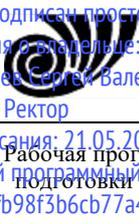


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:39:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732723</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (первый). Лингвострановедение" по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Переводчик в сфере межкультурной коммуникации со странами Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иностранный язык (первый). Лингвострановедение

Направление подготовки (специальность)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Переводчик в сфере межкультурной коммуникации со странами Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование языковой и речевой компетенции, дальнейшее совершенствование устной осмысленной подготовленной и

неподготовленной монологической и диалогической речи, письменной речи, расширение активного словарного запаса студентов, развитие межкультурной грамотности учащихся.

Цель уроков по «Иностранный язык (первый). Лингвострановедение» - развитие навыков понимания оригинальной публицистической, страноведческой и художественной литературы, углубленное изучение

лексики, расширение словарного запаса, знакомство с историей, культурой и современной жизнью Ирана (Персии).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций УК-4, УК-5:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Иностранный язык (первый). Лингвострановедение» Б1.В.ДВ.03.02 входит в состав элективных дисциплин цикла Б1.В образовательной программы ФГОС ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык (первый)».)

Иностранный язык (первый)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Иностранный язык (первый). Лингвострановедение» является необходимой основой для прохождения практики Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Знать:

как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Уметь:

умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (первый). Лингвострановедение" по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Переводчик в сфере межкультурной коммуникации со странами Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знать:

способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста

Уметь:

выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социально-культурного контекста

Владеть:

навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста
3.2	Уметь:
3.2.1	умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социально-культурного контекста
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 26	
самостоятельная работа	: 115,3	
:	:	
контактная работа:	28,7	
ИКР:	2,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. О роли лингвострановедческого аспекта при обучении иноязычной культуре в высшем учебном заведении.			
1.1	О роли лингвострановедческого аспекта при обучении иноязычной культуре в высшем учебном заведении. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
	Раздел 2. Иран			
2.1	Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ. Общие сведения о географическом положении Ирана. Границы Ирана. Иран и регион Ближнего Востока. Климат Ирана. Флора и фауна. Водные ресурсы страны. Административное устройство. Иран в составе региональных и международных организаций. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9



2.2	Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ. Общие сведения о географическом положении Ирана. Границы Ирана. Иран и регион Ближнего Востока. Климат Ирана. Флора и фауна. Водные ресурсы страны. Административное устройство. Иран в составе региональных и международных организаций. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.3	Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ. Тема 2. Население, города и села в Иране /Ср/	3	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э2
2.4	Тема 3. Культура в период правления Сефевидов. История иранской культуры /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.5	Тема 3. Культура в период правления Сефевидов. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э2
2.6	Тема 3. Культура в период правления Сефевидов. /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1 Э2
2.7	Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1 Э2
2.8	Иран - музей под открытым местом /Ср/	3	4,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1
2.9	Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.10	Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман. Исторические столицы Ирана /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э2
Раздел 3. Иран ч.2				
3.1	Исторические столицы Ирана /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.2	Знакомство с Ноурузом. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.3	Знакомство с Ноурузом. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.4	Тема 7. Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.5	Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9



3.6	Тема 8. Образы иранского искусства. Материальная культура и ислам: проблемы развития. Развитие ремесел. Градостроительство и архитектура. Базар и торговля как субкультура. Роль базара (рынка) в общественной жизни. Рукописное искусство, каллиграфия и книгоиздание. Живопись. Музыка и музыкальные инструменты. Киноискусство. Тематика и проблематика современной литературы. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.7	Тема 8. Образы иранского искусства. Материальная культура и ислам: проблемы развития. Развитие ремесел. Градостроительство и архитектура. Базар и торговля как субкультура. Роль базара (рынка) в общественной жизни. Рукописное искусство, каллиграфия и книгоиздание. Живопись. Музыка и музыкальные инструменты. Киноискусство. Тематика и проблематика современной литературы. /Ср/	3	2,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.8	Тема 9. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.9	Религия. Традиции и обычаи. Искусство. Культура. Пророк Мухаммед и его роль в заложении основ ислама. Смысл мусульманского вероучения. Сущность проблем суннизма и шиизма. Шариат как источник законодательства. Влияние традиций и шиитских представлений ислама на политику, бытовые и социальные аспекты страны. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.10	Транспорт и связь в Иране. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.11	Религия. Традиции и обычаи. Искусство. Культура. Пророк Мухаммед и его роль в заложении основ ислама. Смысл мусульманского вероучения. Сущность проблем суннизма и шиизма. Шариат как источник законодательства. Влияние традиций и шиитских представлений ислама на политику, бытовые и социальные аспекты страны. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
Раздел 4. Иран ч. 3				
4.1	История Ирана. Этногенез и проблема происхождения иранского народа. Иран в составе цивилизаций Древнего Востока. Средневековая история Ирана до арабского завоевания. Средневековая история Ирана после исламизации и арабского завоевания. Иран в период новой истории: контакты с Западом и Россией. Проблемы истории Ирана в XX в.: конституционная монархия, Вторая мировая война, начало нефтяного бума. Проблема исламской революции 1979 г. Проблемы истории Исламской республики Иран на рубеже XX – XXI вв. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
4.2	Основные исторические факты. История Ирана. Этногенез и проблема происхождения иранского народа. Иран в составе цивилизаций Древнего Востока. Средневековая история Ирана до арабского завоевания. Средневековая история Ирана после исламизации и арабского завоевания. Иран в период новой истории: контакты с Западом и Россией. Проблемы истории Ирана в XX в.: конституционная монархия, Вторая мировая война, начало нефтяного бума. Проблема исламской революции 1979 г. Проблемы истории Исламской республики Иран на рубеже XX – XXI вв. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
4.3	Основные исторические факты. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9



