

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 10:42:29 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Россиеведение**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**

**Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является овладение обучающимися-лингвистами знаниями об уникальности и своеобразии культуры повседневности России, ее меняющимся местом в целом, ее социокультурной историей, выявление закономерностей ее имманентного саморазвития, ее взаимодействия с интеллектуальной культурой, раскрытие культурных связей со странами мира.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-5, ПК-2:

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2.3 Обеспечивает организационное сопровождение мероприятий с участием иностранных партнеров (разрабатывает программу сопровождения визита, планирует и организывает протокольные мероприятия)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы речевой деятельности в межкультурной коммуникации

Основы теории межкультурной коммуникации

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Организация информационной и имиджевой деятельности в международном сотрудничестве

Управление проектами в межкультурной коммуникации

Основы делового общения в международной деятельности

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Основы международной туристской деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### **Знать:**

Для достижения УК-5.2: основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны

#### **Уметь:**

Для достижения УК-5.2: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в различных вариантах их проявления

#### **Владеть:**

Для достижения УК-5.2: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира

**ПК-2: Способен организовывать и осуществлять деловые контакты в области международного сотрудничества**

#### **Знать:**

Для достижения ПК-2.3: основные особенности географии региона, его туристический потенциал

#### **Уметь:**

Для достижения ПК-2.3: организовывать программу сопровождения визита и протокольных мероприятий исходя из



межкультурных особенностей иностранных партнеров.

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.3: навыками моделирования маршрута исходя из интересов партнеров, цели мероприятия, а также временных и финансовых характеристик визита.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Основные особенности географии региона, его туристический потенциал; основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Организовывать программу сопровождения визита и протокольных мероприятий исходя из межкультурных особенностей иностранных партнеров; толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в различных вариантах их проявления
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Навыками моделирования маршрута исходя из интересов партнеров, цели мероприятия, а также временных и финансовых характеристик визита; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 32,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Славянские истоки русского мира. Древнерусская мифология.</b>			
1.1	Общие принципы описания мировой цивилизации и теория локальных цивилизаций. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Реконструкция основных черт славянской мифологии /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Славянская мифология и фольклор.</b>			
2.1	Устное народное творчество. Возникновение письменности /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Проект "Регионы России" /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Азиатский слой в русском мире</b>			
3.1	Контакты с азиатскими народами в наше время /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Контакты с Азией /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Евразийство</b>			
4.1	Фазы развития суперэтноса (Гумилев) /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3



4.2	Евразийство /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Византийское наследие русского мира. Крещение</b>			
5.1	Контакты византийцев с руссами. Христианство как духовно-энергетический импульс цивилизационного процесса на Руси. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Влияние Византии на Русь /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Храм. Идея храма. Христианские храмы. Икона</b>			
6.1	Храм как оплот цивилизации. Эволюция идеи и архитектурной формы русского храма. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Проект "Регионы России" /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Русская кухня. Причина и следствия.</b>			
7.1	Продукты, технологии обработки, тип и характер пищи, обычаи подачи блюд, полноценность, периодизация, традиционность /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Особенности русской кухни /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 8. Раздел 8. Русская идея.</b>			
8.1	Понятие «русская идея» в широком и узком значении. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Моделирование национального характера /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 9. Раздел 9. Италия, Франция, Германия и Россия. История и современность</b>			
9.1	Контакты России со странами Европы /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
9.2	Контакты с зарубежными странами /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 10. Раздел 10. Россия в мировом сообществе государств</b>			
10.1	Общая характеристика роли России в мировом сообществе государств. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
10.2	Международное положение страны на различных этапах развития /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 11. Раздел 11. Общество и личность в России</b>			
11.1	Жизнь частная и общественная. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
11.2	Интеллигенция в России /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 12. Раздел 12. Мужчина и женщина в России.</b>			
12.1	Образы женщины и мужчины в Российской ментальности /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
12.2	проект "Регионы России" /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 13. Раздел 13. Общественная мысль, искусство.</b>			
13.1	Характерные черты российской общественной мысли. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
13.2	Миссия искусства в России. Сакрализация и десакрализация искусства. /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 14. Раздел 14. Религии и верования в России</b>			
14.1	Общая характеристика религиозности в России. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3



14.2	Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. (и др) /Ср/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 15. Раздел 15. Многонациональная природа России</b>				
15.1	Народы России. Миграции. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
15.2	Нация. Национальность. Этнос /Ср/	4	1,3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 16. Раздел 16. Россия в Западном восприятии</b>				
16.1	Общая характеристика западного восприятия России. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
16.2	Проект "Регионы России" /Ср/	4	1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 17. Раздел 17. Зарубежная Россия</b>				
17.1	Причины и динамика эмиграции. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
17.2	Эмиграции: волны, причины, диссиденты /Ср/	4	1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 18. Раздел 18. Город и городская культура</b>				
18.1	Признаки городской культуры. Взаимосвязь деревни и города. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
18.2	Проект "Регионы России" /Ср/	4	1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 19. Иная контактная работа</b>				
19.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,7	Л2.2Л2.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: опрос (в письменной форме)

Оценочные средства для промежуточной аттестации: реферат, тест, проект "Регионы России"

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Опрос (в письменной форме)

Типовые задания:

1. Назовите два былинных цикла и их основные характеристики.
2. Перечислите основные женские образы в русской литературе.
3. Приведите типологию славянских языческих богов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Элементы промежуточной аттестации:

1. Тест
  2. Реферат
  3. Проект "Регионы России"
1. ТЕСТ. Образцы тестовых заданий
  1. Какими были храмы на русском Севере?  
деревянными  
каменными  
катакомбными



2. До какого времени существовала община в России?

