства работой команды
		Уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников
		Владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: методику определения результатов командной работы
		Уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды
		Владеть: навыками представления результатов командной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: методы оценивания ресурсного обеспечения
		Уметь: применять методы рефлексии при решении задач самоорганизации и саморазвития
		Владеть: методологией оценивания ресурсов самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Опреде-	Знать: методику определения целей и приорите-

	ляет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	тов собственной деятельности
		Уметь: вырабатывать цель и приоритеты собственной профессиональной деятельности
		Владеть: навыками определения целей и приоритетов собственной профессиональной деятельности
	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: принципы организации собственной профессиональной деятельности
		Уметь: составлять планы и определять результаты собственной профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования необходимых ресурсов для организации собственной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. История возникновения и становление института президентской власти в мировой политической практике	Эссе (темы № 1-2)	Тест (вопросы № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1 - 5).
		2. Место и роль института президентства в системе государственной власти.	Эссе (темы № 3-4)	Тест (задания № 6-10); Устный опрос (вопросы № 6 -10,).
		3. Модели президентской власти.	Эссе Эссе (темы № 5-6)	Тест (задания № 11-15) Устный опрос (вопросы №11- 15).
		4. Основные характеристики института президентства в Российской Федерации.	Эссе (темы № 7-8) Учебная задача №1	Тест (задания № 16-20) Устный опрос (вопросы № 16-22).
		5. Организация президентской власти в Российской Федерации	Эссе (темы № 9-10) Учебная задача № 2	Тест (задания № 21-25) Устный опрос (вопросы № 23 - 29)
		6. Институт президентской власти в США.	Эссе (темы № 11-12)	Тест (задания № 26-30) (Устный опрос (вопросы № 30 -33)
		7. Президентство в странах Европейского Союза.	Эссе (темы № 13-14)	Тест (задания № 31-35) Устный опрос (вопросы № 34 -39)
		8. Особенности института президентства в странах Латинской Америки.	Эссе (темы № 15-16)	Тест (задания № 36-40) Устный опрос (вопросы № 40 - 43
		9. Институт президента в	Эссе (темы № 17-	Тест (задания № 41-45)

		странах Африки	18)	Устный опрос (вопросы № 44 -47)
		10. Становление института президентской власти в странах членах СНГ	Эссе (темы № 19-20)	Тест (задания № 46-50) Устный опрос (вопросы № 48 - 52)
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. История возникновения и становление института президентской власти в мировой политической практике	Эссе (темы № 1-2)	Тест (вопросы № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1 - 5).
		2. Место и роль института президентства в системе государственной власти.	Эссе (темы № 3-4)	Тест (задания № 6-10); Устный опрос (вопросы № 6 -10,).
		3. Модели президентской власти.	Эссе Эссе (темы № 5-6)	Тест (задания № 11-15) Устный опрос (вопросы №11- 15).
		4. Основные характеристики института президентства в Российской Федерации.	Эссе (темы № 7-8) Учебная задача №1	Тест (задания № 16-20) Устный опрос (вопросы № 16-22).
		5. Организация президентской власти в Российской Федерации	Эссе (темы № 9-10) Учебная задача № 2	Тест (задания № 21-25) Устный опрос (вопросы № 23 - 29)
		6. Институт президентской власти в США.	Эссе (темы № 11-12)	Тест (задания № 26-30) (Устный опрос (вопросы № 30 -33)
		7. Президентство в странах Европейского Союза.	Эссе (темы № 13-14)	Тест (задания № 31-35) Устный опрос (вопросы № 34 -39)
		8. Особенности института президентства в странах Латинской Америки.	Эссе (темы № 15-16)	Тест (задания № 36-40) Устный опрос (вопросы № 40 - 43
		9. Институт президента в странах Африки	Эссе (темы № 17-18)	Тест (задания № 41-45) Устный опрос (вопросы № 44 -47)
		10. Становление института президентской власти в странах членах СНГ	Эссе (темы № 19-20)	Тест (задания № 46-50) Устный опрос (вопросы № 48 - 52)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Президентская власть и демократия : основные подходы в современной политической науке
2. Специфика президентства в странах с авторитарным режимом
3. Президентская власть и формы правления