4.4	Достопримечательности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
4.5	Достопримечательности. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
4.6	Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Сущность понятия «Исламская республика», «рахбар», «велоят-эфаких». Конституция ИРИ. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Политические течения и партии. Проблемы внутренней политики: лагерь консерваторов, либералов и левых. Компетенции власти духовенства и светской власти. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
4.7	Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Сущность понятия «Исламская республика», «рахбар», «велоят-эфаких». Конституция ИРИ. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Политические течения и партии. Проблемы внутренней политики: лагерь консерваторов, либералов и левых. Компетенции власти духовенства и светской власти. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	3	2,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос
- тест
- доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задания, направленные на формирование соответствующих компетенций в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (первый). Лингвострановедение» включают, в основном, устный опрос, доклад, тест и т.д.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. جمهوری اسلامی ایران: تاریخ، سیاست، اقتصاد.
2. موقعیت ایران.
3. جمهوری اسلامی و قانون اساسی.
4. منابع انرژی و صنایع پتروشیمی در ایران.
5. جمعیت، شهرنشینی و روستا در ایران.
6. جمهوری اسلامی ایران: جامعه و فرهنگ.
7. جلوههایی از هنر ایران.
8. فرهنگ و تمدن ایران در دوره صفویه.
9. "شناسنامه" نوروز.
10. سیستم آموزش و پرورش ایران.

Вопросы для самоконтроля по курсу

1. جمهوری اسلامی ایران: تاریخ، سیاست، اقتصاد.
2. موقعیت ایران.
3. جمهوری اسلامی و قانون اساسی.
4. منابع انرژی و صنایع پتروشیمی در ایران.
5. جمعیت، شهرنشینی و روستا در ایران.
6. جمهوری اسلامی ایران: جامعه و فرهنگ.
7. جلوههایی از هنر ایران.
8. فرهنگ و تمدن ایران در دوره صفویه.
9. "شناسنامه" نوروز.



سیستم آموزش و پرورش ایران. 10

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Что входит в понятие «персидская литература»?
2. Под влиянием каких культур развивалась иранская культура?
3. Какие века охватывает древнеиранская литература?
4. Назовите российских иранистов, исследовавших древнеиранскую литературу.
5. Каким веком датируется Авеста?
6. Предпосылки появления первых древнеиранских текстов.
7. Что означает литературный термин «канон»?
8. Правление Сасанидов и создание памятников иранской культуры.
9. Появление литературного персидского языка.
10. Первые персидские поэты.
11. Рудаки и его творчество.
12. Газнавидская школа поэтов.
13. Литературные школы 11-12 вв.
14. Жизнь и творчество Рудаки.
15. Устное народное творчество иранцев.
16. Творчество Манучехри.
17. Особенности Газневидской школы поэтов.
18. Кисаи Марвази и его поэтическое наследие.
19. Авеста – как литературный памятник древних иранцев.
20. Особенности иранского канона.
21. Русские ученые иранисты.
22. Влияние древних письменных источников на развитие художественной культуры иранцев.
23. Литературные жанры в придворной поэзии Ирана.