- до начала XIX века
- до начала XX века
- до середины XIX века

3. Кому принадлежат слова «Сам погибай, а товарища выручай»?

- Л. Коренной
- Л.Н. Толстой
- А.С. Пушкин
- А.В. Суворов

4. Кто из немецких философов был вдохновителем западников и славянофилов?

- Гегель
- Ницше
- Гёте

5. Какому монарху построили мост через р. Сену?

- Александр III
- Александр I
- Петру Первому
- Анне Иоанновне

6. Каким был назван 1960г. в СССР?

- Год Балкан
- Год Африки
- Год Азии

7. Назовите пласты славянской мифологии

- индоевропейский, общеславянский
- евразийский, индоевропейский
- евразийский, общеславянский
- евразийский, индоевропейский, общеславянский

8. Выделите лишнее:

- гармоничные люди
- кочевники
- субпассионарии
- пассионарии

9. Какой термин применяет З. Бжезинский, автор «Великой шахматной доски» к России?

- Галактика
- Белый карлик
- Черная дыра

2. Реферат. Примерные темы для реферата.

1. Уважение к интеллекту и умным людям
2. Чувство юмора
3. Жилищная проблема в России
4. Дом, жильё, квартира и обстановка
5. «Чистота- залог здоровья!»
6. Животные в доме
7. Магазины
8. «Веселие Руси есть питии, не можем без того быти»
9. Блеск и нищета российских ресторанов
10. Стиль поведения и манеры русских
11. «Близкий сосед лучше дальней родни»
12. О «кукише с маслом» и о других жестах
13. Клановая система в современном российском обществе



14. Традиционное отношение русских к иностранцам  
15. Кто такие «новые русские»

**Требования:**

Объем реферата 10-15 страниц, требования по оформлению - см. методичку по написанию курсовых и дипломных работ.  
Список литературы - мин. 3 источника (разрешается использование исключительно интернет-ресурсов).

**3. Проект «Регионы России». Требования**

• Творческая часть проекта: разработать визитную карточку одного из 85 регионов России (=субъектов РФ). Ярко, наглядно, иллюстративно, кратко, информативно представить информацию о субъекте РФ в виде рекламно-просветительского / рекламно-ознакомительного буклета формата А4 (цветная печать, двухсторонняя).

• Переводческая (межкультурная) часть проекта «Регионы России»: подготовить вариант визитной карточки на изучаемом иностранном языке (черно-белая печать, двухсторонняя).

Требования к содержанию проекта «Регионы России»:

• Название субъекта РФ, столица (дополнительно можно включить: основные города, карта региона, официальная символика, ее значение, численность населения, народности).

• 10-12 пунктов – интересных фактов о регионе, в формате картинка + соответствующий краткий текст-пояснение (3- 5 предложений).

Факты, указывающие различные особенности региона:

географические (моря, реки, горы, рекреационные ресурсы);

хозяйственно-экономические (промышленность, сельское хозяйство);

исторические (знаменательные даты, события в Российской истории, связанные с регионом, места проведения значимых событий, малая родина известных деятелей в области науки, культуры, искусства);

культурологические (традиционные сказки, легенды, мифология, фольклор, танцы, песни, музыка, праздники, обычаи, национальный костюм, традиционные блюда, стереотипные представления, крупные музеи, достопримечательности),  
языковые (диалектные особенности, особенности национального языка, 2-3 слова, фразы, разговорные выражения).

• Литература: не менее 5 источников. (По материалам сайтов – указать сайты).

**6.4. Критерии оценивания**

Опрос (в письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания теста.

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест



Хорошо –результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест  
Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест  
Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания реферата.

Оценка «отлично» (5) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Максимальная оценка за реферат - с коэффициентом 15%.

Критерии оценивания проекта «Регионы России»

отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.
4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.
5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

хорошо – хороший уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.
4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.
5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.
2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.



5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершённый характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гумилев Л. Н.	От Руси к России: очерки этнической истории: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873</a> )	Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013	ЭБС
Л1.2	Усков И. Ю.	История российской государственности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Нотович Н. А.	Россия и Англия. Историко-политический этюд: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73682</a> )	Санкт-Петербург : Государственная типография, 1907	ЭБС
Л2.2		Русский язык и русская культура. 100 очерков и бесед на радио ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110774">https://e.lanbook.com/book/110774</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.3	Герасимов В. И., Игрицкий Ю. И., Верченев Л. Н., Глебова И. И., Делюсин Л. П.	Россия и современный мир: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229111</a> )	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <a href="http://www.cyberleninka.ru/article">www.cyberleninka.ru/article</a>
Э2	ПостНаука [Электронный ресурс] : научно-популярный интернет-журнал : сайт. – URL: <a href="http://www.postnauka.ru">www.postnauka.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. 14. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение лекций, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой кругозор, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции.

Прослушавший курс должен обладать следующим комплексом знаний и умений:

Понимание роли и места России в системе мировых государств. Знание закономерностей развития цивилизаций в ходе исторического развития. Представление о контактах между Россией и другими странами на настоящем этапе развития, а также в исторической перспективе.

Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по Россиеведению, включая новейшие публикации периодической печати, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написание тестов, подготовке проекта и реферата.

В учебной дисциплине «Россиеведение» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение элементов промежуточной аттестации курса и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ



с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 50 %
    - 1.1. Посещение занятий 5 %
    - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 45%
  2. Промежуточная аттестация 50%
    - 2.1 Реферат 25%
    - 2.2 Тест 25%
- Итого: 100%  
= 100 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено». Студент, получивший в сумме менее 51 баллов получает оценку «не зачтено».

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