4. Правовое положение главы государства в полупрезидентских республиках
5. Особенности функционирования системы разделения властей в президентско - парламентских в республиках
6. Атипичные президентские и полупрезидентские системы
7. Форма правление в современной России
8. Суперпрезидентская республика в России: миф или реальность?
9. Функции президентской власти в Российской Федерации
10. Президент и система разделения властей Российской Федерации
11. Характеристика основных этапов эволюции института президентской власти в США
12. Практика применения импичмента в истории президентства США
13. Президентские и смешанные республики в странах ЕС
14. Президентская власть в странах ЕС с парламентской формой правления
15. Президентство в странах Боливарианского альянса
16. Основные тенденции развития президентских режимов стран Латинской Америки в настоящее время.
17. Становление института суперпрезидентских республик в пост - колониальной Африке
18. Института президентства в ЮАР
19. Особенности транзита президентской власти в странах СНГ
20. Суперпрезидентские системы власти на постсоветском пространстве

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1 при изучении темы №4.

1. Изучите статью 93 действующей Конституции РФ, которая регламентирует процедуру импичмента главы государства. Выделите основные этапы импичмента и дайте характеристику субъектов этого процесса. Покажите позитивные и негативные стороны ,которые ,по Вашему мнению , характерны для процедуры импичмента в данном варианте.

2. Сравните процедуру импичмента президентов России и США. Выделите общие и отличительные черты этого процесса. Дайте свою оценку преимуществ и слабых сторон рассматриваемых вариантов импичмента.

.Статья 93

1. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления и заключением Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения.

2. Решение Государственной Думы о выдвижении обвинения и решение Совета Федерации об отрешении Президента от должности должны быть приняты двумя третями голосов от общего числа в каждой из палат по инициативе не менее одной трети депутатов Государственной Думы и при наличии заключения специальной комиссии, образованной Государственной Думой.

3. Решение Совета Федерации об отрешении Президента Российской Федерации от должности должно быть принято не позднее чем в трехмесячный срок после выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента. Если в этот срок решение Совета Федерации не будет принято, обвинение против Президента считается отклоненным.

Учебная задача № 2 при изучении темы № 5.

На основе материалов официального сайта Президента РФ (URL: <http://www.kremlin.ru/structure/administration/members>), подготовить характеристику Администрации Президента России (отразить её цели и задачи, главные структурные подразделения). Показать роль Администрации в системе президентской власти.

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	1. История возникновения и становление института президентской власти в мировой политической практике	
1.	Первая президентская республика учреждена в.....	1) 1787г; 2) 1802; 3) 1848 г.
2.	Первые президентские республики в Европе впервые возникли в	1) Италии и Франции в 1787г; 2) Греции и Испании в 1802г 3) Франции и Швейцарии в 1848 г
3.	После окончания Второй мировой войны в Европе возникли страны с президентским управлением	1) Португалия, Мальта, Италия, Исландия, Греция; 2) Португалия, Мальта, Греция, Швеция; 3) Португалия, Мальта, Бельгия, Норвегия
4.	После Второй мировой войны институт президентства был введен в социалистических странах:	1) Югославия, Чехословакия. Болгария. Венгрия; 2) Югославия, Чехословакия , Румыния, КНДР; 3) Югославия, Чехословакия, Румыния ,Венгрия
5.	Особенностью президентской власти в Кореической Народно-Демократической Республике является :	1) наследственность должности государственного лидера; 2) членство в политической партии; 3) назначение правящей партией
	2. Место и роль института президентства в системе государственной власти.	
6.	Вето президента на законы, принятые парламентом, преодолеваются депутатами	1) простым большинством голосов; 2) абсолютным большинством голосов; 3) квалифицированным большинством в 2/3 голосов
7.	Парламент может отстранить президента от власти путем процедуры импичмента	1) по решению парламента; 2) по решению парламента в случаях, определенных законодательством; 3) по решению парламента в случаях, определенных законодательством, принимаемом квалифицированным большинством в 2/3 голосов;
8.	Президент в парламентской республике из-	1) парламентом или специальной