6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»

ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»

ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Баллы:

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации; 3
- четко выстроен; 2
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала; 1
- зачитывается. 0

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 3
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 2
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо,



неграмотно. 1

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы; 3
- не может ответить на большинство вопросов; 2
- не может четко ответить на вопросы. 1

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом; 3
- использованы общенаучные и специальные термины; 2
- показано владение базовым аппаратом. 1

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу; 3
- нечетки; 2
- имеются, но не доказаны. 1

Итого максимальное количество баллов: 15

Критерии оценивания пересказа текста

5 баллов

выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

4 балла

выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла

выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла

выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Хлебников В. В.	Иранская песня (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=16173)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Пигулевская Н. В.	Арабы у границ Византии и Ирана в IV-VI вв.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46548)	Москва, Ленинград : Наука, 1964	ЭБС
ЛП.3	Гафуров Б. Г.	История Иранского государства и культуры Иранского государства: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98634)	Москва : Восточная литература, 1971	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Риггер К., Ханыков Н. В.	Иран: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103545)	Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1874	ЭБС
Л1.5	Агаев С. Л.	Иран в прошлом и настоящем: Пути и формы рев.процесса	Москва : Наука, 1981	
Л1.6	Анаркулова Дильмот Мирзобабаевна	Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX в.	Москва : Наука, 1983	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Малушков В.Г., Хромова К.А.	Поиски путей реформации в исламе: опыт Ирана	Москва : Наука.Гл.ред.во ст.лит., 1991	
Л2.2	Мамедова Н. М., Санаи М.	Иран: ислам и власть	Москва : ИВ РАН: Крафт+, 2002	
Л2.3	Иванов М. С.	Очерк истории Ирана	Москва : Госполитиздат, 1952	
Л2.4	Алиев С. М., Арабаджян А. З., Дорошенко Е. А., Крутихин М. И., Мамедова Н. М.	Иранская революция, 1978-1979: причины и уроки : [сборник	Москва : Наука, 1989	
Л2.5	Луконин В. Г., Луконина Г. Е., Зеймаль Е. В.	Древний и раннесредневековый Иран: очерки истории культуры	Москва : Наука, 1987	
Л2.6	Иванов М. С., Зайцев В. Н., Белова Н. К., Кулагина Л. М.	Новая история Ирана: хрестоматия	Москва : Наука, 1988	
Л2.7	Бурханов А. А.	История и культура Ирана. Страноведение: учебно-методическое пособие для студентов 2-3 курсов спецгруппы "Персидский язык"	Казань: Gumanitarya, 2004	
Л2.8		Иран в условиях новых геополитических реалий (к 40-летию Исламской революции): сборник статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576946)	Москва : Садра, 2019	ЭБС
Л2.9	Санаи М.	Взаимоотношения Ирана и Центральной Азии: тенденции и перспективы: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577105)	Санкт-Петербург, Москва : Садра Петербургское Востоковедение, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новик, Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Country Studies. USA: geography, history, economy, culture [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Новик. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 245 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/75154 https://e.lanbook.com/book/75154
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Э2 Сорокина, Г.Н. English speaking countries [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Сорокина, И.А. Черниченко. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2016. — 37 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, выход в Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материал курса разбит на несколько разделов. На самостоятельную работу отводится 68,7 часов. Изучение каждого раздела завершается итоговым устным опросом по пройденному материалу, докладом, диктантом или тестом. Формы проведения занятий, средства контроля текущей успеваемости приведены в п. 2.2 (табл. № 3), п.4.1. Необходимая для успешного прохождения программы литература указана в пп. 3.5.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции), или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Методические указания для студентов

Для более успешного и эффективного овладения материалом по лингвострановедению Вам необходимо соблюдать основные принципы организации своей самостоятельной работы:

- Желание овладеть лингвострановедческим материалом.
- Регулярность занятий ведет к ощущению успешности продвижения в усвоении дисциплины.
- Организация процесса занятий. Постарайтесь устроить себе комфортные условия для занятий: удобное рабочее место, хорошее освещение, наличие всех необходимых учебных пособий, справочной литературы, аудио-видео аппаратуры.
- Используйте любую возможность практического применения полученных вами навыков.

Рекомендации по написанию конспекта лекции

Кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Осуществляйте проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать



преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка студентов к практическому занятию

Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Выборочно законспектируйте источники. Поработайте с конспектом лекций, подготовьте ответы к контрольным вопросам, просмотрите рекомендуемую литературу, поработайте с текстом, прослушайте аудио- и видеозаписи по заданной теме и др.

Подготовка к тесту / индивидуальным домашним заданиям

Познакомьтесь с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранной доступности; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.