	бирается	коллегией выборщиков; 2) гражданами; 3) Конституционным судом
9.	Президент является верховным главнокомандующим в	1) автономной республике; 2) унитарном государстве; 3) президентской республике
10.	Правительство подотчетно президенту в	1) парламентской республике; 2) парламентско - президентской; 3) президентской
3. Модели президентской власти.		
11.	В президентской республике президент:	1) является главой государства и исполнительной власти; 2) является главой парламента; 3) является главой Верховного суда
12.	В парламентской республике президент:	1) возглавляет правительство; 2) формирует правительство; 3) не возглавляет правительство
13.	В парламентско-президентской республике президент:	1) возглавляет правительство ; 2) взаимодействует с правительством; 3) возглавляет парламент
14.	Президентская республика существует в	1) США; 2) Великобритании 3)ФРГ
15.	Парламентская республика существует в	1) США; 2) Великобритании 3) ФРГ
4.Основные характеристики института президентства в Российской Федерации		
16.	Президент РФ является	1) главой государства; 2) главой государства и верховным главнокомандующим вооруженных сил; 3) главой исполнительной власти
17.	Президент РФ определяет основные направления	1) внешней политики; 2) внутренней политики; 3) внутренней и внешней политики
18.	Срок полномочий Президента РФ составляет	1) 4 года; 2)5 лет; 3)6 лет.
19.	Президент РФ имеет право вето на принятые парламентом законы	1) отлагательное; 2) абсолютное
20.	Президент РФ участвует в формировании	1) Государственной думы РФ; 2) Правительства РФ; 3) Верховного суда РФ
5. Организация президентской власти в Российской Федерации		
21.	Основной орган власти, обеспечивающий деятельность Президенту РФ	1) Администрация президента; 2) Государственный совет; 3) Правительство РФ.

22.	Совещательными и коллегиальными органами при Президенте являются	1) комиссии; 2) советы; 3) комиссии и советы
23.	Президент РФ возглавляет работу	1) Государственного совета РФ; 2) Совета безопасности РФ; 3) Общественной палаты РФ
24.	Представители президента в федеральных округах входят систему государственной исполнительной власти РФ	1) да; 2) нет
25.	5.Президент РФ имеет своего представителя в....	1) Конституционном Суде РФ; 2) Государственной Думе РФ; 3) Не имеет представителей в органах государственной власти
6. Институт президентской власти в США.		
26.	Президент США избирается	1) гражданами США на выборах; 2) Конгрессом США; 3) Коллегией выборщиков
27.	Президент США является	1) главой государства; 2) главой исполнительной власти; 3) главнокомандующим Вооружёнными силами США.; 4) замещает все эти должности
28.	Президент США формирует кабинет США	1) единолично; 2)с согласия Сената.
29.	Импичмент Президенту США утверждает	1) Палата представителей конгресса; 2) Сенат; 3)Верховный суд США
30.	Срок полномочий Президент США составляет	1) 4 года; 2)5 лет; 3)6 лет.
7. Президентство в странах Европейского Союза.		
31.	В состав ЕС входит: государств	1) 21; 2) 28; 3)31
32.	Число государств ЕС с республиканской формой правления	1) 21; 2)28; 3)31
33.	Число государств ЕС с парламентской формой правления	1) 1 ;2)3; 3)17;
34.	Число государств ЕС с президентской формой правления	1) 1; 2)3; 3)17;
35.	Число государств ЕС со смешанной формой правления	1) 1; 2)3; 3)17;
8. Особенности института президентства в странах Латинской Америк		
36.	Президентско-парламентские республики существуют в странах	1) Гаити, Гайана и Суринам ; 2) Венесуэла, Куба, Никарагуа 3) Гаити, Венесуэла, Куба
37.	Парламентская форма правления существует в.....	1) 9 странах 2) 11 странах 3) 18 странах
38.	Президентская форма правления существует в.....	1) 9 странах; 2) 11 странах 3) 18 странах

39.	В странах Латинской Америки с президентской формой правления выборы президента, вице-президента осуществляются :	1) всеобщим, прямым и тайным голосованием ; 2) коллегией выборщиков; 3) парламентом
40.	В странах Латинской Америки президент избирается:	1) на один срок без права повторного переизбрания; 2) отсутствуют любые ограничения на переизбрание.; 3) предусмотрена возможность переизбрания президента на второй срок; 4),возможно переизбрание через один срок; 5)можно вновь избираться, пропустив два избирательных цикла; 6) Все перечисленные варианты
9. Институт президента в странах Африки		
41.	1. Число стран Африки с республиканской формой правления :	1) 3 страны; 2) 24 страны; 3) 51 страна
42.	2. Число стран Африки с монархической формой правления :	1) 3 страны ; 2) 24 страны; 3) 51 страна
43.	3 Президентскими республиками являются	1) Габон. Камерун, Чад ,ЮАР, Марокко; 2) Габон. Камерун, Чад , Того, Уганда ; 3) Габон. Камерун, Чад , Египет, Тунис
44.	4.К полупрезидентским республикам относятся :	1) Гвинея - Бисау, Конго, Мавритания ; 2) Гвинея - Бисау, Конго, Бруней, Марокко; 3) Гвинея - Бисау, Конго, Бруней, Мавритания
45.	5.Парламентские монархи в Африке :	1) Лесото ; 2) Марокко: 3)Монако
10.Становление института президентской власти в странах членах - СНГ		
46.	Основными формами правления в странах СНГ являются:	1) монархии, 2) республики , 3) федерации
47.	В Азербайджане, Таджикистане, Туркменистане действует _____ республика	1) президентская ; 2) полупрезидентская , 3)парламентская
48.	В Молдове и Грузии действует _____ республика	1) президентская; 2) полупрезидентская , 3)парламентская
49.	Полупрезидентская республика (парламентско - президентская) существует в :	1) Белоруссии ; 2) Украине ; 3)Казахстане
50.	Смена форм правления произошла в:	1)Казахстане;2) Узбекистане ; 3) Молдове

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Институт президентской власти: история его появления и внедрения в политическую практику
2. Президентская власть и первые республики в Европе.
3. Распространение института президентской власти в странах Европы после Второй мировой войны
4. Институт президентства в социалистических странах
5. Особенности президентской власти в Корейской Народно-Демократической Республики
6. Президент и система государственной власти современных стран
7. Президент и парламент в системе сдержек и противовесов в механизме разделения властей
8. Виды президентского вето
9. Импичмент и его роль во взаимодействии президента и парламента
10. Президент и исполнительная власть
11. Президент в парламентских республиках: его место и роль
12. Особенности президентской власти в президентско-парламентских республиках
13. Характеристика президентской власти в президентских республиках
14. Особенности института президентства при тоталитарном режиме
15. Президентство в СССР (15 марта 1990 г.-25 декабря 1991 г.) и его особенности.
16. Особенности конституционного процесса в России 1990 - 1993г.г. Подходы основных политических акторов к роли и месту президента в политической системе страны
17. Порядок избрания Президента РФ и прекращения его полномочий
18. Полномочия Президента России
19. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти в настоящее время
20. Взаимодействия Президента РФ и Федерального Собрания.
21. Характер и механизм взаимодействия Президента РФ с федеральными органами исполнительной государственной власти
22. Президент России и система правоохранительных органов
23. Администрация президента России и ее роль в обеспечении деятельности главы государства
24. Полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральном округе и их место в системе президентской власти
25. Роль Совет Безопасности Российской Федерации в системе президентской власти
26. Государственный совет Российской Федерации и его роль в обеспечении деятельности Президента России
27. Комиссии при Президенте Российской Федерации и характер их деятельности
28. Советы при Президенте Российской Федерации и их задачи
29. Президент и органы исполнительной и законодательной властей в субъектах Российской Федерации
30. Порядок избрания Президента США.
31. Основные полномочия Президента США.
32. Взаимоотношения Президента США с другими ветвями власти.
33. Отрешение от должности Президента США и Президента России
34. Институт президента в государствах ЕС с парламентской формой правления

35. Этапы становления института президентства в Германии
36. Характеристика института президентства в Германии на современном этапе
37. Страны ЕС со смешанной формой правления
38. Эволюция института президентства во Франции
39. Института президентства во Франции сегодня
40. Президентско-парламентские республики в странах Латинской Америки
41. . Государства Латинской Америки с парламентская форма правления
42. Президентские республики Латинской Америки и их особенности
43. Избирательные системы в республиках Латинской Америки и институт президентской власти
44. История становления института президентской власти в странах Африки
45. Республики и монархии в странах Африки
46. Страны Африки с президентской формой правления
47. Характеристика полупрезидентских республик в Африке
48. Возникновение институт президентской власти в странах СНГ и его эволюция
49. Президентские республики в странах СНГ и их особенности
50. Президентская власть в парламентских Республиках Молдова и Грузия
51. Особенности парламентско-президентской республики на Украине
52. Специфика транзита президентской власти в странах СНГ

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 3 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 50 тестовых вопросов открытого типа, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Продолжительность – 60 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недоста-	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсут-

в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	но, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	точно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	ствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
------------------	-----------------	----------------------------	---------------------------------

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 3 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе

дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.